

The Best Practice Tests for the Japanese-Language Proficiency Test

Tsukimi

Bộ đề thi thử Kỳ thi Năng lực Tiếng Nhật tốt nhất



インターカルト
日本語学校
Intercultural
Institute of Japan

沼田宏 Hiroshi Numata
大村礼子 Reiko Ohmura
筒井由美子 Yumiko Tsutsui

日本語能力試験 ベスト模試

3回分
3 Sets

音声ダウンロード
Download 

英語訳つき
with English
translation

ベトナム語訳つき
Kèm bản dịch
tiếng Việt

Gain the confidence to succeed!

Bạn sẽ có được sự tự tin để thi đậu!

合格への自信がつく!

著者

インターカルト日本語学校

1977年日本語学校、1978年日本語教員養成研究所創立。年間60を超える国々より留学生を受け入れている。また、日本語教育のテキスト・参考書の作成や、e-ラーニング教材の開発なども手掛けている。

筒井由美子：インターカルト日本語学校校長、インターカルト日本語教員養成研究所所長を歴任。現在、アメリカにて日系アメリカ人子弟を対象としたバイリンガル教育に携わる。

大村 礼子：インターカルト日本語学校教師。インターカルト日本語学校において、教材開発(e-ラーニングを含む)、問題作成、日本語能力試験対策授業の実施、日本語能力試験対策本作成などに携わる。

沼田 宏：インターカルト日本語学校専任講師を経て、現在、インターカルト日本語教員養成研究所所長。日本語能力試験・日本留学試験対策授業の実施、日本語教育能力検定試験対策講座などに携わる。

JLPT 日本語能力試験ベスト模試 N3

The Best Practice Tests for the Japanese-Language Proficiency Test N3

2019年11月5日 初版発行

著 者：インターカルト日本語学校／筒井由美子・大村礼子・沼田宏

発行者：伊藤秀樹

発行所：株式会社 ジャパンタイムズ出版
〒102-0082 東京都千代田区一番町2-2
一番町第二TGビル 2F
電話 (050)3646-9500(出版営業部)

ISBN978-4-7890-1743-5

Copyright © 2019 by Intercultural Institute of Japan / Yumiko Tsutsui, Reiko Ohmura and Hiroshi Numata

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior written permission of the publisher.

First edition: November 2019

Narrators: Sayuri Miyako, Yuki Minatsuki, Kimiyoshi Kibe and Shogo Nakamura

Recordings: The English Language Education Council

English translations: Umes Corp.

Vietnamese translations: Nguyen Do An Nhien

Illustrations: Yaeko Ikeda

Layout design and typesetting: Soju Co., Ltd.

Cover design: Masakazu Yamanokuchi (tobufune)

Printing: Nikkei Printing Co., Ltd.

Published by The Japan Times Publishing, Ltd.

2F Ichibancho Daini TG Bldg., 2-2 Ichibancho, Chiyoda-ku, Tokyo 102-0082, Japan

Phone: 050-3646-9500

Website: <https://bookclub.japantimes.co.jp/>

ISBN978-4-7890-1743-5

Printed in Japan

はじめに Preface/Lời nói đầu

日本語能力試験 N3 を受験する学習者の皆さんへ

To everyone planning to take JLPT N3/Mến gửi các bạn học thi Kỳ thi Năng lực Tiếng Nhật N3

本書『JLPT日本語能力試験 ベスト模試N3』は、日本語能力試験N3の絶対合格を目標とし、厳選された問題による模擬試験3回分と、その解説で構成されています。

各問題は、過去の能力試験で実際に出題されたものを基にして、同じ形式で作成しました。この模擬試験を有効に活用することにより、現在の自分の力・合格に足りない力・これから学習すべき内容という、重要な3点がわかります。必ず解説を読み、学習を広げてください。この本の解説は問題の解き方だけを書いているわけではありません。「文字・語彙」「文法」は「例文付き使い方辞典」です。「読解」と「聴解」は「読み方・聞き方」「問いに答えるために注目すべき文や言葉」「知っておくと役に立つ言葉」といったポイントに分けて解説しています。模擬試験は、合格点を取ったらそれでいいというものではありません。本当の日本語の力を養い、どんな問題が出てでも対応できる幅広さを身につけるためのものです。この本を、十分活用してください。

学習者の皆さんが日本語能力試験N3に合格し、それぞれの夢を実現させていくことを、心から願っています。

The Best Practice Tests for the Japanese-Language Proficiency Test (JLPT) N3 offers you three practice tests filled with rigorously selected questions and commentary on them, all designed to help you pass the actual test with flying colors.

All practice questions are based on ones that have previously appeared in the real JLPT, and follow the same structure. By making the most out of these practice tests, you can gain three key insights: your current level of competency, the abilities you need to work on to pass the real test, and what you should focus on in your further studies. Also, be sure to read the commentary so that you can expand your learning. The commentary provides more than just tips for solving the questions. For example, in the 文字・語彙 and 文法 sections, it serves as a usage guide with example sentences. And, in the 読解 and 聴解 sections, it explains reading/listening comprehension strategies, presents words and sentences that you need to look for when solving the questions, and offers handy expressions you should learn. Keep in mind that the practice tests in this book are for more than just getting a passing score. They are intended to build bona fide Japanese language skills to empower you with the broad range of competency needed to tackle any questions you may encounter in the real test—so be sure to take advantage of the benefits offered by this book.

We hope that this book will help you to pass JLPT N3 and achieve your dreams!

Cuốn sách “Bộ đề thi thử Kỳ thi Năng lực Tiếng Nhật N3 tốt nhất” này được xây dựng với mục tiêu chắc chắn đạt Kỳ thi Năng lực Tiếng Nhật N3, gồm 3 bài thi thử với các câu hỏi được tuyển chọn kỹ càng cùng phần giải thích.

Các câu hỏi được soạn thảo với hình thức giống với kỳ thi thật, dựa trên những đề thi thực tế đã được ra ở các kỳ thi năng lực trong quá khứ. Bằng cách sử dụng hiệu quả bộ đề thi thử này, các bạn sẽ biết được 3 điểm quan trọng là năng lực hiện tại của mình, năng lực còn thiếu để thi đậu và nội dung phải học từ đây sắp tới. Các bạn hãy đọc phần giải thích và mở rộng học tập. Phần giải thích trong sách này không chỉ viết cách giải đề. “Từ vựng”, “Ngữ pháp” là “Từ điển cách sử dụng kèm câu ví dụ”. “Đọc hiểu” và “Nghe” được chia thành các điểm quan trọng như “Cách đọc – Cách nghe”, “Câu và từ phải lưu ý để trả lời câu hỏi”, “Những từ có ích nếu biết trước”. Không phải cứ lấy được điểm đậu trong bài thi thử là được. Các bạn hãy nuôi dưỡng năng lực tiếng Nhật thật sự, tích lũy cho mình kiến thức rộng để có thể giải quyết được bất kỳ câu hỏi nào được đưa ra. Hãy sử dụng cuốn sách này thật hiệu quả.

Chúng tôi thành tâm chúc cho các bạn thi đậu Kỳ thi Năng lực Tiếng Nhật N3 và hiện thực hóa ước mơ của mình.

2019年11月 November 2019 インターカルト日本語学校 Intercultural Institute of Japan
筒井由美子 Yumiko Tsutsui
大村礼子 Reiko Ohmura
沼田宏 Hiroshi Numata

もくじ Contents/Mục lục

はじめに Preface/Lời nói đầu	3
本書の特長と使い方 Features and Usage of This Book/Đặc trưng và cách sử dụng quyển sách này	5

第1回 模擬試験 Practice Test 1/Bài thi thử lần 1

解答と解説 Answers and Comments/Đáp án và Giải thích	15
• 言語知識 (文字・語彙) Language Knowledge (Vocabulary)/Kiến thức Ngôn ngữ (Từ vựng)	16
• 言語知識 (文法)・読解 Language Knowledge (Grammar)・Reading/Kiến thức Ngôn ngữ (Ngữ pháp) - Đọc hiểu	21
• 聴解 Listening/Nghe	28
採点表 Scoresheet/Bảng tính điểm	45
解答一覧 Answers/Bảng đáp án	46

第2回 模擬試験 Practice Test 2/Bài thi thử lần 2

解答と解説 Answers and Comments/Đáp án và Giải thích	49
• 言語知識 (文字・語彙) Language Knowledge (Vocabulary)/Kiến thức Ngôn ngữ (Từ vựng)	50
• 言語知識 (文法)・読解 Language Knowledge (Grammar)・Reading/Kiến thức Ngôn ngữ (Ngữ pháp) - Đọc hiểu	56
• 聴解 Listening/Nghe	63
採点表 Scoresheet/Bảng tính điểm	81
解答一覧 Answers/Bảng đáp án	82

第3回 模擬試験 Practice Test 3/Bài thi thử lần 3

解答と解説 Answers and Comments/Đáp án và Giải thích	85
• 言語知識 (文字・語彙) Language Knowledge (Vocabulary)/Kiến thức Ngôn ngữ (Từ vựng)	86
• 言語知識 (文法)・読解 Language Knowledge (Grammar)・Reading/Kiến thức Ngôn ngữ (Ngữ pháp) - Đọc hiểu	91
• 聴解 Listening/Nghe	98
採点表 Scoresheet/Bảng tính điểm	115
解答一覧 Answers/Bảng đáp án	116

[別冊 模擬試験 Separate volume practice tests/Bài thi thử gỡ rời]

第1回 問題・解答用紙	Test / Answer Sheet 1/Đề thi / Giấy làm bài lần 1
第2回 問題・解答用紙	Test / Answer Sheet 2/Đề thi / Giấy làm bài lần 2
第3回 問題・解答用紙	Test / Answer Sheet 3/Đề thi / Giấy làm bài lần 3

本書の特長と使い方

模擬試験に挑戦!

◆模擬試験の目的は?

模擬試験を受ける → 自分の苦手な科目や、合格に必要な力と今の実力の違いを知る → 本試験までの効率的な学習計画を立て、苦手な部分を中心に勉強する → 本試験を受ける → 合格!

◆模擬試験を受ける時は?

練習ではなく、本試験を受けるのと同じ気持ちで!

- 📖 本試験と同じように、集中できる環境で行う。
- 📖 時間を計り、本試験と同じ時間内で終わらせる。

◆3回分をいつ使う?

日程例

第1回 本試験4~5か月前 ⇒ 第2回 本試験2か月前 ⇒ 第3回 本試験2~3週間前

- 📖 一度に3回分を解いてしまわないように。
- 📖 少し間を空けて受けて、点数の変化で学習成果をチェック。

◆どのくらい点をとればいい?

基準点と合格点: 「採点表」(p. 45, 81, 115) 参照

しかし 本試験では緊張することなどから、普通は模擬試験より点が低くなる
→ 基準点・合格点より10~20%上を目指そう!

「解説」の特長と科目別学習のヒント

本書の「解説」を活用して学習を広げてください。間違えた問題はもちろんですが、正しく答えられた問題でも、解説を読んで学習方法を身につけることで、実力を確実なものにすることができます。

解説の例 (言語知識)

【統】 トウ 例 統計 伝統 正統 (な)

【一】 イチ・イツ・ひと 例 一度 第一 一般

一致(する) 均一(な) 同一 一月 一言

※「~イツ」と読む言葉に注意する。Keep in mind that the reading -イツ is used in some words. / Luru ý túr đọc là "イツ".

統一(する): 多くのものを一つにまとめる unify / thống nhất 例 二つの国を統一する 意見を統一する

N3に必要な音読み(カタカナ)と訓読み(ひらがな)。覚える必要があるものをはっきりさせている。

覚える必要のある語彙。漢字は、「字」でなく「言葉」を覚える。

語の辞書的な意味記述や翻訳は参考に。

語彙は必ず短文で覚える。解説に短文が書かれてない場合は問題文を覚える。

◆文字・語彙

漢字は語彙で、語彙は短文で覚える。

◆文法

問題1「文の文法1（文法形式の判断）」

解説に選択肢ごとの意味と短文例がある。短文を使って覚えること。

問題2「文の文法2（文の組み立て）」

文を組み立てる問題：名詞修飾や言葉のつながりに注意。

問題3「文章の文法」

解説は、重要な点が分けて書かれています。

☑ 文章理解のポイント：文章の理解の仕方

★ 文法理解のポイント

よく出題される文法項目

- ・「～れる・られる」「～せる・させる」「～てあげる・もらう・くれる」
- ・「～として」「～にとって」などの助詞相当句
- ・接続の表現

◆読解

解説は、次のように分けて書かれています。この解説を参考に、読み取りの力を高めてください。

☑ 答えに関係する文：本文のどこを読めば答えがわかるか

🔍 ヒントになる言葉：答えを見つけるために大事な言葉

📖 理解のポイント：どのような読み方をすればいいか

☑ 役立つ言葉：答えに関係してもしなくても、覚えておくといい言葉

読解問題には、次のようなタイプがあります。

「内容理解」

一語一語にこだわりすぎず、文全体が何を伝えているかをとらえることが大切。

📖 教科書や身の回りの文章をできるだけ読もう。

📖 母語で本を読むことが好きな人・一般的な知識の豊かな人が有利！

「情報検索」

お知らせ・広告などから、必要な情報を速く見つける。

📖 慣れが必要 → 雑誌の情報欄などを普段から見るようにしておこう。

「情報検索」は、読解の最後に必ず出題される。書いてあることがたくさんあるが、必要なことはその中の少しだけだ。急がず落ち着いて読み、数字などを間違えなければ、必ず正しく答えられる問題である。時間が足りなくならないよう、読解全体の時間管理をしっかりすることが重要。

◆聴解

スクリプトでは、答えに関係する言葉を太字にし、答えに関する文に下線を付けてあります。

解説は、次のように分けて書かれています。この解説を参考に、聞き取りの力を高めてください。

📖 理解のポイント：どのような聞き方をすればいいか

🔍 ヒントになる言葉：答えを見つけるために大事な言葉

☑ 役立つ言葉：答えに関係してもしなくても、覚えておくといい言葉

聴解は、問題1～5がそれぞれタイプ別になっています。問題別の特徴や注意点は以下の通りです。

問題1「課題理解」

- ・選択肢が書かれている。
 - ① 選択肢を見ながら聞くとわかりやすい。
- ・会話の前に問題を聞く。
 - ① 問題の内容を聞き逃さないように。
 - ② 「〇〇はこれからまず何をしますか」という問題が多い。
 - ③ 「前に」「後で」「～てから」などの言葉に注意する。

問題2「ポイント理解」

- ・選択肢が書かれていて、読む時間がある。
 - ① 選択肢を読み終わる前に会話が始まったら、聞くことに集中する。
- ・会話の前に問題を聞く。
 - ① 何かの理由、最も重要なことは何か、などを問う問題が多い。

問題3「概要理解」

- ・選択肢は書かれていない。
 - ① 必ずメモをとること。
- ・全体として何の話なのか、テーマは何かを問う問題。細かい内容は問われない。
 - ① わからない言葉があっても気にしない。

問題4「発話表現」

- ・絵を見て適切な発話を選ぶ。
 - ① 生活の中での自然なやりとりを知っておこう。
 - ② 敬語を使った表現や友達同士の表現を知っておこう。

問題5「即時応答」

- ・短い発話を聞く → 会話の相手が何と答えるかを選ぶ。
 - ① 聞き取る力＋語彙・文法・表現の知識が大切。
 - ② 生活の中での自然なやりとりを知っておこう。

■ 模擬試験冊子について

- ・ 巻末の模擬試験は第1回・第2回・第3回が別々の冊子になっていて、1回分ずつ個別に取り外すことができます。冊子の表紙と最終ページを持って、本の外側にそっと引っ張って外してください。
- ・ 1回分の模擬試験冊子に、「言語知識（文字・語彙）」「言語知識（文法）・読解」と「聴解」がまとまっています。
- ・ 「言語知識（文字・語彙）」「言語知識（文法）・読解」と「聴解」の解答用紙は模擬試験冊子の最後に付いています。模擬試験を始める前に、はさみで切り取って準備しておいてください。

■ 聴解問題の音声ダウンロードについて

- ・ 聴解問題の音声は下記のURLからダウンロードしてください。ダウンロードは無料です。
<http://bookclub2.japantimes.co.jp/download/>

Features and Usage of This Book

Try your hand at practice tests!

◆ Why should I take practice tests?

Take practice tests → Identify the areas you need to work on, and see how your current strengths match up against the level needed to pass → Develop and follow a study plan that enables you to efficiently focus on strengthening your weak areas → Take the JLPT → **Succeed!**

◆ How should I approach the practice tests?

Instead of thinking of them as practice, treat them as if they were the real thing!

☞ Take the practice tests somewhere that allows you to concentrate like you would at a real test venue.

☞ Time yourself. Take no more time than what is allotted in the actual test.

◆ How should I schedule the three practice tests?

Here's one suggestion:

1st test 4–5 months before actual test ⇒ 2nd test 2 months before ⇒ 3rd test 2–3 weeks before

☞ Avoid taking all three in one swoop.

☞ Spacing the tests apart gives you a better idea of how much your study efforts are helping to boost your scores.

◆ How many points should I aim for?

Refer to the scoresheets on p. 45, 81, and 115 for the minimum acceptable scores and passing scores. However, since many examinees tend to score lower in the actual test than in practice tests due to stress and other factors, it's usually a good idea to play it safe by becoming able to achieve practice test scores 10–20% above the minimum acceptable/passing scores.

Commentary structure and tips for each area of study

Refer to the commentary provided in this book to get more out of your test preparations. You'll be better able to build and consolidate your skills if you read the commentary for all test questions—not just the ones you flubbed but also the ones you aced.

Commentary sample (Language Knowledge)

<p>【統】 トウ ㊦ 統計 伝統 正統(な)</p> <p>【一】 イチ・イツ・ひと ㊦ 一度 第一 一般</p> <p>一致(する) 均一(な) 同一 一月 一言</p> <p>※「～イツ」と読む言葉に注意する。Keep in mind that the reading -イツ is used in some words. / Luru ý òc là “イツ”.</p> <p>統一(する): 多くのものを一つにまとめる unify</p> <p>thống nhất ㊦ 二つの国を統一する 意見を統一する</p>	<p>→ All <i>on-yomi</i> and <i>kun-yomi</i> readings needed for level N3 are presented (in katakana and hiragana, respectively). This makes it clear which readings need to be learned, and which don't.</p> <p>→ Vocabulary that you need to learn. Try to learn the kanji not as characters, but as parts of words.</p> <p>→ Memorize the vocabulary as part of short sentences. If the commentary doesn't provide a short sentence for a certain word, memorize it as used in the test question.</p> <p>→ Refer to the dictionary-style definitions and translations of the words.</p>
--	---

◆ Vocabulary

Learn the kanji as part of words, and the vocabulary as part of short sentences.

◆ Grammar

Question 1: Sentential grammar 1 (Selecting grammar form)

The commentary includes the meanings of each answer choices and short example sentences. Memorize the vocabulary in the context of the short sentences.

Question 2: Sentential grammar 2 (Sentence composition)

Sentence construction questions: Pay close attention to noun modification and how words are linked.

Question 3: Text grammar

The commentary provides important tips divided into the following categories.

- 📖 Text comprehension strategies: How to understand passages
- 📖 Grammar comprehension strategies
- 📖 Grammar items that often appears in these questions:
 - ~れる / られる ; ~せる / させる ; ~てあげる / もらう / くれる
 - Particle phrases such as ~として or ~にとって .
 - Conjunctive expressions

◆ Reading

The commentary is categorized as follows. Use this commentary as guide for strengthening your reading comprehension skills.

- 📖 Sentences associated with the answer: How to identify the parts of passages you need to read to find the answer
- 💡 Words that serve as clues: Key words that lead you to the answer
- 📖 Reading comprehension strategies: How to read and understand passages
- ♥ Handy expressions: Words that are handy to know, including ones not directly linked to the answer

The reading questions are divided into the following types.

Comprehension

The trick to solving these questions is figure out the message of the passage as a whole, rather than focusing too much on what each expression means.

- 📖 Try reading lots of material from textbooks and writings encountered in everyday life.
- 📖 People who like to read books in their native language and/or have a lot of general knowledge are at a bigger advantage!

Information retrieval

These questions challenge you to quickly pick out necessary information from notices, ads, etc.

- 📖 To handle these questions efficiently, you need to become accustomed to their format and material, so it's a good idea to make a habit out of reading announcements in magazines and the like.

The JLPT's Reading section always ends with an information retrieval question. The material contains a lot of information, but you need to retrieve only a small portion. If you relax and read the passage carefully, and don't mess up any of the numbers, you'll be sure to answer the question correctly. To ensure that you'll have enough time to get through this question, you need to wisely budget your time for the entire Reading section.

◆ Listening

In the scripts, words related to the answer are in **bold**, and sentences associated with the answer are underlined. The commentary is structured as follows. Use the commentary as a roadmap for enhancing your listening comprehension skills.

- 📖 Listening comprehension strategies: How to listen to and understand spoken material
- 💡 Words that serve as clues: Key words that lead you to the answer
- ♥ Handy expressions: Words that are handy to know, including ones not directly linked to the answer

Questions 1–5 each present a different type of question. Below are the characteristics of each type and pointers on how to tackle them.

Question 1: Task-based comprehension

- The answer choices are written.
 - ☞ These questions are easier to solve if you look at the choices while listening.
- The question is played before the dialogue.
 - ☞ Be careful not to miss the question.
 - ☞ The questions often take the form ○○はこれからまず何をしますか (What will [person] do first?).
 - ☞ Be on the lookout for words like ～前に (before ～), ～後^{あと}で (after ～), and ～てから (after ～).

Question 2: Point comprehension

- The answer choices are written, and you are given time to read them.
 - ☞ If you don't finish reading the choices before the dialogue begins, focus on listening to it.
- The question is played before the dialogue.
 - ☞ The questions typically ask about the reason for something, the most important point of something, and so on.

Question 3: Summary comprehension

- The answer choices are not written.
 - ☞ This is a listening-only problem, so be sure to take notes.
- The question asks about the subject/theme of the dialogue as a whole, not small details.
 - ☞ Don't get too worried if you encounter an unfamiliar expression.

Question 4: Verbal expressions

- You look at illustrations and select the appropriate verbal expressions.
 - ☞ Familiarize yourself with natural verbal exchanges that commonly occur in daily life.
 - ☞ Learn both honorific speech and casual expressions used with friends.

Question 5: Quick response

- You listen to a short utterance and then select the appropriate response to it.
 - ☞ It takes strong listening skills and broad knowledge of vocabulary, grammar, and expressions to do well on these questions.
 - ☞ Familiarize yourself with natural verbal exchanges that commonly occur in daily life.

■ About the practice test booklets

- The three practice tests are each bound in separate booklets at the end of this book. The booklets are detachable. To remove a booklet, grasp its cover and last page and gently pull it from the book.
- Each booklet is divided into: Language Knowledge (Vocabulary), Language Knowledge (Grammar) / Reading, and Listening.
- The answer sheets for each part are found at the end of the booklet. Before taking the practice test, prepare the answer sheets by cutting them out with scissors.

■ About the audio downloads

- Download the audio files of the listening comprehension questions from the website listed below. The downloads are free.
<http://bookclub2.japantimes.co.jp/download/>

Đặc trưng và cách sử dụng quyển sách này

Thử thách với kỳ thi thử!

◆ Mục đích của kỳ thi thử là gì?

Thi thử → Biết môn mình còn yếu, năng lực cần thiết để thi đậu và thực lực hiện tại → Lên kế hoạch học tập hiệu quả và học tập trung các phần còn yếu cho đến kỳ thi thật → Thi thật → **Thi đậu!**

◆ Khi thi thử?

Phải làm bài với tâm thế giống như thi thật chứ không phải luyện tập!

📖 Tiến hành trong môi trường có thể tập trung như kỳ thi thật.

📖 Tính giờ và kết thúc bài thi trong giới hạn thời gian giống với kỳ thi thật.

◆ Sử dụng 3 lần thi thử khi nào?

Ví dụ lịch học

Lần 1 Trước kỳ thi thật 4 ~ 5 tháng ⇒ Lần 2 Trước kỳ thi thật 2 tháng ⇒

Lần 3 Trước kỳ thi thật 2 ~ 3 tuần

📖 Không giải hết 3 bộ đề thi trong 1 lần.

📖 Cách khoảng một chút để kiểm tra thành quả học tập qua sự thay đổi trong điểm số.

◆ Đạt bao nhiêu điểm thì được?

Điểm chuẩn và điểm đậu: Tham khảo “Bảng tính điểm” (trang 45, 81, 115)

Nhưng, ở kỳ thi thật, do tâm lý căng thẳng nên thường điểm sẽ thấp hơn kỳ thi thử.

→ Hãy nhắm đến mục tiêu đạt hơn cao điểm chuẩn – điểm đậu từ 10 ~ 20%!

Đặc trưng của “Giải thích” và gợi ý học tập từng môn

Hãy sử dụng hiệu quả phần “Giải thích” của quyển sách này để mở rộng việc học. Bằng cách đọc giải thích của không chỉ những câu sai mà cả những câu đã trả lời đúng để tích lũy phương pháp học tập, bạn có thể nâng cao thực lực của mình một cách chắc chắn.

Ví dụ giải thích (“Kiến thức từ vựng”)

<p>【統】 トウ 例 統計 伝統 正統 (な)</p> <p>【一】 イチ・イツ・ひと 例 一度 第一 一般</p> <p>一致(する) 均一(な) 同一 一月 一言</p> <p>※「～イツ」と読む言葉に注意する。Keep in mind that the reading -イツ is used in some words./Lưu ý từ đọc là “イツ”.</p> <p>統一(する): 多くのものを一つにまとめる unify / thống nhất 例 二つの国を統一する 意見を統一する</p>	<p>Cách đọc âm — on (Katakana) và cách đọc âm — kun (Hiragana) cần thiết trong N3. Làm rõ từ cần nhớ và từ không cần.</p> <p>Những từ vựng, chữ Hán cần nhớ thì nhớ bằng “từ” chứ không phải “chữ”.</p> <p>Từ vựng thì nhất định nhớ bằng câu ngắn. Trường hợp câu ngắn không được viết trong giải thích thì nhớ câu hỏi.</p> <p>Phần ghi chú ý nghĩa mang tính từ điển và phân dịch của từ thì dùng để tham khảo.</p>
---	--

◆ Từ vựng

Chữ Hán thì nhớ bằng từ vựng, từ vựng thì nhớ bằng câu ngắn.

◆ Ngữ pháp

Câu 1: “Ngữ pháp của câu (Chọn hình thức ngữ pháp)”

Trong giải thích có tất cả nghĩa của chọn lựa và ví dụ câu ngắn. Dùng câu ngắn để ghi nhớ.

Câu 2: “Ngữ pháp của câu 2 (Ghép câu)”

Câu hỏi ghép câu: Lưu ý danh từ bổ nghĩa và cách kết nối từ.

Câu 3: “Ngữ pháp của đoạn văn”

Phần giải thích được viết chia ra theo điểm quan trọng.

📌 Điểm lý giải: Cách hiểu đoạn văn

★ Điểm ngữ pháp

📖 Hạng mục ngữ pháp thường được ra trong đề thi

• “～れる・られる”, “～せる・させる”, “～てあげる・もらう・くれる” v.v.

• Cụm từ tương đương trợ từ như “～として”, “～にとって” v.v.

• Cách diễn đạt từ nối

◆ Đọc hiểu

Phần giải thích được chia ra như sau. Hãy tham khảo phần giải thích này để nâng cao năng lực đọc hiểu.

📌 Câu liên quan đến câu trả lời: Nếu đọc ở đâu trong nội dung chính thì biết được câu trả lời

💡 Từ gợi ý: Từ quan trọng để tìm thấy câu trả lời

📖 Điểm lý giải: Đọc như thế nào thì được

♥ Những từ có ích: Những từ nên nhớ dù có liên quan đến câu trả lời hay không

Câu hỏi đọc hiểu có những dạng như sau.

“Hiểu nội dung”

Đừng quá câu nệ từng chữ một mà quan trọng là nắm bắt được toàn thể đoạn văn đang chuyển tải điều gì.

📖 Hãy đọc sách giáo khoa hay những đoạn văn trong đời sống quanh mình càng nhiều càng tốt.

📖 Những người thích đọc sách bằng tiếng mẹ đẻ, những người có kiến thức phổ thông phong phú sẽ có ưu thế!

“Tìm kiếm thông tin”

Tìm thông tin cần thiết từ thông báo, quảng cáo v.v. một cách nhanh chóng.

📖 Cần phải quen → Thường ngày, hãy tập thói quen đọc mục thông tin trên tạp chí v.v.

“Tìm kiếm thông tin” chắc chắn sẽ được ra đề ở cuối phần đọc hiểu. Tuy có nhiều điều được viết nhưng điều cần thiết chỉ là một chút trong số đó. Đừng hấp tấp mà hãy bình tĩnh đọc, nếu không nhằm con số v.v. thì đây là câu hỏi bạn có thể trả lời đúng. Quan trọng là quản lý chắc chắn tổng thể thời gian đọc hiểu để không bị thiếu thời gian.

◆ Nghe

Trong phần nội dung bài nghe, từ có liên quan đến câu trả lời được **viết đậm**, câu có liên quan đến câu trả lời được gạch dưới.

Phần giải thích được chia ra như sau. Hãy tham khảo phần giải thích này để nâng cao năng lực nghe hiểu.

📌 Điểm lý giải: Cách nghe như thế nào thì tốt

💡 Từ gợi ý: Từ quan trọng để tìm thấy câu trả lời

♥ Những từ có ích: Những từ nên nhớ dù có liên quan đến câu trả lời hay không

Phần Nghe được chia thành 5 dạng từ câu 1 ~ câu 5. Đặc trưng và các điểm cần lưu ý ở mỗi câu hỏi như sau.

Câu 1: “Hiểu vấn đề”

- Có viết các lựa chọn

☞ Vừa đọc các lựa chọn vừa nghe thì dễ hiểu hơn.

- Nghe câu hỏi trước đoạn hội thoại.

☞ Cố gắng không nghe sót nội dung câu hỏi.

☞ Thường là các câu hỏi “○○ từ bây giờ sẽ làm gì trước?”

☞ Lưu ý các từ như “前に (trước đó)”, “^{あと}で (sau đó)”, “～てから (sau khi ~)” v.v.

Câu 2: “Hiểu điểm chính”

- Có viết các lựa chọn và có thời gian để đọc.

☞ Nếu đoạn hội thoại bắt đầu trước khi bạn đọc xong các lựa chọn thì hãy tập trung nghe.

- Nghe câu hỏi trước đoạn hội thoại.

☞ Thường là câu hỏi như lý do là gì, điều quan trọng nhất là gì v.v.

Câu 3: “Hiểu khái quát”

- Không có viết lựa chọn.

☞ Bắt buộc phải viết ghi chú lại.

- Câu hỏi hỏi về tổng quát câu chuyện, đề tài là gì. Không hỏi nội dung chi tiết.

☞ Dù có từ không hiểu cũng không cần quan tâm.

Câu 4 “Diễn đạt bằng lời”

- Nhìn tranh để chọn thoại phù hợp

☞ Hãy ghi nhớ cách nói chuyện tự nhiên trong đời sống.

☞ Hãy ghi nhớ cách diễn đạt dùng kính ngữ và cách diễn đạt giữa bạn bè với nhau.

Câu 5: “Trả lời nhanh”

- Nghe câu thoại ngắn → Chọn câu mà người còn lại trong đoạn hội thoại sẽ trả lời là gì.

☞ Quan trọng là năng lực nghe hiểu + kiến thức từ vựng, ngữ pháp, cách diễn đạt.

☞ Hãy ghi nhớ cách nói chuyện tự nhiên trong đời sống.

■ Về tập đề thi thử

- Đề thi thử ở cuối sách được chia thành 3 tập riêng cho lần 1, lần 2, lần 3 và có thể gỡ rời từng lần 1. Bạn hãy cầm từng tập từ trang bìa và trang cuối rồi kéo ra ngoài cuốn sách để gỡ ra.
- Trong tập đề thi thử của mỗi lần đều có đầy đủ “Kiến thức ngôn ngữ (Từ vựng)”, “Kiến thức ngôn ngữ (Ngữ pháp) — Đọc hiểu” và “Nghe”.
- Giấy trả lời của “Kiến thức ngôn ngữ (Từ vựng)”, “Kiến thức ngôn ngữ (Ngữ pháp) — Đọc hiểu” và “Nghe” được gắn ở cuối tập đề thi thử. Trước khi bắt đầu bài thi thử, hãy dùng kéo cắt ra, chuẩn bị sẵn sàng.

■ Về việc tải âm thanh của phần Nghe

- Hãy tải âm thanh của phần Nghe từ URL sau đây. Phần tải này miễn phí.
<http://bookclub2.japantimes.co.jp/download/>

N 3 ^{だい}第 1 ^{かい}回 ^も模 ^ぎ擬 ^し試 ^{けん}験

N 3 Practice Test 1

N 3 Bài thi thử lần 1

^{かいとう}解答 ^{かいせつ}と解説

Answers and Comments

Đáp án và Giải thích



^{げんごちしき}言語知識 (^{もじ}文字・^{ごい}語彙)

Language Knowledge (Vocabulary)/Kiến thức Ngôn ngữ (Từ vựng) 16



^{げんごちしき}言語知識 (^{ぶんぽう}文法)・^{どっかい}読解

Language Knowledge (Grammar)・Reading/Kiến thức Ngôn ngữ (Ngữ pháp) - Đọc hiểu 21



^{ちょうかい}聴解

Listening/Nghe 28



^{さいてんひょう}採点表

Scoresheet/Bảng tính điểm 45



^{かいとういちらん}解答一覽

Answers/Bảng đáp án 46

言語知識(文字・語彙)

Language Knowledge (Vocabulary) / Kiến thức Ngôn ngữ (Từ vựng)

問題 1 (漢字読み Kanji reading / Đọc Kanji)

1 答え 3

【緑】リョク・みどり 例 緑茶 緑地 緑 green / màu xanh lá cây 緑の山

1 【青】例 青・青い blue / màu xanh da trời 青い空 青空 青空の下で遊ぶ

2 【紫】例 紫 purple / màu tím 紫の着物を着る

4 【茶】例 茶・茶色・茶色い brown / màu nâu 茶色の・茶色いセーター お茶 紅茶 tea / hồng trà

2 答え 2

【消】ショウ・きえる / けす 例 消火(する) 解消(する)

【費】ヒ・ついやす 例 費用 食費 消費(する) : お金や品物などを使ってなくすこと consume / sử dụng, tiêu thụ

3 答え 1

【親】シン・おや・した-しい・した-しむ 例 親切 なる人 親子 親しい : 仲が良い close / thân thiết

2 珍しい : めったになく貴重な様子 rare, unusual / quý hiếm

3 新しい new / mới

4 優しい : 思いやりがあって親切だ gentle, kind, tender / hiền, từ tế

易しい : 解決や実現が簡単だ easy / dễ, đơn giản

4 答え 4

【保】ホ・たもつ 例 保育 保温(する) 保険 保護(する)

【存】ソン・ゾン 例 存在(する) 存じています ご存じです

保存(する) : そのままの状態に残しておく save / lưu

5 答え 1

【通】ツウ・とお-る / とお-す・かよ-う 例 交通 通信(する) 日本語が通じる 道路の右側を通る 学校に通う ※「通る / 通す 通う 通じる」3種類の読み方があるので送り仮名に注意すること。

This has three readings, so look at the *okurigana* to determine which one is being used.

Vì có 3 cách đọc nên phải lưu ý Hiragana.

【過】カ・す-ぎる / す-ごす・あやま-つ・あやま-ち 例 過去 過失 通過(する) pass / chạy qua (không dùng)

6 答え 3

【身】シン・み 例 身体 独身 身近(な) 【分】ブン・フン・ブ・わ-ける / わ-かれる・わ-かる 例 十分(な) 水分 気分 分厚い 身分 : その人の社会での地位 position, identity / địa vị

7 答え 2

【配】ハイ・くば-る 例 配達(する) 心配(する) 配る : 割り当てて渡す hand out / phân phát

1 送る send / gửi

3 預かる : 金品や人を手元に置き、その保管や世話を引き受ける keep, take care of / gửi (đồ vật hay người cho người khác giữ) 例 貴重品を預かる

4 拾う : 落ちているものを手で取り上げる pick up / nhặt 例 落とし物を拾う

8 答え 4

【種】シュ・たね 例 種々 多種 種時き

【類】ルイ 例 人類 衣類 類義語
種類：形や性質などによって分けた同じ仲間
type/loại

4 【拾】シュウ・ひろ-う 例 拾得物 落ちていたお金を拾う

問題2(表記 Orthography/Chính tả)

9 答え 2

【窓】ソウ・まど 例 車窓 窓 window/cửa sổ
窓口

1 【空】クウ・そら・あく／あ-ける・から 例
空気 空席 青空 空き缶 空っぽ 空の箱

3 【室】シツ 例 寝室 教室

4 【宿】シュク・やど 例 宿題 宿屋

10 答え 4

【完】カン 意 すっかりそろっている 例 完全(な)

【成】セイ・なる／な-す 例 成功(する)

完成(する)：すっかりできあがること complete/
hoàn thành

1・2 【官】カン

1・3 【生】セイ・ショウ・い-きる・う-まれる・
は-える・なま 例 生野菜

11 答え 1

【痛】ツウ・いた-い-いた-む／いた-める 例 痛い：

けがや病氣などで肉体的に苦しい painful/đau,
nhức けがをした指が痛い

2 【病】ビョウ・や-む・やまい 例 病氣 病院

3 【症】ショウ 意 病氣の様子 例 症状

4 【疲】ヒ・つか-れる 例 疲労

12 答え 3

【捨】シャ・す-てる 例 取捨 捨てる：いら
ないものとして自分の手元から離す throw away/vứt bỏ
捨て子

1 【払】フツ・はら-う 例 お金を支払う

2 【技】ギ・わざ 例 技術 技 skill/kỹ năng, tay
nghề 技をみがく

13 答え 2

【結】ケツ・むす-ぶ・ゆ-う／ゆ-わえる 意 つな
ぎ合わせる 一つの集まりを作る (条約、契約
などの)約束をする 例 結合(する) 団結(する)
条約を結ぶ

【果】カ・は-たす／は-てる・は-て 意 木の実 仕
上がり 例 果実 効果 成果

結果：あることがもとになってでき上がった状態
何かをして決まったこと result/kết quả 例 検査の
結果

1・3 【決】ケツ・き-める／き-まる

3・4 【課】カ 例 課題

14 答え 3

【郵】ユウ 意 手紙などをあて名の人に届ける制
度 例 郵送(する)

【便】ベン・ピン・たよ-り 意 ①都合がいい 例
便利(な) 意 ②物を運ぶ方法 例 航空便 宅配便
郵便：手紙や物を国内外に送る通信制度 post/bưu
chính 例 郵便局 郵便物

1・2 【更】コウ・さら・ふ-ける／ふ-かす 例
変更(する) 更に 夜更け

2・4 【睡】スイ 例 睡眠

問題3(文脈規定 Contextually-defined
expressions/Quy định ngữ cảnh)

15 答え 4

様子：その場のありさま、状態 atmosphere/bầu
không khí

1 景色：(自然の)ながめ scenery/cảnh sắc

2 場合：物事が行われている時の状況 case/
trường hợp

3 感情：喜んだり悲しんだりする心の動き
emotion/tình cảm

16 答え 1

削る：① ナイフなどで物の表面をそぎ取る sharpen/gọt ② 全体の中から一部分をなくす cut/cắt bớt, lược bớt 例 予算を削る

2 切る：ナイフやはさみで一続きのものを分ける cut/cắt 例 パン/野菜/紙を切る

3 絞る：しめつけて中に含まれている水分を出す wring/vắt 例 タオルを洗って絞る

4 押す：手などで前方へ力を加える push/ấn, bấm 例 ボタンを押す

17 答え 2

印象：見たり聞いたりした時に心に与えられる感じ impression/ấn tượng 例 第一印象

1 状態：変化する物事のその時々の様子 condition/tình trạng

3 情報：事物、出来事などの内容や様子、その知らせ information/thông tin

4 傾向：物事の状態、性質などが全体としてある方向に向かうこと tendency/khuynh hướng 例 遅れる傾向がある

18 答え 3

確認(する)：確かめること はっきり認めること check/kiểm tra, xác nhận

1 復習(する)：一度習ったことをくり返し勉強すること review/ôn tập

2 信用(する)：人の言動や物事を間違いなしとして受け入れること trust/tin tưởng

4 証明(する)：事柄や判断、推理などが正しいことを明らかにすること prove/chứng minh

19 答え 4

ぐっすり：よく眠っている様子 (sleep) deeply/(ngủ) say 例 子どもはぐっすり寝ていて起きない

1 はっきり(する) clearly/rõ ràng 例 はっきり言う/わかる/見える 話し方がはっきりしている

2 そっくり(な) strikingly similar/y hệt 例 私は母

にそっくりだ

3 がっかり(する) get disappointed/thất vọng 例 試験の結果が悪くて、がっかりした

20 答え 1

アイデア：よい考え idea/ý tưởng 例 いいアイデアが浮かんだ

2 クイズ：quiz/câu đố

3 チェンジ：change/thay đổi

4 メンバー：member/thành viên

21 答え 3

転ぶ：人がすべったりつまずいたりして倒れる fall down/té, ngã 例 雪道ですべてって転ぶ

1 回る：spin, circle/quay, xoay 例 風車/扇風機が回る 地球が太陽の周りを回る

2 飛ぶ：fly/bay 例 鳥/飛行機が飛ぶ

4 散る：fall, flutter/roi, rụng 例 桜の花びら/木の葉が散る

22 答え 2

引き受ける：責任をもって仕事などを受け持つ take, accept/nhận lời 例 クラス委員を引き受ける

1 取り返す：get back/lấy lại 例 妹に取られた服を取り返す

3 くり返す：repeat/lặp lại 例 くり返し練習する

4 受け取る：receive/nhận, tiếp nhận 例 友達からのプレゼントを受け取る

23 答え 4

かかる：電話でほかへの通話が行われる get called/nhận điện thoại ※絵が掛かる 橋が架かる 迷惑がかかる 水がかかる 医者にかかる

1 聞こえる：hear/nghe được 例 音/歌/声がか聞こえる

2 届く：arrive/đến 例 荷物/手紙が届く

3 呼ぶ：call/gọi 例 名前/客/タクシーを呼ぶ

24 答え 2

たたむ：広げてあるものを折り重ねて小さくする
fold/xếp, gập (quần áo) 例 布団/着物/シャツをたたむ

1 のばす：extend/kéo dài, làm thẳng 例 アイロンをかけてしわをのばす 髪を長くのばす 期限をのばす

3 折る：fold/gấp, xếp (giấy) 例 折り紙で鶴を折る 足の骨を折る

4 縮める：shorten/thu ngắn 例 長さ/幅/差を縮める

25 答え 1

無理(な)：行うのが難しい 筋道が通らない hard/miễn cưỡng 例 無理な注文/仕事

2 大事(な)：important/quan trọng 例 大事なものを大事にする

3 意外(な)：unexpected/bất ngờ 例 意外な結果になる 意外に難しい ※「意外と」の形も使われる “意外と” is also used/Hình thức “意外と” cũng được sử dụng

4 特別(な)：special/đặc biệt 例 特別急行 ※「特別の」の形も使われる “特別の” is also used/Hình thức “特別の” cũng được sử dụng

問題4 (言い換え類義)

Paraphrases/Cụm từ thay thế

26 答え 3

あわてる：ひどく急いで何かをする rush/vội vã 例 あわてて帰る/行く

27 答え 1

きつい：① すき間やゆとりがなくきゅうくつ tight/chật 例 きつい靴 帯をきつく締める ② がまんできないほど厳しい heavy/nặng nề, khổ sở 例 きつい仕事

28 答え 4

騒ぐ：うるさい声や音をたてる make a racket/ồn ào, huyền áo 例 隣は夜遅くまで騒いでいる

29 答え 1

断る：① 相手の希望や申し入れを拒絶する refuse/từ chối 例 寄付/誘い/結婚の申し込みを断る ② 前もって事情を伝えて了解を求める ask/hỏi trước 例 事前に断ってからコピーを使う

30 答え 4

食べ放題：all-you-can-eat/ăn thoải mái (trong phạm vi giới hạn) ~放題：ある動作を意志のままに行うこと ~ as much as one pleases/~ thoải mái 例 飲み/やりたい放題

問題5 (用法 Usage/Áp dụng)

31 答え 3

注目(する)：よく見ること 注意・関心 pay attention/chú ý, quan tâm

- 1 ▶ 目をつけている ほしいと思っている
- 2 ▶ 集中して
- 4 ▶ 山頂を目指して

32 答え 4

加える：足して増やす add/thêm thắt, bổ sung

- 1 ▶ 上げて、増やして
- 2 ▶ 体重が増えてしまった
- 3 ▶ 上着を着て

33 答え 2

発展(する)：勢いなどが盛んになること 栄えること develop/phát triển

- 1 ▶ 進歩した
- 3 ▶ 進化した
- 4 ▶ なっている

34 答え 1

気に入る：好みに合う 心を満足させる approve/
thích, vừa ý

2 ▶ 気になること

3 ▶ 気になって

4 ▶ 召し上がってください、食べてください。お
口に合うといいんですが、など

35 答え 4

簡単(な)：物事が単純で理解や扱いが容易なこと
時間や手数がかからない easy/đơn giản, dễ dàng

1 ▶ すぐに

2 ▶ すぐに

3 ▶ ゆうゆうと、十分

げんご ちしき ぶんぽう どっかい
言語知識(文法)・読解

Language Knowledge (Grammar) · Reading / Kiến thức Ngôn ngữ (Ngữ pháp) - Đọc hiểu

もんたい ぶん ぶんぽう ぶんぽうけいしき ほんだん
問題1(文の文法1(文法形式の判断))

Sentential grammar 1 (Selecting grammar form)

Ngữ pháp của câu (Chọn hình thức ngữ pháp))

1 答え 2

~(名詞)+にとって: ~の立場から考えると for (noun), ~/đối với + (danh từ) ~ 例 この犬は私にとって大切な家族だ。

1 ~ (名詞) + に対して: ~を相手/対象に regarding/toward (noun), ~/đối với, dành cho + (danh từ) ~ 例 政治に対して関心を持つ。政府に対して不満を持つ。 ※対比 contrast/đối trọng, mang tính đối chiếu: 対照的なものを並べる時に使う 例 日本では車は左側を走るのに対して、アメリカでは右側を走る。

3 名詞+について: 話す、書く、調べるなどの内容を表す about (noun)/về + (danh từ) ~ 例 環境について考える。

4 変化の表現+につれて: 二つの変化が同時に起こっていることを表す at the same time that (expression of change)/khi / theo / cùng + cách diễn đạt sự thay đổi, biến hóa + につれて 例 高い所に上るにつれて空気が薄くなる。

2 答え 4

決して~ない: どんなことがあっても/絶対に~ない never ~/nhất định không ~, tuyệt đối không ~ 例 決して人には話さない。

1 ちっとも~ない: 少しも/全然~ない not ~ at all/không ~ chút nào, hoàn toàn không ~ 例 ちっとも知らなかった。

2 とうとう~: 最終的な結果として~が実現した/しなかった at last, in the end/cuối cùng thì 例 とうとう見つけた。彼はとうとう来なかった。

3 せっかく: 自分、あるいは相手の努力、期待に応えようとする気持ち・答えられなくて残念だという気持ち (used to indicate a valuable opportunity)/bổ công, cất công, khó khăn lắm mới 例 せっかくの手料理だから、たくさん食べよう。せっかく休みをとったのに、天気が悪くて残念だった。

3 答え 1

~ないで: ~ない状態で without doing ~/mà không ~ 例 傘をささないで歩く

2 ~なくて: 理由を表す because of not ~/vì không ~ 例 お金を持っていなくて買えなかった。

3 ~たまま: そのままの状態 with ~ on/đề nguyên ~ đó 例 窓を開けたまま寝てしまった。

4 ~っぱなしで: ~ままの状態 with ~ on (negative connotation)/giữ nguyên ~ 例 ドアを開けっぱなしにしている。

4 答え 2

~ないかなあ: あるといいなどいう気持ちを表す wish that ~/phải chi có ~ 例 もっと小さいのがないかなあ。

1 ~だろう: ~と思う probably ~/có lẽ ~, hẳn là ~ 例 これよりいいものはないだろう。

3 ~らしい: 何かの理由があって推量している apparently ~/hình như ~, có vẻ ~ 例 彼は行かないらしい。

4 ~そうだ: 聞いたことを伝える時に使う I heard that ~/nghe nói ~ 例 彼は行かないそうだ。

5 答え 3

待たせる: 使役形 causative form/thờ sai khiến お + マス形 + する: 自分がすることを謙遜して言う時に使う謙譲語 humble expression/từ khiêm nhường

dùng khi nói một cách khiêm tốn về việc bản thân làm
この場合は自分側が相手を待たせている。

1 待たれて：受身形 passive form/ thể bị động 例
景氣の回復が待たれている。

2 待たせられて/待たされて：使役受身形 causative-
passive form/ thể sai khiến bị động 例 (私は) 友達
に1時間も待たされた。

6 答え 4

冷やしてある：～が(他動詞)である 冷やした結
果、今、冷たい状態である～is (transitive verb): lit.,
the item is cold now because it has been chilled/～ được
(tha động từ) rồi Kết quả làm lạnh là bây giờ, ở tình
trạng mát lạnh

※助詞が「が」であることに注意する。(「を」を
使うこともある) Note that the particle used here is が.
(を is sometimes used instead.)/Lưu ý trợ từ là “が”.
(Cũng có khi dùng “を”)

1 冷やしている：～を(他動詞)ている 助詞は
「を」 現在進行形 present progressive form thì hiện
tại tiếp diễn ※「～が冷えて(自動詞)いる」なら
使える。It is also possible to say ～が冷えて (intransitive
verb) いる./Nếu là “～が冷えて (tự động từ) いる” thì có
thể sử dụng.

2 冷やしておく：～を(他動詞)ておく (準備の
ために)これから冷やす the item is going to be chilled
now (in preparation for some purpose)/(Để chuẩn bị)
Từ bây giờ sẽ làm lạnh

3 冷やしておいた：～を(他動詞)ておいた ※
「冷やしてある」と結果は同じだが、助詞は「を」
This represents the same outcome as 冷やしてある, but
uses the particle を./Kết quả giống với “冷やしてある
(được làm lạnh rồi)” nhưng trợ từ là “を”

7 答え 1

～でしか～ない：次に「～ない」があるので、前
に来るものは「しか」 The blank is followed by ～ない,
which can only be logically preceded by しか./Vì tiếp
theo có “～ない” nên từ đứng trước là “しか”.

8 答え 3

向かっているところだ：太郎本人が今「向かって
いる」状況だ。Taro is saying that he is on his way.
Là tình trạng chính bản thân Taro bây giờ “đang đi đến”.
2 向かっているはずだ：向かっているのがだれ
かほかの人だったら使える。This can be used to say
that another person is on the way./Nếu người đang đi
đến là người nào đó khác thì có thể sử dụng.

9 答え 2

追い抜こう：～う/よう+として (～する意志
があつて)する→これが次に来ることの原因にな
る is attempting to ~ (of one's volition) → This
expresses the cause of some outcome described in the
subsequent phrase./Có ý chí làm ~ (làm cái gì đó) →
Điều này trở thành nguyên nhân của việc tiếp theo. 例
川に落ちた子どもを助けようとして、自分もおぼ
れてしまった。

10 答え 4

～うちに：今の状態が変わる時が来るので、その
前に、という気持ちを表す while still ~/trong lúc ~
例 ラーメンが冷めないうちに食べよう。若いう
ちにいろいろな経験がしたい。

1 ~間：その期間全部 during ~/trong thời gian ~
例 夏休みの間、ずっとアルバイトをしていた。

2 ~ところに：何かをしている状態の時に when
doing ~/trong khi đang ~ 例 食事をしていると
ころに、電話がかかってきた。

3 ~まで until ~/đến, cho đến ~ 例 5時まで仕事
です。※5時までずっと仕事をしている家か
ら会社まで車でいきます。※会社が目的地 The
company is the destination./công ty là đích đến

11 答え 1

～そうだ：見た感じから～と思う looks ~/trông có
vẻ ~ 例 おいしそうだ さびしそうだ

12 答え 1

ご存じだ：「知っている」の尊敬語 honorific form of 知っている/từ kính ngữ của “知っている (biết)”

2 存じ上げています：目上の人を自分が知っている I know (a superior)/Bản thân biết về người có vai vế, tuổi tác cao hơn mình 謙讓語 例(私は)御社の社長を存じ上げています。

3 存じます：「思う」という意味の謙讓語 humble form of 思う/Từ khiêm nhường có nghĩa “思う (nghĩ)”

例(相手が)長旅でお疲れのことと存じます。

13 答え 3

~することになっています：~することに決まっている it is decided/a rule that ~/có quy định (là) ~

例 学校は9時に始まることになっている。

1 ~するつもりでした：~するつもりだったが、実際にはできなかった had planned to ~/đã định ~

例 昨日は早く起きるつもりだったが、起きられなかった。

2 ~するほどではありません：~するレベルではない is not so much as ~/không đến mức ~ 例 風邪をひいたが、病院に行くほどではない。

4 ~するところです：~するところだ ちょうど~し始める時だ be about to do ~ now/đúng lúc (bắt đầu) ~ 例 今、家を出るところです。

問題2(文の文法2(文の組み立て))

Sentential grammar 2 (Sentence composition)

Ngữ pháp của câu (Ghép câu)

14 答え 2

自分が人に されたくない ことを してはいけない とよく母に注意された

「されたくない」と「してはいけない」の順序が大切。「人に されたくない こと」も「人に してはいけない こと」も組み合わせ可能だが、最後に「母に注意された」があるので、その前に来るのは「してはいけない と」である。意味を考えればわかる。

The order of されたくない and してはいけない is important. While both 人に されたくない こと and 人に してはいけない こと are acceptable combinations, the sentence ends with 母に注意された, which logically can be preceded only by してはいけない と if you consider the meaning.

Trật tự của “されたくない” và “してはいけない” rất quan trọng. Cả “人に されたくない こと” và “人に してはいけない こと” đều có thể kết hợp với nhau nhưng vì có “母に注意された” ở cuối nên trước đó phải là “してはいけない と”. Nếu suy nghĩ nghĩa của câu, bạn sẽ hiểu.

15 答え 3

外国語はその言葉が 話されている 国へ行けば 上手になる か というと、いつもそうとは言えない「か」の位置が大切。「~でしょうか」の「か」と同じで、疑問の気持ちを表す。「~か」として「~」で疑問の気持ちを出し、次に答えの部分が続く。

The key here is the position of か. Like the か in ~でしょうか, it expresses uncertainty. ~かという and ~ introduces a particular uncertainty, and the answer to it follows.

Vị trí của “か” rất quan trọng. Giống với “か” trong “~でしょうか”, diễn tả tâm trạng, thái độ nghi vấn. Đưa ra tâm trạng, thái độ nghi vấn bằng “~か” và tiếp theo là phần trả lời.

16 答え 1

自分が本当に やりたい ことを 仕事に する ことができる人は少ないと思います

「ことができる」の前は動詞の辞書形なので「する」が来る。「自分が本当に」に続くのは「やりたいこと」。その後は「~を仕事にする」と続く。

ことができる is preceded by a verb in its dictionary form, so the only choice here is する. 自分が本当に is logically followed by やりたい こと, which then naturally leads in to ~を仕事にする.

Trước “ことができる” là thể tự điển của động từ nên tiếp theo là “する”. Tiếp theo “自分が本当に” là “やりたい こと”. Sau đó tiếp theo là “~を仕事にする”.

17 答え 4

日常生活から はなれて旅行 などを して みることも大切なのではないのでしょうか

「から」に続くのは「はなれて」、「みる」の前に来るのは「して」。「して」の前に来るのは助詞なので「などを」。「旅行してみる」も可能だが、「などを」が余ってしまうので、×。

から is logically followed by はなれて, and みる is naturally preceded by して. して needs to be preceded by a particle, so the right choice is などを. The combination 旅行してみる is grammatically acceptable, but this would leave nowhere to place などを.

Tiếp theo “から” là “hànaれて”, đứng trước “みる” là “して”. Đứng trước “して” là trợ từ nên là “など”. Cũng có thể là “旅行してみる” nhưng vì sẽ thừa mất “などを” nên ×.

18 答え 3

息子が留学 したい と 言う から させた んですけど、途中で帰ってきてしまったんです

「留学」に続くものが「したい」なのか「させた」なのかがわかれば文は作れる。「留学したい」のは息子、「(留学)させた」のは渡辺(親)。留学させた理由は「息子が留学したいと言うから」。

This sentence can be completed once you determine whether 留学 is followed by したい, or by させた. 留学したい is the desire of the son, and 渡辺 (the parent) is the one who (留学)させた. The reason for enabling the son to study abroad is 息子が留学したいと言うから.

Nếu biết tiếp theo “留学” là “したい” hay “させた” thì sẽ đặt được câu. Người “留学したい” là con trai, người “(留学)させた” là 渡辺 (cha mẹ). Lý do cho đi du học là “息子が留学したいと言うから”。

問題3 (文章の文法)

Text grammar / Ngữ pháp của đoạn văn

文章理解のポイント Text comprehension strategies
Điểm quan trọng để hiểu câu văn

文法理解のポイント Grammar comprehension strategies
Điểm quan trọng để hiểu ngữ pháp

19 答え 2

☑「どうして日本人はカタカナ語をよく使うのでしょうか。」: テーマを出すための文

★ テーマやこれから話す問題を出す時の言い方: 「なぜ/どうして~なのでしょう/~のだろうか」がよく使われる。

20 答え 4

☑「最近までずっと~」=少し前までずっと~: 時間に幅がある

★ 時間に幅がある場合: 「~ている・~ていた」この場合は「最近(少し前)まで」なので「~ていました」を選ぶ。

21 答え 1

☑「ある調査」でわかったことが、次に書かれている。「外国人だけでなく日本人も理解できなくて困る」

★ ~によると: 情報がどこから出ているかを表す

22 答え 2

☑「最近よく使われるようになってきた言葉に困っている」→昔から使われている言葉には(困っていない)→「いい・大丈夫だ」

★ Aはいいが、Bは困る/よくない: 反対のことを並べる表現

23 答え 3

☑「日本語で表現してほしい」: 希望を言っている

★ なるべく~してほしい: 希望を言う時に使われる副詞は「なるべく」なるべく is an adverb typically used when expressing a wish. / Phó từ được dùng khi nói nguyện vọng là “なるべく”

1 たとえ: たとえ~でも

2 もしかしたら: もしかしたら~かもしれない (可能性があることを言う時)

4 ついに: ついに(最後に)~た(やった・倒産した)

問題4 (内容理解(短文))

Comprehension (Short passages)

Hiểu nội dung (đoạn văn ngắn)

🔍 **答え**に関係する文 Sentences associated with the answer
Câu có liên quan với câu trả lời

💡 ヒントになる言葉 Words that serve as clues
Từ trở thành gợi ý

📖 理解のポイント Comprehension strategies
Điểm quan trọng để hiểu

👉 役立つ言葉 Handy expressions / Những từ có ích

24 答え 4

🔍 「来月、ゼミの見学をさせていただけるという
ことでしたが、私はいつでもかまいませんので、
先生のご都合をお知らせいただければ幸いです」

💡 ~ていただければ(幸いです): 「~してほしい」
という気持ち

25 答え 3

🔍 「これは女性^{じよせい}は弱い^{じよわい}のだから男性^{だんせい}が守らなけれ
ばならない^{まもらな}という、昔^{むかし}からの習慣^{じゆかん}があるからなの
でしょう。女性^{じよせい}の社会^{しやかい}進出^{しんしゅつ}が日本^{にほん}よりずっと進み
男女^{だんじよ}平等^{びやうどう}であるはずの国^{くに}での出来事^{ゆきごと}に、友人^{ゆうじん}は何
となく不思議^{ふしぎ}な気持ち^{きもち}になった^なそうです」

💡 これは~からなのでしょう: 書いた人^{かいたひと}の考え^{かんが}が
表れている^{あらわ}。

📖 最初にエピソード^{さいしょ}が出てくる文^{ぶん}は、書いた人^{かいたひと}
の考え^{かんが}がどこに出てくるかに注意^{ちゆうい}して読む^{よむ}

In passages that begin by recounting some happening,
watch out for part that states the writer's opinion.

Đầu tiên, lưu ý đọc xem suy nghĩ của người viết xuất
hiện ở đâu trong đoạn văn mà câu chuyện xuất hiện.

男女^{だんじよ}平等^{びやうどう}の国^{くに}で「女性^{じよせい}は弱い^{じよわい}のだから~という習
慣^{かん}が残^{のこ}っている」こと^{こと}に対して^{たいして}不思議^{ふしぎ}だと言^いって
いる。

26 答え 2

🔍 「小野^{おの}さんの牧場^{ぼくじやう}で実習^{じっしゆ}ができた^{できた}ことは、私^{わたし}
にとってとてもいい経験^{けいけん}になりました」

📖 お礼^{れい}の手紙^{てがみ}の場合^{ばい}、お礼^{れい}を言う理由^{いりゆう}を最初^{さいしょ}また

はお礼^{れい}の言葉^{ことば}の次^{つぎ}に書く^かことが多い^{おおい}。

In thank-you notes, the reason for expressing gratitude is
usually stated at the beginning, or right after an
expression of thanks.

Trường hợp thư cảm ơn thì phần lớn viết lý do nói lời
cảm ơn trước tiên hoặc sau lời cảm ơn.

27 答え 4

🔍 「今^{いま}の子^こどもたち^{たち}はきっとどんな名前^{なまえ}であって
も変^{へん}などとは思^{おも}わないでそのまま受け入^{うけい}れるのだ
ろう」

💡 「~と感じる。しかし~(私の考え^{わがしのかんが})」「きっと~
のだろう」「~のだから」

📖 文^{ぶん}の初^{はじ}めに最近^{さいきん}の名前^{なまえ}の例^{れい}が挙げ^あげられてい
るので、「私の考え^{わがしのかんが}」がどこに出てくるか注意^{ちゆうい}して読
んでいく。

As this text begins by listing recent names, keep an eye
out for the statement of the writer's opinion.

Vì ở đầu đoạn văn có ví dụ về tên gọi gần đây nên cần
lưu ý đọc xem “suy nghĩ của “tôi”” xuất hiện ở đâu.

問題5 (内容理解(中文))

Comprehension (Mid-size passages)

Hiểu nội dung (đoạn văn vừa)

28 答え 2

🔍 版画^{はんが}、つまり印刷^{いんさつ}したものですから何枚^{なんまい}も同
じものがあり、一枚^{いちまい}が今^{いま}でいうと数^{すう}百^{ひゃく}円で買^かえた
そうです」

💡 ~ですから: 理由^{りゆう}を言う言葉^{ことば}

29 答え 1

🔍 「当時^{たうじ}、ヨーロッパ^{えうろっぱ}などでは、芸術^{げいじゆつ}は一部^{いちぶ}の上
流階級^{じゆうかいきゆう}だけのものでしたが、日本^{にほん}では一般庶民^{いっぱんしよみん}が
絵^えを買^かって楽しんでいたのです」

💡 ~は……が、~は……: 二つ^{ふた}のものの違^{ちが}いを表^{あらわ}
す表現^{ひやうげん}

📖 この文^{ぶん}は初^{はじ}めに「浮世絵^{うきよゑ}」の紹介^{しょうかい}があり、次^{つぎ}
に「ヨーロッパと日本^{にほん}の違^{ちが}い」が出てくる。

30 答え 4

「日本人はこの浮世絵に芸術的な価値があると
は思っていませんでした」：価値があることを知
らなかった。

～があるとは思っていなかった：～がないと
思っていた

31 答え 2

「素晴らしい自然を保護しようという目的で
『世界自然遺産』を認定しています」「『世界ジオ
パーク』というものもあるのです」「地球を学び楽
しむ場所にしよう、自然を保護すると同時に教育
や観光にも役立てようというのが目的です」

「こういうところが『世界自然遺産』とは違う
ところなのです」

32 答え 3

「日本の場合は火山の噴火や地震などの被害の
跡を保存し、防災教育にも役立てようというこ
ろも多いです。日本は災害の多い国なので、こ
ういう点では世界をリードしています」

「こういう点で～」「こういう」などの指示詞に
よく注意する。 Pay close attention to demonstratives
like こういう点で～ and こういう。/Lưu ý kỹ từ chỉ định
như “こういう点で～”, “こういう” v.v.

33 答え 1

「多くの地域で経済的なメリットにつなげる人
材が不足していて、地域の活性化という点が今後
の課題となるようです」

今後の課題となる：このような表現は、これか
ら何をしなければならぬかを言っている。

問題6 (内容理解(長文) Comprehension
(Long passages)/Hiểu nội dung (đoạn văn dài))

34 答え 2

「それは木々がたくさん集まっている場所で、
その一つが明治神宮の森なのです」

「緑のかたまりが見えます」のすぐ後に「それ
は～」と答えとなるものが続く。「木々がたくさ
ん集まっている場所」＝「森のような所」

35 答え 3

「自然に近い森をつくるために」

「～ために」＝～という目的で

「計画を立てて木を植えたのです」の後にどう
いう計画かが書かれている。

36 答え 4

「初めは12万本植えたそうですが、今は3万
6千本に減っています。それは木々同士の競争が
自然に起こって、弱いものは育たなかったからです」
「～計画どおりでした」

自然の森ではどんなことが起こるのかを注意し
て読む。

37 答え 1

「ここでは、たとえ木が倒れても人は何もしま
せん。ただ見守っているだけだそうです。すべて
を自然のままにしているのです。今、ここを管理
する人がしていることは、落ち葉を掃き集め、そ
れを森の木々の根元に戻すことだけです」

「すべてを自然のままにしている」とあるが、
「人がしていることは～」とあるので、完全にす
べてではないことに注意。

問題7 (情報検索)

Information retrieval/Tìm kiếm thông tin

38 答え 2

「参加資格」

北東大学の留学生

北東市内のほかの大学の留学生

北東市内で仕事をしている北東大学の元留

学生(仕事を始めて3年以内)

☐ このような問題は、条件に合わないものに×を付けていくとわかりやすくなる。

It's easier to pick out the correct answer in questions like this if you cross out each choice that does not meet the conditions stated.

Những câu hỏi như thế này thì đánh dấu × vào những gì không hợp với điều kiện sẽ dễ hiểu hơn.

1 パクさん：就職して4年目＝3年以内ではない→×

2 リンさん：北東市内の他大学の留学生→○

3 パウロさん：留学生・元留学生ではない→×

4 アンナさん：ほかの大学の卒業生＝北東大学の元留学生ではない→×

39 答え 4

☑ 「参加申し込み 9月16日(火)10:00～9月30日(火)17:00」「料理を作ってください方、歌を歌ったりダンスをしたりしてくださる方は、申し込み時にそのことを書いてください。あとでくわしいことを相談します。日時はこちらから連絡します」

☐ 「申し込み時に歌を歌いたいことを書く」に合っているのは3と4だが、申し込みは9月30日までなので、4は×。

ちょうかい
聴解 Listening/Nghe

- 🎧 理解のポイント Comprehension strategies/Điểm quan trọng để hiểu
- 💡 ヒントになる言葉 Words that serve as clues/Từ trở thành gợi ý
- 📌 役立つ言葉 Handy expressions/Những từ có ích

もんだい かだいり かい
問題 1 (課題理解 Task-based comprehension/Hiểu vấn đề)

れい
例 🎧 BPT_N3_1_04

ふうふ はな ふたり ともだち なに
夫婦が話しています。二人は友達に何をプレゼントすることにしましたか。

F: ねえ、たかし君に引っ越し手伝ってもらったお礼に何かあげたいんだけど、何にしようか。

M: そうだなあ。たかしはおしゃれだから、カッコいいTシャツとかは?

F: そうなのは本人が選んだほうがいいんじゃない? この前、トースターが欲しいって言ってたから、それどうかなあ。

M: あっ、それ、先輩がくれることになったって言ってたよ。そう言えば、たかしはコーヒー豆をいつも買って飲んでるみたいだから、それあげない?

F: あ、いいね。さっそく買いに行こうよ。駅前のショッピングセンターに良さそうなコーヒーショップあったよね。

M: あったね。スーパーの隣。僕は自分用に缶ビール、買おうかな。

F: そうね、じゃあ行こう。

ふたり ともだち なに
二人は友達に何をプレゼントすることにしましたか。

答え 3

ばん
1 番 🎧 BPT_N3_1_05

いえ ちちおや むすめ はな むすめ なに
家で父親と娘が話しています。娘はこれからまず何をしますか。

M: 明日からヨーロッパに行くんだろう? 準備はできた?

F: うん、だいたいね。でも洋服は何を持っていくか迷ってたから、まだスーツケースには入れてないけど。それから、向こうで会う友達へのお土産。ちょっとしたお菓子だけはもう買ってあるんだけど。

M: えっ? その友達へのお土産って、まだ買ってないの?

F: うん。頼まれてるものがあるんだけど、空港で買ってもしいかなと思って。

M: 何を頼まれてるんだ?

F: 本。今、日本で話題になっている本を何か選んで買ってきてって言った。
 M: じゃ、今から駅前の本屋にでも行って来たら? 空港で買えるかどうかかわらないし、
 今買っておいたほうが安心だろう。
 F: ああ、確かにそうね。わかった。すぐ行ってくる。 服を入れるのはそれからにしよう。
 娘はこれからまず何をしますか。

答え 4

絵のある問題は絵を見ながら順番を追っていく。今すぐしないこと、もう終わったことに×を付けていくといい。

In questions where the answer is selected from illustrations, look at the illustrations as you follow the spoken material. It's a good idea to cross out any illustration representing an action that will not be performed immediately or has already been completed. / Câu hỏi có tranh vẽ thì vừa nhìn tranh vừa đuổi theo thứ tự. Cứ đánh dấu × vào việc không làm ngay bây giờ, việc đã kết thúc là được.

- 「今から駅前本屋にでも行って来たら?」「わかった。すぐ行ってくる。」→今からすぐすること
- ～たら? = ～たらどうですか: 提案、アドバイスをする時の表現 Used to offer suggestions or advice / Cách diễn đạt khi đề xuất, khuyên bảo.

2番 BPT_N3_1_06

家で夫と妻が話しています。夫はこれから何を買いに行きますか。
 M: 今日は晩ご飯、カレーにしない? 僕、今から買い物に行くから、材料、買ってくるよ。
 F: そうね。うーん、玉ねぎとにんじん、じゃがいもはあるから、……あとはお肉。野菜
 はあるけど、お肉がない。
 M: じゃ、肉だけでいい?
 F: あー、玉ねぎが1個しかない! 玉ねぎもお願い。
 M: じゃ、玉ねぎと肉だね。オーケー。ほかに買ってくるものは?
 F: あ、そうだ。牛乳、お願い。ほかの飲み物はあるからそれだけで。
 M: わかった。じゃ、行ってくるよ。あ、ティッシュ、もうないんじゃない?
 F: ティッシュは明日安売りなのよ。だから、明日買おうと思ってるの。
 M: 了解。じゃ、行ってくるよ。
 F: うん、よろしくね。
 夫はこれから何を買いに行きますか。

答え 2

- 妻が買ってきてと言っているものをメモしていく。Make a note of the items that the wife wants her husband to buy. / Ghi chú những gì mà người vợ nói nhờ mua giúp.
- 「～がない」「～お願い」: 「～」=買ってきてほしいもの
- ～ないんじゃない? = ～ないだろう?

男の人と女の人が電話で話しています。女の人はまず何をしますか。

M：あ、鈴木さんですか。佐藤ですけど、実は電車が止まっているんです。それで、会社に着いたらすぐ会議の準備をするつもりだったんですが、間に合わないと思うんです。

F：10時からの会議ですね。じゃ、私がやっておきますよ。何をすればいいですか。

M：資料は全部作ってパソコンに入っていますので、それを人数分印刷して、セットしていただければいいんです。

F：わかりました。ほかにやっておくことはありますか。

M：でも、鈴木さんも忙しいでしょう？

F：ああ、企画書の仕事は昨日全部終わったんですよ。だから大丈夫です。

M：実は、第一会議室をとってあるんですが、いすが足りないので、隣の部屋から運びこまなければならぬんです。

F：あ、じゃ、まずそれをやってから資料の準備をします。

M：すみません。じゃ、よろしくお願いします。

女の人はまず何をしますか。

答え 4

選択肢を見ながら、もう終わっていることに×をつけていく。女の人が頼まれたのは会議の資料を印刷することといすを運ぶこと。「まずそれ(いすを運ぶこと)をやってから～」

As you look at the choices, cross out the actions that have already been completed. The woman has been asked to print out meeting handouts and bring chairs. / Vừa xem các chọn lựa vừa đánh dấu × vào việc đã kết thúc. Việc mà người phụ nữ được yêu cầu là in tài liệu cuộc họp và khiêng ghế.

~をするつもりだった：~をしようと思っていたが、できなかった／できなくなった

旅行会社で女の人と男の人が話しています。男の人はまず何をしますか。

F：新しいタイプの海外旅行の企画、進んでいるんでしょう？

M：ええ、ツアーの途中で何かを学ぶ時間を作るというのはどうかと思って、今やっているんです。

F：あー、なるほど。つまりちょっとした留学みたいなものですね。

M：はい。ただ見て回るだけの旅行より、何かを自分でやってみたという体験ができたほうが思い出にも残ると思って。

F : 確かにそうですね。で、何かを学まなぶとして、例えば何を学まなぶんですか。

M : ええ、例えば言葉とか、その土地の工芸品こうげいひんを作つくってみるとか料理とか。

F : そうすると、ちょっと学校がっこうに入はいるとか、ですか。

M : そうですね。どの町まちでどんな勉強べんきょうや体験たいけんができるか、学校がっこうのこともですが、これを調しらべることから始はじめようと思おもっています。

F : ああ、そうですね。じゃ、それを調しらべてから旅行りょこうのコースを決きめることになりそうですね。

M : そうですね。調しらべたら、またご報告ほうこくします。

男おとこの人はまず何なにをしますか。

答え 1

▶ 選択肢せんたくしを見みながら、もう終おわっているものに×を付つける。

▶ 「～を調しらべることから始はじめようと思おもっています」→最さい初しよにすること

▶ ～てから…する ～たら…する：順じゆん番ばんを表あらわす表現ひょうげん

5番 聴解 BPT_N3_1_09

日本語学校にほんごがっこうで男おとこの留りゅうがくせい学生せんせいと先生はなが話りゅうがくせいしています。留りゅうがくせい学生なはまず何なにをしますか。

M : 先生せんせい、僕ぼく、どうすれば日本語にほんごが上じょうず手ずになるでしょうか。ちゃんど勉強べんきょうしているんですけど、全然ぜんぜんダメなんです。

F : ダメということはないですよ。読よむのも聞きき取とりもよくできているし、自然しぜんな会かい話わも上じょうず手ずだしね。

M : はい、読よんだり聞きいたりして理り解かいすることは得とく意いなんです。まあ、会かい話わも…でも、テストの点てんがいつもあまりよくなくて。

F : それは、基礎きその文法ぶんぽうに弱よわいところがあるからじゃない?

M : 弱よわいところという?

F : ジャンさんは国くにで基礎きその文法ぶんぽうを勉べん強きやうしたでしょう。その時ときにちゃんどやらなかったところがあるんじゃないかな。だから、まず基礎きそ文法ぶんぽうをもう一度いちどやり直なおしてみて。そうすれば、テストの点てんも上あがると思おもいますよ。

M : そういえば国くにでは文法ぶんぽうをきちんとやらなかったと思おもいます。アニメばかり見みていて、言葉ことばはたくさん覚おぼえたんですけど。

F : だからよ。がんばってみて。

M : はい、わかりました。

留りゅうがくせい学生なはまず何なにをしますか。

答え 3

▶ まずすることは、足りないこと、つまり**文法の勉強**。The first thing the student should do is to study the area that needs more work—namely, grammar./Việc làm trước tiên là việc học những gì bị thiếu, tức là học ngữ pháp.

❑ ~からじゃない? = ~からですよ / からだよ / からだと思うよ

~あるんじゃないかな = ~あると思うよ

6番 **BPT_N3_1_10**

女の留学生と男の留学生が小学校での交流会のことを相談しています。

明日はまず何をすることにしましたか。

F: 今度、近くの小学校で子どもたちとの交流会があるでしょう? 留学生は何をすればいいのかな。

M: ゲームとかクイズとかかなあ? でなければ、僕たちの国の言葉を教えるとかね。あいさつとか、「ありがとう」とか。

F: あ、それ、いいね。クイズ形式にして教えればおもしろいんじゃない? それだったら、全部で、えーっと、うちのクラスだと7か国語、教えられるよ。

M: そうだね。でも、僕たちだけで決められないから、まず明日は、どんなことができそうか、みんなの意見を聞こうよ。

F: あ、それで、私たちはこういうのがいいと思うって言えばいいんだね。

M: うん。それから、何をするか決めて細かいことを話し合おう。

明日はまず何をすることにしましたか。

答え 4

▶ 順番に注意しながら聞く。As you listen, pay close attention to the order of the preparations./Vừa lưu ý thứ tự vừa nghe. 「まず~みんなの意見を聞こう」→「何をするか決める」「細かいことを話し合う」

❑ まず~。それから…。

問題2 (ポイント理解 Point comprehension/Hiểu điểm quan trọng)

例 **BPT_N3_1_12**

男の人と女の人が会社で話しています。女の方は昨日どうして会社を休みましたか。

M: 中井さん、昨日休んでたよね。どうしたの? 風邪でもひいた?

F: ううん、そうじゃないんだけど。ちょっと。

M: そういえば、お父さん、具合が悪^{ぐあい}って言^いってたね。

F: そうだったんだけど、父^{ちち}はよくな^よったの。今^{こん}度は母^{はは}がね、看病^{かんびょう}で疲^{つか}れたせいか、ちよつと寝^ね込んで^こちゃって。でもそれだけだったら、休^{やす}まなくてもよ^よかったんだけど、母^{はは}が祖母^{そぼ}の家^{いえ}に行くことにな^いっててね。私^{わたし}が母^{はは}の代^かわりに行^いかなきゃならな^なかったのよ。

M: いろいろ大^{たい}変^{へん}だね。お疲^{つか}れさま。

女^{おんな}の人は昨^{きのう}日^ひどうして会^{かい}社^{しゃ}を休^{やす}みましたか。

答え 4

1番 戸 BPT_N3_1_13

留守番電話^{たかやま}で男^{おとこ}の人が話^{はな}しています。男^{おとこ}の人はどうして電^{でん}話^わをしましたか。

M: 高^{たか}山^{やま}です。えっと、実^{じつ}はコンサートのチケッ^{ちけ}トを2枚^{まい}もら^らったんですけど、僕^{ぼく}は出張^{しゅつちやう}で行^いけなくな^なっちゃ^ちったんです。これ、今^{こん}度の金^{きん}曜^{よう}日^びの夜^{よる}なん^んですけど、洋^{よう}子^こさん、クラシッ^{おんがく}ク音楽^{がく}、好^すきですよ^よね。もしよ^よかったら、友^{とも}達^{だち}と^とも行^いって^いてもら^らえないかな^なと思^{おも}って。あー、もし、洋^{よう}子^こさん^{さん}が行^いけるよう^{よう}だ^だったら、明^あ日^{した}に^にでもチケッ^{ちけ}トを渡^{わた}し^します。都^つ合^{ごう}のい^いい時^じ間^{かん}に連^{れん}絡^{らく}く^くだ^ださい。待^まって^てま^ます。

男^{おとこ}の人はどうして電^{でん}話^わをしましたか。

答え 2

■ 「コンサートのチケットを2枚もらった」「僕は出張で行けなくなった」→「チケットをあげたい／代わりに行ってほしい」という気持ちが想像できる。You can guess from these statements that the speaker wants to give the tickets to the listener so that she can go to the concert. / Có thể tưởng tượng tâm trạng là “muốn tặng vé (cho bạn) / muốn (bạn) đi thay.”

■ 「行ってもらえないかな」=行ってほしい

■ ~ないかな=~を望んでいる Indicates the speaker desires ~. / đang hi vọng, mong đợi ~

もしよかったら: 誘^さつたり申^{もう}し出^でたりする時^{とき}に使^{つか}う言^ご葉^ば Used to extend invitations or offers. / Từ dùng khi rủ rê, đề nghị

2番 戸 BPT_N3_1_14

女^{おんな}の人^{ひと}と男^{おとこ}の人^{ひと}が話^{はな}しています。女^{おんな}の人はどうしてジ^じム^むに行^いくこと^{こと}にしましたか。

F: 私^{わたし}、ジ^じム^むに行^いくこと^{こと}に^にした^{した}の。

M: え、運^{うん}動^{どう}はき^きらい^{らい}じ^じゃ^ゃない^いの?

F：もちろん好きじゃないけど、近くにジムができてね。そこ、会社の帰りにも土日にも行けて、あまり値段も高くないのよ。だから、行ってもいいかなと思って。

M：ははは、最近、太ってきたからだろう。それとも、筋肉をつけたいの？

F：ううん。そういうわけじゃなくて、とにかく運動不足だから、もっと体を動かさないといけないと思って。

M：そうか。じゃ、すぐやめないで、続けなきゃね。

F：うん。がんばってみる。

女の人はどうしてジムに行くことにしましたか。

答え 3

▶ ジムに行くことにした一番の理由は「運動不足だから」。The primary reason for going to the gym is 運動不足だから。/ Lý do lớn nhất để quyết định đi tập gym là “運動不足だから”。

♥ きらいじゃないの? = きらいでしょう / だろう?

そういうわけじゃない = そうではない : 相手が思っていることとは違う Indicates that the speaker thinks what the other person said is incorrect. / Khác với điều người kia nghĩ

とにかく : ほかにもあるけれどもそれは別にしてまずは、という気持ちを表す Expresses the speaker's feeling that other points may be valid, but the point being made now takes precedence. / Diễn tả tâm trạng là tuy có cái khác nhưng đề qua một bên, trước tiên tạm thời là cái này

～と思って = ～と思って…する

3番 戸 BPT_N3_1_15

男の人と女の人が話しています。女の人が山に登らない一番の理由は何ですか。

M：今度の休みに山に登ろうと思ってるんだけど、一緒に行かない？

F：山って、どこの山？

M：日本で一番高い山、富士山だよ。

F：えー！ 山は好きだけど、しばらく行ってないから自信ないなあ。もっと低い山なら行ってもいいけど。

M：でも、若いうちだけだよ、登れるのは。

F：まあ、それはそうだけど。それより、そんな高い山に登ろうと思ったら、靴も本格的な山登り用のが必要でしょう？ 私、持ってないし、買うのもちょっと…。

M：靴だけなら、だれかに貸してもらうこともできるんじゃない？

F：ううん、それはだめよ。本当に歩きやすい靴じゃないと登るのは無理だから。

M：確かにそうだな。じゃ、今回は一人で行ってくるよ。

F：気をつけてね。

女の人が山に登らない一番の理由は何ですか。

答え 3

① いくつか理由になりそうなものがあるので、その中で一番はどれか聞き取る。There are several things mentioned that could be reasons, so try to pinpoint the most important one./Vi có một vài điều suýt thành lý do nên nghe cho ra điều nào là lý do lớn nhất trong số đó.

② 「靴も本格的な山登り用のが必要」「持ってないし、買うものちょっと…」：一番の理由 primary reason/ lý do lớn nhất

「若いうちだけだよ、登れるのは。」：今は若いから登れるけれど、何年かたって若くなくなったら登れない。
One can climb Mt. Fuji when young, but it becomes an impossible task after aging and losing one's youth. (Người phụ nữ đó) Bây giờ vì còn trẻ nên có thể leo núi được nhưng mấy năm trôi qua, không còn trẻ nữa thì không thể leo được.→まだ若いことがわかるので2は×

③ ~うちだ：状況が変わったら、できなくなる Some action will become impossible after a certain circumstance changes./Nếu thay đổi tình trạng thì không làm được nữa. ④ 気楽な生活ができるのは学生のうちだけだ。

4番 4 BPT N3 1_16

道で女の人と男の人が話しています。女の方はこれからどうなると言っていますか。

F：あら、山中さん！ こんなところでお会いするなんて、偶然ですね。

M：あ、川村さん、お久しぶりです。お元気そうですね。もう帰りますか。

F：ええ。だってもう5時過ぎてますから。うちの会社は残業は絶対にしないんです。

M：へえ、いいですね。僕なんか今まで外で仕事をして、これから会社に戻るんですよ。

F：大変ですね。でも、私たちが時間までにその日の仕事は全部終わらせなければならぬので、それも大変なんですけど。

M：でも、それだと仕事が速くなりますよね。無駄なこともしなくなるし。

F：それはそうですね。どこの会社もそういうふうに変っていくんじゃないでしょうか。

M：そうなってほしいですよ。

女の方はこれからどうなると言っていますか。

答え 1

① 「これからどうなると言っていますか」 どうなると=どう変化すると

② ~んじゃないでしょうか=～と思います：意見を言う表現 Used to express one's opinion./cách diễn đạt để nói ý kiến

ばん
5番 BPT_N3_1_17

いえ おとこ ひと おんな ひと はな
家で男の人と女の人が話しています。ふたり なに
二人は何をすることにしましたか。

M: ねえ、今度の連休にどこかに行こうよ。ちょっとした旅行ならできるから。

F: 旅行か。そうね。一泊ならいいよ。

M: え、二泊できるじゃない。

F: 二泊すると、帰ってきて次の日から仕事でしょう? それじゃ大変じゃない。

M: うーん、しょうがないなあ。じゃ、一泊でどこかに行こう。

F: どこがいいかな。やっぱりゆっくりするなら温泉ね。それともどこか海辺に行ってお
いしいお寿司でも食べる?

M: 食べるだけだったら、日帰りでもいいじゃない。それじゃつまらないよ。そうだ。前
に行った温泉にしようよ。あそこだったらおいしい魚も食べられるよ。

F: そうね。じゃ、どこか適当なホテルを予約するね。

M: うん、そうして。

ふたり なに
二人は何をすることにしましたか。

答え 1

① 一泊にするか二泊にするか日帰りにするかを聞き取れば答えは出る。You can determine the answer if you pick out whether the trip will last for one, two, or three days. / Nếu nghe được quyết định đi du lịch 1 đêm hay 2 đêm hay đi về trong ngày thì câu trả lời sẽ xuất hiện.

② 一泊: 一晩どこかに泊まること 二泊: 二晩どこかに泊まること
日帰り: 出かけたその日に帰ってくる

ばん
6番 BPT_N3_1_18

いえ こうこうせい むすこ ははおや はな ははおや しんぱい
家で高校生の息子と母親が話しています。母親はどうして心配しましたか。

M: ただいまー。

F: あ、正雄、遅いじゃない。こんな時間まで何をしたの。

M: 別に遊んでたわけじゃないよ。文化祭のことをみんなて相談してたんだよ。

F: そうだったの。心配してたのよ。ちょっとメールしてくれればよかったのに。

M: あ、そんなこと、すっかり忘れてた。心配なんてしなくていいよ。

F: そうはいつでも心配よ。遅くなるのはしょうがないけど、連絡だけはして。

M: わかったよ。

ははおや しんぱい
母親はどうして心配しましたか。

答え 3

① 心配した理由に注意する。Pay attention to the reason why the mother was worried. / Lưu ý lý do đã lo lắng.

☛ 「遅いじゃない」「ちょっとメールしてくれればよかったのに」→息子むすこが、帰りかえが遅いおそのに母親ははおやにメールをしなかったことがわかる。These comments reveal that the son did not text his mother to let her know he would get home late./Biết được việc người con trai về trễ nhưng không nhắn tin cho người mẹ.

☛ ~じゃない=~だよ

~してくれればよかったのに: ~をしてくれれば心配しんぱいしなかったのに、してくれなかったから心配しんぱいした

問題3 (概要理解 Summary comprehension / Hiểu khái quát)

例 BPT_N3_1_21

学校がっこうで先生せんせいが生徒せいとたちに話はなしています。

M: 皆さんみなさん、今日きょうで今学期こんがっきは終わりおですね。それで、休み中やす ちゆうの宿題しゅくだいなんですが、今回こんかいは自由じゆう研究けんきゆうにします。何でもなんいいですから、調しらべてまどめてみてください。例たとえば、歴史れきしや文化ぶん 文化、または社会しゃかい的なことでもいいし、科学かがく的なことでもいいです。今までいまにあった災害さいがいについて調しらべてもいいですよ。提出ていしゆつは、休みやすが終わおって最初さいしよに学校がっこうに来くる日ひです。じゃ、皆みなさん、元げん気で過すごしてください。

先生せんせいは生徒せいとたちに何なにを伝つたえていますか。

- | | |
|--|---|
| 1. 休み中 <small>やす ちゆう</small> の注意 <small>ちゆうい</small> | 2. 休み中 <small>やす ちゆう</small> の宿題 <small>しゅくだい</small> |
| 3. 休み <small>やす</small> のスケジュール | 4. 休み <small>やす</small> について <small>ちゆうき</small> の調査 |

答え 2

1番 BPT_N3_1_22

男おとこの人ひとと女おんなの人ひとが話はなしています。

M: またお年寄としよりの運うん転てんする車くるまが事じ故こを起おこしたって。

F: またかー。私わたしも母ははに運うん転てんをやめいるように言いってるんだけど、なかなかね。

M: お母かあさん、いくつ?

F: 75歳さい。母ははは自分じぶんは運うん転てんが上じょう手ずだと思おもってるし、車くるまがないと生せい活かつがでおきないと思おもってるから。

M: 昔むかしからずうんと運うん転てんしてた人ひとはなかなかやめられいないよね。

F: でも、事じ故こを起おこしたらおおしまいだから、早はやくやめいるようにもいちどう一度い言いってみよう。

M: そうだね。そのほうほうがいいね。

女おんなの人ひとはどどんなことことを話はなしていますか。

1. お年寄りの事故が多いこと
3. 車がないと生活ができないこと

2. 母親が車で事故を起こしたこと
4. 母親に運転をやめてほしいこと

答え 4

全体としてどんなことを話しているかを聞く問題。細かいことより大きな話題が何かを聞き取ることが大切である。This question tests your understanding of the exchange as a whole. Instead of worrying about the details, focus on identifying the main topic. / Là câu hỏi nghe xem về tổng thể đang nói chuyện gì. Quan trọng là nghe được vấn đề lớn là gì, hơn là nghe những việc chi tiết.

おしまい=終わり 事故を起こしたらおしまいだ：事故を起こしたら、すべてが終わってしまうほど大変だ

2番 BPT_N3_1_23

学校の研究発表会で女の人が話しています。

F：えー、新聞に、17歳から19歳の日本人にインターネットでアンケート調査をした結果が載っていたんですけど、まず、「日本は良い国だと思うか」という質問には80%近くが「そう思う」と答え、その理由は「平和だから」「安心して生活できるから」というものが多かったそうです。また、ほかの国に比べて日本が遅れていると感じることは「男女平等」が一番でした。それから、「海外生活に興味がある」、「外国人の友人がほしい」という人が60%近くいました。海外に興味がある若者が増えているんですね。

女の人は何について話していますか。

1. 若者に対する調査をした理由
2. 若者に対する調査の結果
3. インターネットで調査した理由
4. 海外生活に関する調査の結果

答え 2

何について話しているかがわかることが大事。この問題のように数字が出てきた場合、それを聞き取ろうとするよりも、大きな話題が何かに注目することが大切である。The key is to figure out what is being discussed. When numbers are mentioned in questions like this, don't get caught up in trying to keep track of them—instead, concentrate on determining the overall topic. / Quan trọng là hiểu đang nói về chuyện gì. Trường hợp xuất hiện con số như câu này thì quan trọng hơn việc nghe những chi tiết đó là cần lưu ý vấn đề lớn là gì.

新聞に、17歳から19歳の日本人にインターネットでアンケート調査をした結果が載っていたんですけど → 17歳から19歳の日本人、つまり「若者」にアンケート調査した結果について話していることがわかる。17歳から19歳の日本人 reveals that the results of a survey of youths are being discussed. / “17歳から19歳の日本人”, nghĩa là hiểu rằng đang nói về kết quả khảo sát điều tra ở “giới trẻ”.

3番 **BPT N3 1 24**

第1回

言語知識(文字・語彙)

言語知識(文法)・読解

聴解

テレビ番組で、レポーターが美術館の前で話しています。

M: さて、今日ご紹介するのは、現在この美術館で行われている展覧会です。この展覧会は、100年ぐらい前に、ある貿易会社の社長が海外で買い集めてきた作品を展示しているんですが、世界的に有名な画家の作品がたくさんあるんです。こんなにたくさん有名な作品を一度に見ていただける展覧会は、めったにありません。この展覧会は来月10日まで行われています。ぜひご覧になってみてください。

レポーターは何について話していますか。

1. この美術館がいつできたかについて
2. この美術館で行われている展覧会について
3. 貿易会社の社長について
4. 有名な作品が見られる美術館について

答え 2

レポーターの話では、最初に「これから話すことは何か」を言っていることが多い。「貿易会社の社長」や「有名な作品」などという言葉は、全部この展覧会についての説明のためである。

Reporters often begin their reports by stating what they will talk about. Expressions such as 貿易会社の社長 and 有名な作品 are all elements of the description of the main topic here, the art exhibition. / Trong câu chuyện của phóng viên, phần lớn trước tiên sẽ nói “Điều sẽ nói sắp tới đây là gì?”. Những từ như “貿易会社の社長”, hay “有名な作品” v.v. tất cả là để giải thích về buổi triển lãm này.

「今日ご紹介するのは、現在この美術館で行われている展覧会です」→展覧会について話していることがわかる。

問題4 (発話表現 Utterance expressions / Diễn đạt bằng lời)

例 **BPT N3 1 26**

会社で、会議室に入ろうとしています。何と言いますか。

- M: 1. いただきます。
 2. おじゃましました。
 3. 失礼します。

答え 3

ばん
1 番 戸 BPT_N3_1_27

電車の時間が近づいているのに友達がゆっくりご飯を食べています。何と言いますか。

- M : 1. 急いで食べないから電車に間に合わなかったじゃない。
2. 急いで食べないと電車に間に合わないよ。
3. 急いで食べなくても大丈夫だったね。

答え 2

絵を見ると、これから電車に乗るという状況がわかる。今のペースで食べていると間に合わなくなるという気持ちを表す文を選ぶ。

The illustration indicates that you and your friend are about to board the train, so choose a statement that indicates you will miss the train if your friend continues eating slowly. / Khi nhìn tranh, sẽ hiểu tình trạng là từ bây giờ sắp sửa lên tàu điện. Chọn câu diễn đạt cảm giác là không kịp nếu vẫn ăn với tốc độ hiện giờ.

♡ ~をしないと…ができない = ~をすれば…ができる = …をするためには~をすることが必要

ばん
2 番 戸 BPT_N3_1_28

レストランで客に何を飲むか聞いています。何と言いますか。

- F : 1. 飲み物を持ってきてもいいですか。
2. 飲み物は何がほしいですか。
3. 飲み物は何になさいますか。

答え 3

「飲み物は何になさいますか」：店員が客に何を飲むか聞く時の表現 Used by waitstaff to ask for a customer's drink order. / Cách diễn đạt của nhân viên cửa hàng khi hỏi khách uống gì

♡ なさる：「する」の尊敬語。目上の人に希望を聞く時「～ほしいですか」は使わない。～ほしいですか is not used when asking the wishes of a superior. / Khi hỏi nguyện vọng của người có vai vế, tuổi tác cao hơn mình, không dùng “～ほしいですか”.

ばん
3 番 戸 BPT_N3_1_29

片付けようとする友達にそのままでもいいと言いたいです。何と言いますか。

- M : 1. あ、片付けなくていいよ。
2. あ、一緒に片付けようよ。
3. あ、もう片付けてもいいよ。

答え 1

「～しなくていい」 = ~する必要がない There is no need to ~. / không cần làm ~

ばん
4番 BPT_N3_1_30

相手の持っている写真が見たいです。何と言いますか。

- F : 1. その写真、ちょっと見せてもいいですか。
 2. その写真、ちょっと見ていただいてもいいですか。
 3. その写真、ちょっと見せていただけませんか。

答え 3

📌「見せていただけませんか」：相手の持っている写真が見たい、つまり自分が見たい時の表現 Used to express that you want to see something (in this case, the photo held by the other person). / Cách diễn đạt muốn xem hình người kia cầm, nghĩa là khi mình muốn xem.

もんだい すぐし おうとう
問題5 (即時応答 Quick response / Trả lời nhanh)

れい
例 BPT_N3_1_32

M : やあ、久しぶり。元気だった？

- F : 1. それはよかったね。
 2. ええ、山田さんも元気そうね。
 3. もうすぐ会えるね。

答え 2

ばん
1番 BPT_N3_1_33

F : ここ、さっき通ったところのような気がするんだけど……？

- M : 1. へえ、それはよかったね。
 2. ああ、そこは通れないね。
 3. ああ、そういえばそうだね。

答え 3

🎧 どういう会話なのかを速く判断することが大切。The key to solving this type of problem is to quickly figure out what sort of exchange is taking place. / Quan trọng là phán đoán nhanh là đoạn hội thoại như thế nào.

📌「さっき通ったところのような気がする」→「そういえばそうだね」と同意している。

📌～ような気がする：(はっきりわからないが)～と感じる

ばん
2番 音楽 BPT_N3_1_34

M: 風邪ですか。病院へ行ったほうがいいんじゃないですか。

- F: 1. いえ、大丈夫です。
2. そんなに大変なんですか。
3. 熱を測ってみたらどうですか。

答え 1

🗨️ 「～たほうがいいんじゃないですか」と勧められた→「いえ、大丈夫です」。

3 風邪をひいた人に対して使う This expression is used when talking to someone with a cold. / Có thể sử dụng đối với người bị cảm.

📌 「～たほうがいいんじゃないですか」=「～たほうがいいと思います」:「～することを勧めている」 The speaker is suggesting ~. / khuyến khích ~, khuyên ~

ばん
3番 音楽 BPT_N3_1_35

F: あの様子からすると、彼女、試験、ダメだったんじゃない?

- M: 1. そうだね。もうすぐ試験だね。
2. そうだね。元気ないもんね。
3. うん、元気出してね。

答え 2

🗨️ 「あの様子からすると」「ダメだったんじゃない?」→彼女の様子を見て、試験がダメだったと考えている。 The speaker infers from the woman's appearance that she didn't do well on the exam. / Nhìn bộ dạng của cô ấy, nghĩ rằng đã hỏng thi.

1 「もうすぐ」: 試験はこれから This indicates that the exam has yet to take place. / Kỳ thi là từ bây giờ, sắp đến

3 元気をなくしている人に直接言う This is directly said to someone who is dispirited. / Nói trực tiếp với người đang không vui

📌 「～んじゃない?」=「～じゃないかと思う」=「～と思う」

ばん
4番 音楽 BPT_N3_1_36

F: うわー! こんなにたくさん並んでる! このお蕎麦屋さん、人気があるんですね。

- M: 1. ええ。安くてすごくおいしいですからね。
2. ええ。みんな、たくさん食べますからね。
3. ええ。あまりおいしくありませんからね。

答え 1

🔊 「(店の前に人が)たくさん並んでる!」「人気がある」→安くておいしいから The food is cheap but tasty/
Vì rẻ và ngon

🔍 ~ですから：理由・原因を表す Used to state a reason or cause./Diễn đạt lý do, nguyên nhân

5番 戸 BPT_N3_1_37

M：悪いけど、これ、急いでやってくれる? 今日中に送らなきゃならないんだ。

F：1. えっ、そんなことないよ。

2. うん、わかった。

3. あ、それはいいね。

答え 2

🔊 「急いでやってくれる?」→「急いでやって」と頼んでいる。

🔍 悪いけど=申し訳ないけれど：何かを頼む時によく使う Often used to soften a request./Thường dùng khi nhờ điều gì đó

～てくれる?：親しい関係の人に頼む時の表現 Used for requests to family members or close friends./Cách diễn đạt khi nhờ người có mối quan hệ thân thiết

6番 戸 BPT_N3_1_38

F：お客様、こちらではおタバコはご遠慮いただけますか。

M：1. あ、それはありがとう。

2. あ、じゃ、お願いします。

3. あ、すみません。

答え 3

🔊 「おタバコはご遠慮いただけますか」：「タバコは吸わないでください」の丁寧な表現 This is a polite way to ask someone not to smoke./Cách diễn đạt lịch sự của “Xin đừng hút thuốc”.

🔍 ~を遠慮する=～をしない

7番 戸 BPT_N3_1_39

M：今度のクラス会、楽しみにしてたんだけど仕事が入っちゃって……。

F：1. え、ダメなの? 残念ね。

2. うん、みんな楽しみにしてるよ。

3. クラス会は楽しみよね。

答え 1

- 🗨️ 「楽しみにしてたんだけど仕事が入っちゃって」→仕事が入ってしまって(行けなくなった) I was asked to work on that day (so I can't attend)./Lỡ có công việc mất rồi (không đi được nữa)
- ✔️ 仕事が入っちゃって……: 「……」には「ダメになった」などが来る

8番 ばん BPT_N3_1_40

- M: 大変そうですね。お手伝いしましょうか。
- F: 1. あ、助かります。ありがとうございます。
2. あ、大丈夫そうですね。
3. わかりました。お手伝いしますよ。

答え 1

- 🗨️ 「お手伝いしましょうか」
- 2と3は手伝ってもらう人が言う言葉ではない。Choices 2 and 3 would not be said by someone who needs help./2 và 3 không phải là câu mà người được giúp đỡ nói.
- ✔️ ~しましょうか: 申し出る時の表現 Used to offer assistance, etc./Cách diễn đạt khi đề nghị
- 助かる: 自分の仕事が楽になる/少なくなるので喜んでいいる気持ち Used to express the pleasure that one's workload has been eased/lightened./Cảm giác, tâm trạng vui mừng vì công việc của bản thân trở nên nhẹ hơn / ít đi

9番 ばん BPT_N3_1_41

- F: 皆さんのおかげで元気になりました。
- M: 1. よかったですね。
2. ええ、おかげさまで元気です。
3. たしかにそうですね。

答え 1

- 🗨️ 「皆さんのおかげで元気になりました」: 病氣やケガが治った時によく使うあいさつの言葉 Often used when greeting others after recovering from an illness/injury./Câu chào hỏi thường dùng khi đã lành bệnh, lành vết thương
- ✔️ ~のおかげで: 他人から受けた親切などでいい結果になった時に使う。Used to express that some positive outcome was the result of another person's kindness/support./Sử dụng khi nhờ sự tử tế v.v. của người khác mà có kết quả tốt.
- 2 「元気ですか」と聞かれた時の答え。「おかげさまで」は、いい結果になったことを相手に伝える時(お礼の気持ちを込めて)使う。This is a response given to 元気ですか. おかげさまで is used when communicating a positive outcome to someone (usually as an expression of gratitude to that person)./Câu trả lời khi được hỏi “元気ですか”. “おかげさまで” được sử dụng khi truyền đạt cho người kia việc có kết quả tốt (với tâm lòng biết ơn).

採点表 Scoresheet / Bảng tính điểm N3 第1回

得点区分別得点 Scores by scoring section / Tính điểm theo từng phần riêng

言語知識 (文字・語彙) Language Knowledge (Vocabulary) Kiến thức Ngôn ngữ (Từ vựng)			読解 Reading Đọc hiểu			聴解 Listening Nghe						
大問 Question Câu hỏi lớn	配点 Points Thang điểm	正解数 Correct Số câu đúng	得点 score Số điểm đạt được	大問 Question Câu hỏi lớn	配点 Points Thang điểm	正解数 Correct Số câu đúng	得点 score Số điểm đạt được	大問 Question Câu hỏi lớn	配点 Points Thang điểm	正解数 Correct Số câu đúng	得点 score Số điểm đạt được	
問題1	0.9点×8問		/7.2	問題4	3点×4問		/12	問題1	3点×6問		/18	
問題2	0.9点×6問		/5.4	問題5	4点×6問		/24	問題2	3点×6問		/18	
問題3	0.9点×11問		/9.9	問題6	4点×4問		/16	問題3	3点×3問		/9	
問題4	0.9点×5問		/4.5	問題7	4点×2問		/8	問題4	1.5点×4問		/6	
問題5	1点×5問		/5					問題5	1点×9問		/9	
文字・語彙小計 (A)*			/32									
言語知識 (文法) Language Knowledge (Grammar) Kiến thức Ngôn ngữ (Ngữ pháp)												
問題1	1点×13問		/13									
問題2	1点×5問		/5									
問題3	2点×5問		/10									
文法小計 (B)*			/28									
言語知識合計 (A + B)*			/60	読解合計			/60	聴解合計			/60	
			目標点：24点				目標点：24点				目標点：24点	
総合得点 Total score Tổng số điểm đạt được									/180			第1回の目標点：95点

【公表されている基準点と合格点 The official sectional passing score and total passing score / Điểm chuẩn và điểm đậu được công bố】

基準点：19点	合格点：95点
---------	---------

※「基準点」は合格に必要な各科目の最低得点です。合計点が「合格点」の95点以上でも、各科目の点が一つでもこれを下回ると不合格になります。基準点 (sectional passing score) is the minimum score required for passing a particular section. Examinees must achieve or exceed the sectional passing score for all sections to pass the JLPT. / “Điểm chuẩn” là điểm tối thiểu cần đạt được ở các môn để đậu. Dù tổng số điểm là “điểm đậu” 95 điểm trở lên đi nữa mà điểm các môn có một môn dưới điểm chuẩn này thì không đậu.

※「配点」は公表されていません。この模擬試験独自の設定です。The number of points awarded for each question is not officially announced. The points listed above are only for this practice test. / “Thang điểm” cho từng câu hỏi thì không được công bố. Đây là thiết lập riêng của bài thi thử này.

※「目標点」は、本試験に絶対合格するためにこの模擬試験で何点取る必要があるかを示したものです。通常は、本試験では模擬試験よりも低い点数になるので、公表されている基準点と合格点よりも高めに設定しています。また、総合得点の目標点は、回を重ねることに高くなっています。目標点 (target scores) are the scores you need to get in this practice test to put yourself in position to pass the JLPT. The target scores have been set higher than the announced passing scores since scores in real tests tend to be lower than in practice tests. The target total score progressively rises for the three practice tests in this book. / “Điểm mục tiêu” là điểm thể hiện cần bao nhiêu điểm trong bài thi thử này để chắc chắn đậu kỳ thi thật. Thông thường, bài thi thật sẽ có điểm thấp hơn bài thi thử nên điểm mục tiêu này được đặt cao hơn một chút so với điểm chuẩn và điểm đậu được công bố. Ngoài ra, điểm mục tiêu trong tổng số điểm đạt được sẽ dần cao lên ở mỗi lần làm bài thi thử.

N3

げんごちしきもじ
言語知識(文字・語彙)

Language Knowledge (Vocabulary) / Kiến thức Ngôn ngữ (Từ vựng)

じゅけんばんごう Examinee Registration Number	なまえ Name
Số báo danh	Họ tên

じゅけんばんごう Examinee Registration Number	なまえ Name
Số báo danh	Họ tên

〈ちゅうい Notes / Lưu ý〉

- くろいえんぴつ(HB, No.2)でかいてください。
Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.
Hãy viết bằng bút chì đen (HB, số 2).
(ペンやボールペンではかかないでください。)
(Do not use any kind of pen.)
(Không được viết bằng bút mực hay bút bi.)
- かきなおすときは、けしゴムできれいにけして
ください。
Erase any unintended marks completely.
Khi viết sửa lại, hãy xóa cho sạch bằng gôm trước đó.
- きたなくしたり、おったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
Không được làm bẩn, hay gấp tờ giấy này.
- マークれい
Marking Examples / Ví dụ cách đánh dấu

よいれい Correct Example Ví dụ cách đánh dấu đúng	わるいれい Incorrect Examples Ví dụ cách đánh dấu sai
●	⊗ ○ ⊙ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
7	① ② ③ ④
8	① ② ③ ④
問題 2	
9	① ② ③ ④
10	① ② ③ ④
11	① ② ③ ④
12	① ② ③ ④
13	① ② ③ ④
14	① ② ③ ④
問題 3	
15	① ② ③ ④
16	① ② ③ ④
17	① ② ③ ④
18	① ② ③ ④
19	① ② ③ ④
20	① ② ③ ④
21	① ② ③ ④
22	① ② ③ ④
23	① ② ③ ④
24	① ② ③ ④
25	① ② ③ ④

問題 4	
26	① ② ③ ④
27	① ② ③ ④
28	① ② ③ ④
29	① ② ③ ④
30	① ② ③ ④
問題 5	
31	① ② ③ ④
32	① ② ③ ④
33	① ② ③ ④
34	① ② ③ ④
35	① ② ③ ④

N3

げんごちしきぶんほう
日本語知識(文法)・読解

Language Knowledge (Grammar)/Reading / Kiến thức Ngôn ngữ (Ngữ pháp) - Đọc hiểu

じゅけんばんごう

Examinee Registration Number
Số báo danh

なまえ

Name
Họ tên

(ちゅうい) Notes / Lưu ý

1. くろいえんぴつ (HB, No.2) でかいてください。

Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.

Hãy viết bằng bút chì đen (HB, số 2).

(ペンやボールペンではかかないでください。)

(Do not use any kind of pen)

2. かきなおすときは、けしゴムできれいにけして

ください。

Erase any unintended marks completely.

Khi viết sửa lại, hãy xóa cho sạch bằng gôm trước đó.

3. きたなくしたり、おったりしないでください。

Do not soil or bend this sheet.

Không được làm bẩn, hay gấp tờ giấy này.

4. マークれい

Marking Examples - Ví dụ cách đánh dấu

よいれい Correct Example Ví dụ cách đánh dấu đúng	わるいれい Incorrect Examples Ví dụ cách đánh dấu sai
●	⊗ ⊙ ⊖ ⊕ ⊙ ⊖ ⊕

問題 1				
1	1	2	3	4
2	1	2	3	4
3	1	2	3	4
4	1	2	3	4
5	1	2	3	4
6	1	2	3	4
7	1	2	3	4
8	1	2	3	4
9	1	2	3	4
10	1	2	3	4
11	1	2	3	4
12	1	2	3	4
13	1	2	3	4
問題 2				
14	1	2	3	4
15	1	2	3	4
16	1	2	3	4
17	1	2	3	4
18	1	2	3	4
問題 3				
19	1	2	3	4
20	1	2	3	4
21	1	2	3	4
22	1	2	3	4
23	1	2	3	4

問題 4				
24	1	2	3	4
25	1	2	3	4
26	1	2	3	4
27	1	2	3	4
問題 5				
28	1	2	3	4
29	1	2	3	4
30	1	2	3	4
31	1	2	3	4
32	1	2	3	4
33	1	2	3	4
問題 6				
34	1	2	3	4
35	1	2	3	4
36	1	2	3	4
37	1	2	3	4
問題 7				
38	1	2	3	4
39	1	2	3	4

N3 ちようかい 聴解 Listening / Nghe

じゅけんばんごう <small>Examinee Registration Number</small> Số báo danh	なまえ <small>Name</small> Họ tên
--	--------------------------------------

〈ちゆうい Notes / Lưu ý〉

1. くのろいえんびつ (HB, No.2) でかいてください。
Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.
 Hãy viết bằng bút chì đen (HB, số 2).
 (ペンやボールペンではかかないでください。)
 (Do not use any kind of pen.)
 (Không được viết bằng bút mực hay bút bi.)
2. かきなおすときは、けしゴムできれいにけして
 ください。
Erase any unintended marks completely.
 Khi viết sửa lại, hãy xóa cho sạch bằng gôm trước đó.
3. きたなくしたり、おったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
 Không được làm bẩn, hay gấp tờ giấy này.
4. マークれい
Marking Examples: / Ví dụ cách đánh dấu

よいれい <small>Correct Example</small> Ví dụ cách đánh dấu đúng	わるいれい <small>Incorrect Examples</small> Ví dụ cách đánh dấu sai
●	⊗ ⊙ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕

問題 1	
れい	① ② ③ ④
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 2	
れい	① ② ③ ④
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 3	
れい	① ② ③ ④
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④

問題 4	
れい	① ② ③
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
問題 5	
れい	① ② ③
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
5	① ② ③
6	① ② ③
7	① ② ③
8	① ② ③
9	① ② ③

N 3 第2回 模擬試験

N 3 Practice Test 2

N 3 Bài thi thử lần 2

解答と解説

Answers and Comments

Đáp án và Giải thích

	げんごちしき (もじ・ごい) 言語知識 (文字・語彙)	Language Knowledge (Vocabulary) / Kiến thức Ngôn ngữ (Từ vựng) 50
	げんごちしき ぶんぽう どっかい 言語知識 (文法)・読解	Language Knowledge (Grammar) · Reading / Kiến thức Ngôn ngữ (Ngữ pháp) - Đọc hiểu 56
	ちょうかい 聴解	Listening / Nghe 63
	さいてんひょう 採点表	Scoresheet / Bảng tính điểm 81
	かいとういちらん 解答一覧	Answers / Bảng đáp án 82

言語知識(文字・語彙)

Language Knowledge (Vocabulary)/Kiến thức Ngôn ngữ (Từ vựng)

問題 1 (漢字読み Kanji reading/Đọc Kanji)

1 答え 4

【統】トウ ④ 統計 伝統 正統(な)

【一】イチ・イツ・ひと ④ 一度 第一 一般
一致(する) 均一(な) 同一 一月 一言

※「～イツ」と読む言葉に注意する。Keep in mind that the reading イツ is used in some words./Lưu ý từ đọc là “イツ”.

統一(する): 多くのものを一つにまとめる unify/
thống nhất ④ 二つの国を統一する 意見を統一する

2 答え 2

【重】ジュウ・チョウ・え・おも-い・かさ-なる/
かさ-ねる ④ 重大(な) 重要(な) 貴重(な)
慎重(な) 一重 二重 重い heavy/nặng 重なる
overlap/chồng lên nhau 重ね着 ※音読みも訓
読みも読み方が2～3通りあるので、それぞれの
読み方について基本的な言葉を覚える。

This kanji has multiple readings for both the on-yomi and kun-yomi. Memorize them by learning a basic word for each./Vi cách đọc âm -on và cách đọc âm -kun đều có 2～3 cách đọc nên phải nhớ những từ cơ bản của từng cách đọc.

重ねる: ① 物の上にまた同じ物をのせる pile/
chồng lên nhau ④ 皿を重ねる ② 同じことを何
度もくり返す repeat/lặp đi lặp lại ④ 努力を重ね
る 悪事を重ねる

3 束ねる tie together/buộc, túm lại 【束】ソク・
たば ④ 約束 花束 髪の毛を束ねる

4 訪ねる visit/thăm viếng 【訪】ホウ・たず-ねる・
おとず-れる ④ 訪問(する) 友人の家を訪ねる

3 答え 1

【世】セイ・セ・よ ④ 世紀 世界 出世(する)
世 world/thế giới, xã hội 世の中 この世

※「セイ」「セ」それぞれの熟語を覚える。訓読み
「よ」も重要。Memorize kanji compounds for the
readings セイ and セ. You should also memorize the kun-
yomi, よ./Ghi nhớ từng từ ghép của “セイ”, “セ”. Cách
đọc âm -kun “よ” cũng quan trọng.

【代】ダイ・タイ・かわる/か-える ④ 代表(する)
現代 時代 十代 代金 電車/バイト代 交代
(する) 代わる turn/thay đổi 代わり
世代: 同じ時代に生まれ育った人々 引き継がれ
ていく代 generation/thế hệ ④ 世代交代 次世代
コンピューター

4 答え 3

【片】ヘン・かた ④ 破片 片手 片側 片方
※「片～」という形で使う。Used in the form 片～/
Sử dụng bằng hình thức “片～”. ④ 二つそろったも
のの一方 one of the pair/một trong các cặp

【道】ドウ・トウ・みち ④ 道路 報道(する)
柔道 北海道 道 road/con đường 近道 帰り道
回り道
片道: 「行き」または「帰り」のどちらか一方 one
way/một chiều ⇔ 往復 round trip/khứ hồi ④ 片道
きつぷ

5 答え 2

【無】ム・ブ・ない ④ 無理(する) 無駄(な)
無事(な) 無礼(な) 無い absent/không có ※
「ブ」は無事 無礼だけ覚える。ほかの語は「ム」。
The only words you should learn for the reading of ぶ
are 無事 and 無礼. In almost all other words it is read ム./
Cách đọc “ぶ” thì chỉ cần nhớ “無事”, “無礼”. Cách đọc

khác là “ム”. ※「無～」のようにほかの言葉の前に付き「～がない」という意味になる。When placed before another word (無～), it means “no/not～.”/Đừng trước từ khác như “無～”, có nghĩa là “không (có)～”. 例 無料 無責任(な) 無意味(な) 無関心

【事】ジ・こと 例 事務 事故 事実 事件 返事(する) 事 matter/ sự việc, vấn đề 仕事(する) 出来事

無事(な): 事故や危険なことなど特に変わったことがない様子 safe/ bình an, vô sự 例 試験が無事にすんだ

6 答え 4

【底】テイ・そこ 物の一番下の部分 bottom/ đáy

例 底辺 海底 徹底的(な) 奥底

1 ふた 物の口をふさぐもの lid/ cái nắp 例 びんのふた なべのふた

2 横 side/ngang 例 たて書きと横書き 横に一列に並ぶ

3 脇: ① 中心の物の近く side/bên hông, bên lề

例 玄関の脇に車を止める ② (人の体) 両腕の付け根のすぐ下 underarm/nách 例 本を脇に抱える

7 答え 3

【指】シ・ゆび・さ-す 例 指導(する) 指 finger/ ngón tay 指先 指す point/ chỉ tay 指で人を指すのは失礼だ

【示】ジ・シ・しめ-す 例 掲示板 示す show/ hiển thị, cho xem 入国する時はパスポートを係員に示す

指示(する): あることを示す 命令する instruct/ mệnh lệnh 例 指示を与える 指示に従う コーチが選手に指示する

8 答え 1

【過】カ・す-ぎる/す-ごす・あやま-ち 例 通過(する) 過激(な) 過ぎる pass/ qua, vượt qua

【去】キョ・コ・さ-る 例 去年 消去(する) 去る quit/ rời khỏi ※音読みは「過去」の「コ」だ

け覚える。「コウ」ではないことに注意すること。The only on-yomi you should learn for now is コ, as in 過去. Note that it is not read コウ./ Cách đọc âm -on thì chỉ cần nhớ “コ” trong “過去”. Phải lưu ý không phải là “コウ”.

過去 past/ quá khứ

問題2 (表記 Orthography/ Chính tả)

9 答え 4

【柱】チュウ・はしら 例 電柱 柱 pillar, column/ cái cột, trụ 柱を建てる

1 【株】かぶ 例 株 stock/ cổ phần 株式会社 株を買う

2 【札】サツ・ふだ 例 札 bill, note/ tờ 千円札 札 tag/ bảng 名札

3 【橋】キョウ・はし 例 歩道橋 橋 bridge/ cây cầu 橋をわたる

10 答え 3

【易】エキ・イ・やさ-しい 例 貿易(する) 容易(な) 難易 易しい easy/ dễ 易しいテスト

※エキ: 「交換する」という意味の言葉に使われる Reading used in words indicating some kind of exchange./ Được dùng trong từ có ý nghĩa “trao đổi”

例 交易(する)

イ: 「易しい」という意味の言葉に使われる

Reading used in words indicating easiness./ Được dùng trong từ có ý nghĩa “dễ” 例 容易(な) 安易(な) 平易(な)

1 【低】テイ・ひく-い・ひく-まる/ひく-める

例 低下(する) 最低 高低 低い low/ thấp

※低まる=低くなる 低める=低くする 例 エアコンの温度を低める

2 【安】アン 意 safe, easy, peaceful/ an toàn, yên bình, rẻ・やす-い 例 安心(な) 安定(する) 安全(な) 不安(な) 安い cheap/ rẻ 円安

4 【単】タン 意 single, simple/ đơn lẻ, đơn vị, đơn giản 例 単語 単位 簡単(な)

11 答え 3

【解】カイ・と-ける／と-く 例 解答(する) 理解(する) 問題が簡単に解ける 解く solve/giải, giải đáp 一生懸命考えて問題を解く

【決】ケツ・き-まる／き-める 例 決心(する) 決定(する) 決勝 決まる depend/được quyết định 決まり ※決して～ない never/tuyệt đối không ~ 例 決して人の物を盗んではいけない 解決(する) solve/giải quyết

1・2 【改】カイ・あらた-まる／あらた-める 例 改良(する) 改築(する) 改まる alter/thay đổi, sửa đổi 考え方/態度/法律を改める ※改まる = 新しくなる 改める = 新しくする ※改めて anew/lần nữa 例 (メールで)明日また、改めてメールいたします。

2・4 【結】ケツ・むす-ぶ・ゆ-う 例 結論 結果 結婚(する) 結ぶ tie/buộc, thắt ひもを結ぶ 髪を結う

12 答え 2

【積】セキ・つ-もる／つ-む 例 積雪 面積 雪/ちり/ほこりが積もる 見積もり 積む load/chồng chất, tích tụ

1 【責】セキ・せ-める 例 責任 責める blame/quy trách nhiệm 失敗を責める

3 【績】セキ 例 成績 業績

4 【債】サイ 例 債券

※「責」を含む「責」「積」「績」の音読みは「セキ」。「債」は「サイ」。The on-yomi of 責, 積, and 績 is セキ, but is サイ for 債./Cách đọc âm -on của “責”, “積”, “績” bao gồm “責” là “セキ”. Của “債” là “サイ”.

13 答え 1

【清】セイ・きよ-い・きよ-まる／きよ-める 例 清書(する) 清掃(する) 清める purify/thanh tẩy, làm sạch 清い心

【潔】ケツ・いさぎよ-い 例 潔白(な) 潔い gracious/sạch, trong

清潔(な) clean/sạch sẽ

2 【精】セイ・シヨウ 例 精 spirit/tinh thần 精神 精一杯

3 【静】セイ・しず-か・しず-まる／しず-める 例 静止(する) 静か(な) calm, quiet/tĩnh lặng, yên tĩnh ※静まる = 静かになる 静める = 静かにさせる

4 【晴】セイ・は-れ 例 晴天 快晴 晴れ shine/nắng ráo, quang đấng

14 答え 4

【祝】シユク・シユウ・い-わ-う 例 祝日 祝い celebrate/chúc mừng 祝い

1 【税】ゼイ 例 税 tax/thuế 税金 消費税

2 【礼】レイ 例 礼 courtesy/lễ phép, lịch sự 礼儀 頭を下げて礼をする お世話になったお礼をする

3 【祈】キ・い-の-る 例 祈願(する) 祈る pray/cầu nguyện 神に祈る

※形 of the 似ている字に注意する。Take care not to be confused by kanji with similar shapes./Lưu ý chữ có hình dạng giống nhau. 「禾(私、秋、積、科、税など)」と「示(社、祝、神、礼、祈など)」、「兄(祝)」と「兑(税)」

問題3 (文脈規定 Contextually-defined expressions/Quy định ngữ cảnh)

15 答え 2

平均(する):いくつかの数や量の中間の値 average/trung bình, bình quân 例 年平均気温 テストの平均点

1 平行(する・な) be parallel/song song 例 電車の線路は、二本のレールが平行している

3 等分(する・な) divide equally/chia phần 例 ケーキを兄弟3人で等分して食べる

4 配分(する) allocate/phân phát 例 会社の利益を社員に配分する

16 答え 4

まとめる：ばらばらのものを集めて一つにする
整理して統一感のある集まりにする organize, put
together/tập hợp, tổng kết 例 考え/メンバー/報告書/調査の結果をまとめる

- 1 ためる accumulate/tích lũy 例 お金/仕事/借金/ストレスをためる
- 2 落とす drop/làm rớt, đánh rơi 例 上から物を落とす
- 3 回す twist, turn/xoay, vặn 例 プロペラ/腕を回す ※ぐるぐる回す

17 答え 1

仕事に就く：仕事を見つけそれを始める 就職する
take a job/có việc làm ※つく：駅に着く arrive
at a station/đến nhà ga 電気がつく light comes on
đèn sáng 汚れが付く dirty/dính bẩn

- 2 乗る 例 台の上/車/自転車/バイク/電車/バスに乗る
- 3 かける 例 しょうゆ/かぎ/アイロン/めがね/肩にかばんをかける 椅子に(腰を)かける
- 4 とめる 例 車を止める 紙をクリップで止める ボタンをとめる

18 答え 2

ぎっしり：入れ物に、物がすき間なくいっぱい
入っている様子 chock-full/đầy áp, chật cứng 例 箱
に本をぎっしり入れる 電車が人でぎっしり 予定
がぎっしり

- 1 びっくり(する)：驚いている様子 be surprised/
giật mình 例 ジョンさんの日本語が上手なのにびっくりした 東京の物価が高いことにびっくりした
- 3 がっかり(する)：望み通りでないことを残念に
思っている様子 be discouraged/thất vọng 例 試験
に合格できなくてがっかりした 映画が思ったよりおもしろくなくてがっかりした
- 4 はっきり(する)：確かである様子 do clearly/rõ
ràng 例 はっきり話す/見える/聞こえる/示す

19 答え 3

ユーモア humor/hài hước 例 ユーモアのある人
ユーモアいっぱい話す

- 1 コメント(する)：解説/解説(する) comment/
nhận xét, giải thích 例 政治評論家が選挙結果につ
いてコメントする
- 2 ヒント：問題を解く手がかり かぎ hint/gợi ý
例 問題の答えがわからないので、まずヒントをもら
った
- 4 レベル：水準 level/cấp độ 例 レベルが高い/
低い

20 答え 1

あと：以前に何かが起こったしるし trace, ruins/
dấu vết, vết tích 例 古い城/涙/きず/苦勞の
あと 消しゴムで消したあと

- 2 手順：物事をする時の順序 process/trình tự 例
手順よく仕事をする
- 3 残り leftover/còn lại, đồ thừa 例 食べた物の残り
残りの仕事 使った後の残りのお金
- 4 残業(する)work overtime/làm ngoài giờ, tăng ca
例 忙しくて毎日残業する 残業時間

21 答え 2

程度：①大きさ/強さ/良さなどの度合い degree/
mức độ 例 きず/学力/感動の程度 ② ぐらい
about/khoảng 例 2時間/100メートル/1万人
程度

- 1 様子：人や物の状態 atmosphere/tình trạng 例
部屋の中の/子どもの/家の周囲の様子
- 3 都合：事情 availability/sự thuận tiện 例 都合が
いい/悪い 都合により中止
- 4 位置：物がある場所 location/vị trí 例 机とい
すの位置 立つ位置を指示する

22 答え 4

繰り返す：同じことを何度もする repeat/lặp đi lặp
lại 例 練習を何度も繰り返す

1 気に入る：いいと感じる like/thích, vừa ý

例 味/服/アクセサリーが気に入る

2 気にする：心配する 不安に思う worry/lo lắng, bận tâm 例 他人の意見/テストの点数/時間を気にする

3 聞き返す：話し相手にもう一度言ってほしいと言う ask again/hỏi lại 例 相手の言っていることがわからなかったので何度も聞き返した

23 答え 4

つながる：離れている物が一続きになる、関係する connect/kết nối 例 二つの島が橋でつながる ネットがつながる 努力が成功につながる

1 伸びる：長くなる grow, improve/dài ra, tăng lên 例 背が伸びる 木の枝が伸びる 学力が伸びる ⇔ 縮む

2 こぼれる：水などが容器から外に出る spill/tràn 例 コップの水がこぼれる

3 握る：手で物をつかむ take hold, grip/nắm 例 手を握る ハンドルを握る 権力を握る

24 答え 1

主張(する)：自分の意見を強く言う assert/chủ trương 例 意見/考え/権利を主張する

2 感動(する)：美しい、すばらしいということを強く感じる be moved/cảm động 例 小説/映画/音楽/誰かの行動/誰かの話に感動する

3 緊張(する)：(心、状態が)張りつめている be tense/căng thẳng, hồi hộp 例 スピーチをする前は緊張する、両国の関係は緊張している

4 提出(する)：書類や資料などを公的な場所に渡すこと turn in/nộp 例 宿題/履歴書/パスポートを提出する

25 答え 2

恥ずかしい：自分の悪い点などがはっきりわかってしまった時の気持ち embarrassed/xấu hổ, bối rối 例 成績が悪くて/字が下手で恥ずかしい

1 懐かしい：以前のことに心が引かれるような気持ち nostalgic/hoài nhớ 例 同窓会で懐かしい人に会った/昔の写真を見ると懐かしく感じる

3 うらやましい：ほかの人の様子を見て、自分もそうでありたいと感じる気持ち jealous, envious/ghen tị 例 日本語が上手な人/お金のある人がうらやましい

4 親しい：とても近い関係だ 仲がいい close/thân thiết, gần gũi 例 親しい友人 親しく付き合う

問題4 (言い換え類義 Paraphrases/Cụm từ thay thế)

26 答え 4

無駄(な)：役に立たない 効果のない useless/vô ích 例 無駄な努力 金/時間の無駄

27 答え 2

いくつか/何人か/何本か/何冊か/何か月か…：3~5 several/một vài, dăm ba ※いくつも/何人も/何本も/何冊も/何か月も…：たくさん many/nhiều

28 答え 3

そろろう：必要な人や物が集まる get together/tập hợp, đầy đủ 例 家族全員がそろろう 必要な書類がそろろう

1 呼ぶ call/gọi
2 話し合う discuss/nói chuyện với nhau
4 足りない：数などが十分でない、不足している insufficient/thiếu, không đủ 例 生徒数に対して机が足りない お金が足りない

29 答え 1

伝言(する)・メッセージ：誰かに頼んで、相手に用件を伝える message/thông điệp, lời nhắn nhủ 例 Aさんが不在なので、Bさんに伝言を頼んだ
2 メール(する)：メールを送る email/e-mail

㉔ Aさんにメールする／メールを送る／メールを書く Bさんからメールが来る／メールを受け取る
 3 郵便 mail/thur ㉕ Aさんに郵便を送る ※郵便を送る

4 命令(する): 上の人(うへ)が下の人(した)の人に何か(なに)をするように指示(しじ)すること order/mệnh lệnh, chỉ thị ㉖ 社長(しゃちょう)が社員(しゃいん)に命令(めいれい)する

30 答え 2

雨天中止(うてんちゅうし): 雨(あめ)が降(ふ)ったら行(ぎょう)事(じ)などを行(な)わないこと rainout/trời mưa thì hủy 雨天(うてん): 雨(あめ)が降(ふ)っていること rain/trời mưa 中止(ちゅうし): 予(よ)定(てい)していたこと(こと)をや(や)めること cancellation/hủy, dừng
 ※雨天決行(うてんけつこう): 雨(あめ)が降(ふ)っても予(よ)定(てい)したこと(こと)を行(な)うこと rain-or-shine/trời mưa vẫn tiến hành
 ※雨天順延(うてんじゆんえん): 雨(あめ)の場合(ばあい)は、予(よ)定(てい)したこと(こと)を次(つぎ)の適(てき)当(とう)な日(ひ)に行(な)うこと postponement due to rain/trời mưa thì hoãn

問題5(用法 Usage/Áp dụng)

31 答え 3

偶然(ぐうぜん): 考(かんが)えていないこと(こと)が起(お)きる様(よう)子(す) たまたま by chance/tình cờ / ngẫu nhiên ㉗ 外(がい)出(しゅつ)したら偶(ぐう)然(ぜん)友(とも)達(だち)に会(あ)った。

1 ▶ たまに 時々(ときどき) sometimes/thỉnh thoảng / đôi khi
 ※「たまたま」と「たまに」の違(ちが)いに注(ちゅう)意(い)する。
 Note the difference between たまたま and たまに./Lưu ý sự khác nhau giữa “たまたま” và “たまに”.

2 ▶ 当然(とうぜん) of course/ đương nhiên
 4 ▶ 完全(かんぜん) completely/ hoàn toàn

32 答え 2

ぜひ～たい/ほしい: 願(ねが)いが強(つよ)い様(よう)子(す) please, by all means/nhất định muốn ~ / muốn được ~ ㉘ ぜひ A国(こく)へ行(い)ってみたい ぜひ私(わたくし)の家(いえ)に來(き)てください ※「必ず/きっと」など(など)と区(く)別(べつ)すること。文(ぶん)の最(さい)後(ご)が「～たい/～(て)ほしい/～(て)ください」となること(こと)に注(ちゅう)意(い)する。

Note the distinction between this and expressions like 必ず/きっと. Also, remember that the sentence needs to end with ～たい/～(て)ほしい/～(て)ください./Phải phân biệt với “必ず/きっと” v.v. Lưu ý rằng cuối câu sẽ là “～たい/～(て)ほしい/～(て)ください”

1 ▶ 必ず(かならず): 例(れい)外(がい)がない様(よう)子(す) always/ chắc chắn, luôn luôn ㉙ 毎(まい)朝(あさ)必ず(かならず)コーヒ-を飲(の)む
 3 ▶ 必ず(かならず) いつも 常(つね)に always/ chắc chắn / luôn luôn / thường xuyên
 4 ▶ 絶対(ぜったい)に: 決(けつ)して～ない never/nhất định (không)

33 答え 2

当(あた)る: ① 動(うご)いている物(もの)が何(なに)か(か)にぶつかる hit/trúng, va đụng ㉚ ボ-ルが頭(あたま)に当(あた)る ② 予(よ)想(そう)の通(とお)りになる come true/(đoán) trúng ㉛ 予(よ)想(そう)が当(あた)る ③ くじなどで選(えら)ばれる come up/trúng thưởng ㉜ 宝(たから)くじが当(あた)る
 1 ▶ 到着(とうちやく)する 着(つ)く arrive/ đến nơi / đến
 3 ▶ 対(たい)立(りつ)/衝(しょう)突(とつ)する oppose/ đối lập / xung đột
 4 ▶ する 行(な)う hold/làm / tiến hành

34 答え 1

影(えい)響(きやう)(する): ある人(ひと)や物(もの)の行(こう)動(どう)や考(かんが)えがほかの人(ひと)や物(もの)に及(およ)ぶこと affect/ảnh hưởng ㉝ 中(ちゆう)国(こく)文(ぶん)化(か)は日(に)本(ほん)文(ぶん)化(か)に影(えい)響(きやう)を与(あた)えた
 2 ▶ 関(かん)係(けい)(する) 関(かん)連(れん)(する) be related/có quan hệ / liên quan
 3 ▶ 変(へん)化(か)(する) change/thay đổi
 4 ▶ 研(けん)究(きゆう)(する) research/ nghiên cứu

35 答え 3

押(お)さえる 抑(おさ)える: 物(もの)が動(うご)かないよう(よう)に押(お)しつけ hold/giữ, đè ㉞ 傷(きず)口(ぐち)を押(お)さえる 耳(みみ)を押(お)さえる 犬(いぬ)を押(お)さえる 風(かぜ)で飛(と)ばないよう(よう)に書(しよ)類(るい)を押(お)さえる
 1 ▶ 放(はな)す release, let something go/thả ra
 2 ▶ 背(せ)負(お)う carry something on one's back/gánh vác
 4 ▶ 迎(むか)える pick someone up/ đón

第2回
 言語知識(文字・語彙)
 言語知識(文法・読解)
 聴解

言語知識(文法)・読解

Language Knowledge (Grammar) · Reading / Kiến thức Ngôn ngữ (Ngữ pháp) - Đọc hiểu

問題1(文の文法1(文法形式の判断))

Sentential grammar 1 (Selecting grammar form)

Ngữ pháp của câu (Chọn hình thức ngữ pháp))

1 答え 2

どうも～ようだ／らしい／みたいだ：「どうも」+推量の表現「～よう／らしい／みたい」で、予測・予想・推測していることを表す The combination of どうも with an expression of inference (～ようだ／らしい／みたい) expresses the speaker's prediction, expectation, or conjecture. / Diễn tả việc dự đoán, dự tưởng, phỏng đoán bằng “どうも” + cách diễn đạt ước lượng “～ようだ／らしい／みたい”.

※このような副詞は、文末にどういふ表現が来るかに注意する。In the case of adverbs like this, take note of what type of expression ends the sentence. / Lưu ý với những phó từ như thế này thì cách diễn đạt như thế nào sẽ xuất hiện ở cuối câu.

1 どうか～(て)ください 例 どうか早く帰って来てください

3 どうして～ですか

4 どうしても～たい 例 どうしてもN3に合格したい

2 答え 1

「AはBだ」という時、Aが文の場合は「こと」を使う。つまり、文全体を名詞化する場合に「こと」が使われる。In “A is B” statements where A in itself is a complete sentence, A needs to be followed with こと. This is because こと is used to nominalize sentences. Khi nói “A là B” mà trường hợp A là câu thì dùng “こと (việc)”. Nghĩa là, trường hợp danh từ hóa toàn thể câu văn thì sử dụng “こと”. 例 宇宙旅行は、人類の夢だ。→宇宙に旅行することは、人類が夢見てきたことだ。

2 ～のだ：説明 Explanation / giải thích 例 彼は中国語が得意だ。中国に留学していたのだ。

3 ～ものだ：① 懐かしく思い出す Fondly recalling something / Nhớ lại một cách lưu luyến, tiếc nuối 例 子どもの時、この川でよく泳いだものだ。② それが一般的な考えだ(からそうしなさい) Expressing a commonly accepted ideal (to urge someone to do it) / Điều đó là cách suy nghĩ thông thường (vì vậy hãy làm như thế đi) 例 目上の人には敬語を使うものだ。

4 ～場合だ：～時だ when ~, in the case of ~ / là trường hợp ~ 例 イベントが中止になるのは、大雨が降った場合だ。

3 答え 4

～ていた／～ていなかった：過去のある時点での結果状態を表す Expressing a state that existed at a certain point in the past / Diễn tả trạng thái kết quả ở thời điểm trong quá khứ 例 私が家に帰った時／帰ったら、電気がついていた／消えていなかった。私が駅に着いた時、電車はもう出発していた。※「～ていた／～ていなかった」を使う。「～た／～なかった」ではないことに注意する。

4 答え 3

もしかすると～かもしれない：場合によっては～ということが起きる可能性がある it may be that ~ / biết đâu chừng ~, có thể ~ không chừng もしかすると=ひよっとすると

5 答え 3

～てたまらない：非常に～だ very ~, ~ very much / ~ không chịu nổi 例 悲しくてたまらない 会いたくてたまらない 過去形は「～てたまらなかった」

4 ~たがっている／いない：ほかの人を見て、その様子を言う。主に子どもや動物などに使う。 These express someone's apparent desire, and are especially used for children and animals. / Nhìn người khác và thuật lại tình trạng đó. Chủ yếu, dùng cho trẻ em hay động vật v.v. 例 子どもがおもちゃをほしがっている。

6 答え 4

AというB：Aと呼ばれているB（BはAが属するカテゴリ） B called A / B gọi là A 例 ドローンという無人航空機 『ナルト』というマンガ

1 Aなんて～：「～」には「すごい、よい、よくない」など、評価を表す表現が来る。～ is filled by an evaluative expression such as すごい, よい, or よくない. / Ở ~ thường sẽ là các cách diễn đạt thể hiện sự đánh giá như “すごい (tuyệt vời, giỏi)”, “よい (tốt)”, “よくない (không tốt)” v.v. 例 私なんてダメだ。 N 1 に合格したなんてすごい。

2 AとのB：AはBの内容を表す。「という」も使える。A expresses the content of B. という can also be used in this way. / A diễn tả nội dung của B. Cũng có thể sử dụng “という (là, rằng)” 例 帰国したとの連絡／報告／メール

3 AといったB：AはBの例を表す。A represents examples of B. / A diễn tả ví dụ về B. 例 小学校や中学校といった普通の学校 みかん、りんごといった果物

7 答え 1

伺う：(目上の人に)質問する ask a question (of a superior) / Đặt câu hỏi / Hỏi (người có vai vế, tuổi tác hơn mình) (目上の人の家などを)訪問する visit (the home, etc. of a superior) / Thăm viếng / Đến (nhà v.v. của người có vai vế, tuổi tác hơn mình) ※この会話では、学生が教授に「質問してもいいでしょうか」と言っている。The student in this exchange is requesting the professor's permission to ask a question. / Ở đoạn hội thoại này, sinh viên nói với giáo sư rằng “Em

xin phép đặt câu hỏi được không ạ?”

2 = 受身形 3 = 使役形 4 = 使役受身形 どれも、この文では使えない Choices 2, 3, and 4 can't be used because they are passive, causative, and passive-causative, respectively. / 2 = thể bị động 3 = thể sai khiến 4 = thể sai khiến bị động Thể nào cũng không thể sử dụng ở câu này.

8 答え 2

お／ご～ください：(目上の人に)～してください 例 お持ちください(=持って行ってください) お召し上がりください(=食べてください) ご連絡ください(=連絡してください)

1 お～する：話者が目上の人に対して何かをする This expresses the speaker will do ~ for a superior. / Người nói làm ~ đối với / cho người có vai vế, tuổi tác hơn mình 例 先生の荷物をお持ちする

3 お～になる：目上の人の方が何かをする This expresses that a superior will do ~. / Người có vai vế, tuổi tác hơn mình làm ~ 例 先生がお帰りになる

9 答え 1

～て／なくて…：～が理由で… … because it's ~ / ~ là lý do ... 例 辛くて食べられない 食べすぎてお腹が痛い

2 ～と…：～の時は自然に… If ~, then ... / Khi ~ thì tự nhiên ... 例 水を飲まないとのどがかわく。

3 ～ば…：…を実現するには～が必要 could ... if ~ / Để thực hiện ... thì cần ~ 例 漢字がもっとできれば日本語の文が読める。

4 ～たら…：～が起きた後、… after ~, ... / Sau khi ~ xảy ra thì ... 例 授業が終わったら家に帰る。

10 答え 2

「そのつもりでいた」：そうすること(この場合は、入院することを)予定していた。文の前後関係から、「(入院は)必要なくなった」という意味になるので、「～なくてもいい」を選ぶ。 This expresses that the

第2回
言語知識(文字・語彙)
言語知識(文法・読解)

聴解

speaker had intended to perform the action in question (here, going into the hospital). The rest of the sentence reveals that the speaker ultimately did not need to be hospitalized, so the logical choice is ~なくてもいい./Đã dự định sẽ làm như thế (trường hợp này là nhập viện). Từ mối quan hệ trước sau trong câu mà có nghĩa là “không cần (nhập viện) nữa” nên chọn “~なくてもいい”.

11 答え 4

行動や外見などを見て予測/想像する場合「マス形+そうだ」を使う。否定は「~そうもない」
When expressing a prediction or conjecture based on behavior or appearance, the pattern マス形+そうだ is used, or ~そうもない if the action of the verb is not likely to occur./Trường hợp nhìn hành động và vẻ bề ngoài v.v. rồi dự đoán / tưởng tượng thì sử dụng “thểマス+そうだ”. Phủ định là “~そうもない”. 例 雨が降りそうだが雨が降りそうもない

2 ~ようがない: ~する方法がない 例 はしもナイフもスプーンもないから、料理を食べようがない。

12 答え 3

「内部の人=就職した先輩」がわかることなので、「(自分たちはその)先輩に教えてもらう」+「~ほうがいい」という会話の流れを理解する Since it is clear that 内部の人=就職した先輩, you can tell that the exchange leads to (自分たちはその)先輩に教えてもらう+~ほうがいい (should ~)./Vi là việc mà “内部の人=就職した先輩” biết nên hiểu diễn tiến của đoạn hội thoại là “(自分たちはその)先輩に教えてもらう”+“~ほうがいい (nên ~)”.

2・4 ~はずだ: 確かだという気持ちを持って言う Expresses the speaker's certainty about the situation described./Nói với cảm giác chắc chắn 例 かぎはバッグに入れたはずだ。

13 答え 2

~う・ようとする/しない: ~する/~ない意志

を示す Expresses willingness/unwillingness to do something./Thể hiện ý chí làm ~ / không làm ~ 例 赤ちゃんは何でも口に入れようとする ゲームをやめようとしな

い
⇔~まいとする 例 おもちゃを取られまいとして、手にしっかりとぎっている。

問題2(文の文法2(文の組み立て)

Sentential grammar 2 (Sentence composition)
Ngữ pháp của câu (Ghép câu)

14 答え 4

「私ならできる」と考える 習慣をつけた ほうがいい
~習慣をつける: ~を習慣とする 例 早く起きる習慣をつける

15 答え 3

心から分かり合える 友達を持つことが 人生の大きな楽しみである
「人生の大きな楽しみ」という言葉をカギにして、何がそうだと言っているか考えよう。Referring to the phrase 人生の大きな楽しみ, think about what the speaker believes is the greatest pleasure in life./Xem “人生の大きな楽しみ” là từ khóa, hãy suy nghĩ xem người nói cái gì là như thế.

16 答え 1

少しぐらい高くても 品質のいい物を買う ほうが長く使える
「品質のいい」のように「の」を使っている場合、後に名詞が続く。When の is used in a pattern like 品質のいい, you can tell that a noun follows./Trường hợp sử dụng “の” như trong “品質のいい (chất lượng tốt)” thì danh từ theo sau đó. 例 品質の/が いいカメラ このカメラは品質がいい。

17 答え 2

日本ほど自然が美しい国はない

「は・が文」：「AはBが○○だ」例 東京は人口が多い 彼女は目が大きい／背が高い

※「は」と「が」の役割に注目し、その位置を知っておこう。Take note of the roles of は and が, and learn their positioning within a sentence. / Lưu ý vai trò của “は” và “が” và ghi nhớ vị trí của chúng.

Aほど～B(は)ない：A(Bのカテゴリーに入る)は非常に～だ／一番～だ There is no B that is as～as A. / Không có B nào (mà)～như A ※客観的な比較ではなく主観的な表現 This is used for subjective, not objective, comparisons. / Cách diễn đạt mang tính chủ quan chứ không phải so sánh mang tính khách quan 例 キムさんほど優しい人はいない。サッカーほど楽しいスポーツはない。

18 答え 1

しなさいと言われたからしてののに どうして叱られるのかわからない
 文の最後が「のかわからない」なので、何が「わからない」と言っているか考えよう。Since the sentence ends with のかわからない, think about what it is that Yoko cannot understand. / Vì cuối câu là “のかわからない” nên hãy suy nghĩ xem đang nói “わからない” cái gì. → 「どうして叱られるのかわからない」※「どうして～かわからない」の文の形は大切。「～か」を忘れないように。The pattern どうして～かわからない is key to this sentence. Don't forget about ～か. / Hình thức của câu “どうして～かわからない (không biết tại sao / làm thế nào thì ~)” rất quan trọng. Đừng quên “～か”. 例 どうして友達ができないかわからない

問題3 (文章の文法)

Text grammar / Ngữ pháp của đoạn văn

文章理解のポイント Text comprehension strategies
 Điểm quan trọng để hiểu câu văn

文法理解のポイント Grammar comprehension strategies
 Điểm quan trọng để hiểu ngữ pháp

19 答え 2

最近読んだ話の内容を伝えている。「～は、Aが…する話」という形になる。

「は」と「が」の役割。「最近読んだのは、小さい女の子が～泊まりに行く」という話でした → 文全体の主題である「は」と、文中にある「小さい文」の主語である「が」。

は points to the topic of the sentence as a whole, while が indicates the subject of a “shorter sentence” in the sentence. / “は” là chủ đề của toàn thể câu và “が” là chủ ngữ của “câu văn nhỏ” trong câu văn.

20 答え 1

この文の意味＝「私はその話が気に入った。だから自分でもやってみようと思った」

理由を言う時の「～て、…」。過去のことであっても「～た、…」ではないことに注意する。

This is an example of the use of ～て、… to state a reason. Keep in mind that this pattern does not change to ～た、…, even if the situation described is in the past. / “～て、…” khi nói lý do. Lưu ý không phải là “～た、…” dù là chuyện quá khứ.

21 答え 4

後に続く文は「両親には意味を伝えていません。そのほうがおもしろいからです」。つまり両親が意味を知らないほうがおもしろい、と言っている。その流れから、この文は「もちろん(＝当然)、両親に意味を伝えていない」が正しい。

22 答え 2

この文の意味：「電話がかかってくるだろう」
 ～んじゃないか：～だろう ～と思う ※「～んじゃない」ではないことに注意する。

23 答え 3

この文の意味＝「(私は)今、考えている」
 ～ているところだ：～している最中である be about to do ～ now / Đang trong lúc ～

問題4 (内容理解(短文))

Comprehension (Short passages)

Hiểu nội dung (đoạn văn ngắn)

- 🔍 答えに関係する文 Sentences associated with the answer
Câu có liên quan với câu trả lời
- 💡 ヒントになる言葉 Words that serve as clues
Từ trở thành gợi ý
- 📖 理解のポイント Comprehension strategies
Điểm quan trọng để hiểu
- 📌 役立つ言葉 Handy expressions / Những từ có ích

24 答え 3

🔍 「一人何枚希望するかをお聞きしたいと思います」「希望枚数を総務にお知らせください」「このメールの返信でお願いします」

💡 「～たいと思います」「お願いします」

📌 口頭で：直接話をして orally / Nói trực tiếp, nói miệng

25 答え 4

🔍 「つまりこのコンテストは、旅行会社の助けがあればいい旅行ができることを人々に知らせ、お客さんを増やすのが目的なのです」

💡 「つまり」：文章をまとめる働きがある in other words / Nghĩa là 「～が目的なのです」

26 答え 1

🔍 「彼は何と、動物園で動物を見ている人間を観察し、その様子をとてもくわしくおもしろく発表したのでした」

💡 「何と」：驚いたことを伝える believe it or not (exclamation of surprise) / nào ngờ

📖 動物園についての発表だから普通は動物について話そうと考えるのに、友達は人間を観察して発表した。その「柔軟さ」に「私」はショックを受け、「私の頭は固かった」と言っている。この文章はその点をはっきり書いていないので、全体を読み取る力が必要だ。

The class assignment was to give a presentation on a visit to the zoo. The typical approach would be to talk

about the animals, but the writer's friend instead gave a talk on the people he observed at the zoo. The writer was stunned by the friend's flexible thinking because of the realization that 私の頭は固かった (I only think inside the box). The passage does not explicitly state this point, so you need to have the ability to capture the meaning of the passage as a whole.

Bình thường vì là phát biểu về sở thú thì nghĩ là sẽ nói về động vật, vậy mà người bạn lại quan sát con người để phát biểu. “私” đã bị bất ngờ vì “sự mềm dẻo / linh hoạt” đó nên nói là “私の頭は固かった (đầu óc tôi cứng đờ)”. Đoạn văn này không viết rõ điểm đó nên cần năng lực đọc hiểu tổng thể.

27 答え 2

🔍 会議は、他のメンバーがそろったら始めてほしいそうです

💡 「始めてほしい」：部長が戻る前に会議を始め、部長が戻ってきた時には進行中であるようにしてもらいたい。

The manager wants the team member to start the meeting before he comes back and joins in it.

Trường phòng muốn bắt đầu cuộc họp trước khi trường phòng quay lại và khi trường phòng quay lại rồi thì cuộc họp đang được tiến hành.

📖 「もし～いらっしゃらなかったら」の主語は「中川さん」、「ご本人」も「中川さん」である。

中川さん is the subject of もし～いらっしゃらなかったら and the referent of ご本人.

Chủ ngữ của “もし～いらっしゃらなかったら” là “中川さん”, “ご本人” cũng là “中川さん”.

問題5 (内容理解(中文))

Comprehension (Mid-size passages)

Hiểu nội dung (đoạn văn vừa)

28 答え 3

🔍 「食物はネズミの体の中に溶け込んで、それまでの細胞と入れかわり、体の一部になってしまう」

💡 「～研究しました」「～と考えました」「～のです」「このように～」

29 答え 2

👁️「1年ぐらいたてば、体の中はすっかり新しい細胞に変わっているのです。この点から言えば、～」

👁️「この点から言えば～」：物事を判断するための視点を示す In terms of this point, ~ / Nếu nói từ điểm này ~

30 答え 4

👁️「食べる物を軽く見てはいけない、というのは、こういうことから来ています」

👁️「ですから、～というのは事実なのです」「～というのは、こういうことから来ています」

👁️多くの場合、最後の段落は筆者の考えをまとめであるので、注意して読もう。

In many cases, the final paragraph summarizes the writer's thoughts, so be sure to read it carefully.

Vì trong nhiều trường hợp, đoạn cuối cùng là tóm tắt suy nghĩ của người viết nên hãy lưu ý để đọc.

31 答え 1

👁️「日本は『友達との友情をはぐくむ』と考える人が66%で、他国に比べ圧倒的に高い」「『自由な時間を楽しむ』についても日本が33%で5か国中最高」

👁️「圧倒的に高い」「5か国中最高」

👁️調査結果についての文章は複雑そうに見えるが、書いてあることは単純だ。急いで読まないで、落ち着いて十分時間をかけて読むこと。

Passages describing the results of a survey may seem complex, but in fact they are straightforward. So, instead of rushing through them, relax and spend sufficient time reading them.

Đoạn văn về kết quả khảo sát trông có vẻ phức tạp nhưng những gì được viết thì đơn giản. Đừng đọc vội vàng mà phải bình tĩnh dành đủ thời gian để đọc.

32 答え 3

👁️「一番低いのはフランスで、16%」「一番低いのは

はこれもまたフランスで、11%である」どちらも日本(日本人の回答率)が最も高い項目について言っている。

Both describe items for which Japanese students had the highest response rate.

Đang nói về hạng mục mà cái nào Nhật Bản (tỉ lệ trả lời của người Nhật) cũng cao nhất.

👁️「圧倒的に高い」「一番低い」「5か国中最高」など、順位を示す言葉

👁️1 本文に書かれていることと反対 This is the opposite of what is stated in the passage. / Ngược lại với (điều được viết trong) nội dung chính. →×

2 日本や韓国の学生よりアメリカ・イギリス・フランスの学生のほうがその回答率が高い American, British, and French students indicated this opinion at a rate higher than that of Japanese and Korean students. So với sinh viên Nhật Bản và Hàn Quốc thì sinh viên Mỹ, Anh, Pháp (tỉ lệ trả lời đó) cao hơn. →×

4 日本よりアメリカの学生のほうが「先生から学ぶ」と回答した率が高い The percentage of American students who reported that they learn from their teacher was greater than that of Japanese students. / So với Nhật Bản thì tỉ lệ trả lời “học từ giáo viên” của sinh viên Mỹ cao hơn. →×

33 答え 4

👁️文章を読む時、書いた人の考えや意見を言っているかそうでないか考えながら読むことが大切である。この文章は、調査の結果を紹介していて、書いた人がどう考えるかは書いていない。

When reading a passage, it's important to consider whether or not each sentence is a statement of the writer's thoughts or opinion. This particular passage is simply reporting the results of a survey, and does not state the writer's thoughts.

Khi đọc đoạn văn, quan trọng là phải vừa suy nghĩ xem có nói về suy nghĩ và ý kiến của người viết hay không vừa đọc. Đoạn văn này giới thiệu kết quả khảo sát cho nên không viết người viết suy nghĩ thế nào.

問題6 (内容理解(長文) Comprehension
(Long passages)/Hiểu nội dung (đoạn văn dài))

34 答え 2

「つまり、(映画は)ただ観て楽しむのではなく、私たちの内面を豊かにしてくれるメッセージを持っていてほしいのだ」

「つまり」：それまでのまとめや結論を言う時に使う in other words/ tóm lại, nghĩa là

35 答え 1

「そして(観客は)「勝つとか負けるとかいうのは、どういふことなのか」という深い問いを心に持つ」

「映画の雰囲気は大きく変わる」「不思議に思う」「深い問いを心に持つ」「考え続けるのである」

36 答え 2

「(ハリウッド映画では)勝ちと負けは、はっきりと区別できるのである。しかし、黒澤作品に代表される日本映画はちがう」

「しかし、～はちがう」

37 答え 4

「(日本映画は)白と黒の間に灰色があることを伝えているのだ。だからこそ、～」

前の段落から「だからこそ」で始まる段落への流れを理解する。

Recognize how the preceding paragraph flows into a new one beginning with だからこそ (exactly why).

Hiểu thứ tự từ đoạn trước sang đoạn bắt đầu bằng “だからこそ (chính vì vậy)”.

問題7 (情報検索
Information retrieval/ Tìm kiếm thông tin)

38 答え 3

「木曜日の午後9時半に～メモがあるのに気が付いた」「帰宅はいつもこの時間(=21:30)」「受け取りに行けるのは明日以降」「午後8時(=20:00)以降」

1 「配達員の携帯電話に直接お電話」するのは「当日の18:00(=午後6時)まで」→×

2 「配達は21:00(午後9時)まで」→×

4 「来週の月曜日」：「一番早く荷物を受け取れる方法」ではない→×

「24時間方式の時間表示方法は、日本ではよく使うので覚えておこう。Keep in mind that the 24-hour time format is widely used in Japan./Vi ở Nhật thường sử dụng phương pháp hiển thị thời gian theo phương thức 24 tiếng nên hãy ghi nhớ. 例 午後1時=13時 午後5時=17時 午後6時=18時 午後7時=19時

39 答え 4

「12月5日午後5時に配達メモを見た」「(再配達の)希望は、次の日の午後7時ごろ」「日にちの入力の仕方 例：2021年1月15日=20210115」「配達希望時間の入力の仕方」「17:00～21:00=3」

ちょうかい
聴解 Listening/Nghe

- 🎧 理解のポイント Comprehension strategies/Điểm quan trọng để hiểu
🔍 ヒントになる言葉 Words that serve as clues/Từ trở thành gợi ý
👉 役立つ言葉 Handy expressions/Những từ có ích

もんだい 1 (課題理解 Task-based comprehension/Hiểu vấn đề)

例 🎧 BPT_N3_2_04

夫婦が話しています。二人は友達に何をプレゼントすることにしましたか。

F: ねえ、たかし君に引っ越し手伝ってもらったお礼に何かあげたいんだけど、何にしようか。

M: そうだなあ。たかしはおしゃれだから、カッコいいTシャツとかは?

F: そういうのは本人が選んだほうがいいんじゃない? この前、トースターが欲しいって言ってたから、それどうかなあ。

M: あっ、それ、先輩がくれることになったって言ってたよ。そう言えば、たかしはコーヒー豆をいつも買って飲んでるみたいだから、それあげない?

F: あ、いいね。さっそく買いに行こうよ。駅前のショッピングセンターに良さそうなコーヒーショップあったよね。

M: あったね。スーパーの隣。僕は自分用に缶ビール、買おうかな。

F: そうね、じゃあ行こう。

二人は友達に何をプレゼントすることにしましたか。

答え 3

1番 🎧 BPT_N3_2_05

父親と娘が話しています。二人は母の日にどうすることにしましたか。

M: 今度の日曜は母の日だなあ、まゆみ、何かするの?

F: そうねえ…去年はワインをプレゼントしたのよね。今年もそれにしようかなあ。お父さんもお金出してくれたら、すっごくいいのが買えるよ!

M: あのワイン、ほとんどまゆみが飲んだじゃないか、意味ないよ。それより、ちょっとおしゃれなレストランにでも一緒に行くっていうのはどうだ?

F: それもいいけど…いいこと思いついた! ねえ、お父さんが料理したらどう? すごく上手じゃない。お母さん、喜ぶと思うよ!

M: おい、まゆみは何もしないつもりか? 当然一緒に作るんだろうな?

F : あー、わかったわかった、私もするよ。お母さんはその日一日、何もなくていいってことで、いいんじゃない？ お皿洗いとか片付けは、私がするからね、お父さん。二人は母の日にどうすることにしましたか。

答え 4

まず、選択肢のイラストがそれぞれどう違うかチェックする(ワイン・レストラン・父の料理・父と娘の料理)。会話の内容は、選択肢の順番に進んでいるので、イラストを見ながら話を追っていく。

Start by identifying the differences among the illustrations in the answer choices (wine / restaurant / father cooking / father and daughter cooking). The dialogue progresses in the order of the illustrations, do be sure to look at them as you follow the conversation. / Trước tiên, kiểm tra từng bức tranh trong các lựa chọn khác nhau như thế nào (rượu vang, nhà hàng, món ăn của người cha, món ăn của người cha và con gái). Nội dung của hội thoại sẽ diễn ra theo thứ tự của các lựa chọn nên vừa nhìn tranh vừa theo dõi câu chuyện.

「いいこと思いついた」：アイデアが浮かんだ時に使う言葉 I have a good idea / nghĩ ra một ý hay

意味ない：無駄だ 価値がない

～じゃない～だね 例 飲んだじゃないか=飲んだよね 上手じゃない=上手だね いいんじゃない? =いいと思うよ

2番 戸 BPT N3_2_06

男の人と女の人が会社で仕事について話しています。男の人はこれからまず何をしますか。

M : お忙しいですね。お手伝いしましょうか。

F : あ、すみません。じゃあお言葉に甘えて。今、そこにある手書きのメモをパソコンに入力してるんですけどね。

M : はい、じゃ私、入力やりましょうか。

F : うーんと、それはいいです。それよりそのメモに年齢が書いてあるでしょう？ 若い順番に並べてもらえますか。いっぱいあるから、そのほうが効率いいんで。

M : わかりました。あの、これ入力したらグラフとか作るんですか。最後まで手伝いますよ。

F : あ、助かります。これからグラフ作って、コメントをつける作業があります。それから、プリントアウトして資料作りなんです。

男の人はこれからまず何をしますか。

答え 2

選択肢を読みながら問いを聞き、男の人がこれからまず何をするかを問題だということを確認する。男の人がこれからすることは3つあるが、どれを最初にするかを聞き取る。

Read the answer choices as you listen to the question, taking note that the task is to ascertain what the man will do first. The man will do three things, so listen closely to determine which one will be done first. / Vừa đọc các lựa chọn vừa nghe câu hỏi, xác nhận đây là câu hỏi người đàn ông sắp tới làm gì trước tiên. Người đàn ông sắp tới sẽ làm 3 việc và chúng ta nghe xem người đàn ông làm việc nào đầu tiên.

- 🔊 「それはいいです」：その必要はない しなくていい I don't need that / cái đó không cần
- 「これから」「それから」：順番を伝える言葉 now next: Expressions that indicate the order of actions / sắp tới sau đó, từ đó: từ dùng để truyền đạt thứ tự
- 🔊 お言葉に甘えて：手伝うと言ってくれたその言葉に感謝して、手伝ってもらう時に使う表現
I'll take you up on your offer / cảm ơn / xin nhận ý tốt của anh / chị
助かります：手伝ってくれることが助けになる、手伝ってくれてありがとう、と言う時の表現
You're a big help / thật may cho tôi, thật đỡ quá
効率がいい：労力に対して成果がよく出る様子 efficient / có hiệu quả, hiệu quả tốt

3番 **BPT_N3_2_07**

男の学生と女の学生が選択授業について話しています。女の学生はどうすることにしましたか。

M：えーと、午後の選択授業は、「マンガで知る日本の文化」「歴史小説を読む」「ビジネス英語」、その3つだね。どうする？

F：うーん…。これって、別に取らなくてもいいんだよね？

M：そうだね、自由選択だから。でもおもしろそうじゃない、歴史小説とか。勉強にもなるだろうし。あとは、ビジネス英語もいいかなあ。役に立つよね。

F：私は取るなら、役に立つタイプより楽しめるもの。やっぱり大好きなマンガだなあ。でもどうしよう、この時間だと終わったらすぐアルバイトに行かなきゃならないし…。

M：好きなものがあるなら取ったら？ 取らないっていうのはもったいないよ。僕は、歴史が好きだから、歴史にするよ。

F：そうだね、じゃあ私も好きなものにする。

女の学生はどうすることにしましたか。

答え 1

- 🔊 男の学生ではなく、女の学生が取る授業についての質問だということに注意する。女の学生が好きなものを言ったのは会話の途中なので、それを聞き逃さないよう会話全体をよく聞くこと。

Note that the question is about the course to be taken by the female student, not the male student. The female student states her preference in the middle of the dialogue, so you need to carefully listen to the whole exchange in order to avoid missing this information. / Lưu ý là câu hỏi về giờ học mà nữ sinh viên học chứ không phải nam sinh viên. Vì nữ sinh viên nói thứ mình thích ở giữa chừng đoạn hội thoại nên phải nghe kỹ toàn thể đoạn hội thoại để không nghe sót điểm đó.

- 🔊 「好きなものにする」：好きなもの(この場合はマンガ)に決める choose what I want / quyết định chọn thứ mình thích
- 🔊 もったいない：その物の価値を十分知り、それをむだにしたいくない、という気持ちを表す
Expresses that something of value should not be wasted / Diễn tả cảm giác không muốn phí phạm món đồ đó vì biết rõ giá trị của nó

第2回
言語知識(文字・語彙)
言語知識(文法)・読解
聴解

男の人が博物館のチケット売り場で係員と話しています。男の人は、いくら払いますか。

M：すみません、大人二人お願いします。

F：はい、あの、失礼ですが、ご一緒の方は70歳以上でいらっしゃいますか。それでしたら、半額になりますが。

M：え、そうなんですか。ええ、母なんですが、70歳は超えています。じゃあ、大人一人分1,000円だから、その半分ですね。

F：そうですね。

M：…あれ？回数券というのもあるんですね。

F：ええ、11枚で10,000円です。使用期限はありませんし、何人でお使いになってもいいので、何度もいらっしゃる場合や、大勢でいらっしゃる場合は便利です。

M：そうですか。わかりました。…まあでも今日は、大人一人と70歳以上一人でお願いします。

F：はい、ありがとうございます。

男の人は、いくら払いますか。

答え 2

🎧 金額を問う問題は、会話を聞く時にその点だけに集中して聞く。

When dealing with questions about monetary amounts, just concentrate on the amounts mentioned as you listen to the dialogue. / Câu hỏi về giá tiền thì tập trung nghe chỉ điểm đó khi nghe hội thoại.

💡 「まあでも今日は～(回数券は買わない)」 → 二人分のチケットの金額(1,000円+500円) = 1,500円

♥️ ～以上 ～を超えている：「～」より数字などが多いこと ~ or more more than ~ ~ trở lên hơn ~

～人分：～のための分量 for ~ people / phần ~ người

イベント会場で、特別イベントについてのアナウンスを聞いています。今日これから入場したい人は、まず何をしますか。

F：本日、特別イベント「宇宙を泳ごう」にご入場のお客様にお知らせいたします。恐れ入りますが、1階受付で整理券をお受け取りください。整理券の番号ごとに入場時間が決まっていますので、時間をご確認ください。その時間に、イベント会場にお越しくださるようお願いいたします。なお、申し訳ありませんが、一日500名様までになっておりますので、整理券は500番までです。明日の整理券は、明日の朝8時からお配りいたします。

今日これから入場したい人は、まず何をしますか。

答え 3

指示の内容を聞き取る問題。指示の順番を、矢印(→)を使ってメモするといい。ここでは、「整理券をもらう」→「時間を確認する」→「イベント会場に行く」。

This question tests your ability to understand instructions. It's a good idea to make a note of the instructions, using arrows (→) to indicate their order. In this case, your notes could be something like: Take a number ticket → Check the time → Go to the venue. Câu hỏi nghe hiểu nội dung chỉ thị. Có thể sử dụng dấu mũi tên (→) để viết ghi chú thứ tự chỉ thị. Ở đây là “lấy số” → “xác nhận thời gian” → “đi đến nơi tổ chức sự kiện”.

尊敬語、謙譲語が多く出てくることに注意しよう。Note that many honorifics and humble expressions appear in this type of question. / Hãy lưu ý từ tôn kính, từ khiêm nhường xuất hiện nhiều.

恐れ入りますが=すみませんが Excuse me, but / Xin lỗi, tôi ...

お受け取りください=受け取ってください Please accept this / Vui lòng nhận lấy

お越しくださるようお願いいたします=来てくれるようお願いいたします / 来てください Please come / Vui

lòng đến

お配りいたします=配ります hand out / phân phát

6番 BPT N3 2 10

会社で女のひとと先輩社員が入社式について話しています。入社式で初めに何をすることになりましたか。

F: いつも通りの入社式ではおもしろくないから、何か工夫があったほうがいいと思うんですけど。

M: いつもだと、まず社長の話からだよね。それから各部署の部長が話して…。うーん、そうだねえ…。思い切って、先輩からの歓迎の言葉から、なんてどう?

F: それもいいんですけど、新入社員からの一言を最初にするっていう方法もあるかな、と。新鮮な勢いを、ガツンとぶつける、みたいな。

M: なるほどね…。うーん、それはちょっといきなりかもしれないなあ…。あの、まずは先輩が歓迎メッセージをする、それに応える感じで最後に新入社員からの言葉、ってことでどう?

F: ああ、じゃあ、その中間に社長の話と部長の話をはさむ、サンドイッチ式ってことになりますね。そうですね、そうしましょう。

入社式で初めに何をすることになりましたか。

答え 3

順番の問題なので矢印(→)を使ってメモする。For questions on a sequence of actions, keep track of their order by numbering them or using arrows (→). / Câu hỏi liên quan đến thứ tự thì dùng dấu mũi tên (→) và số để ghi chú.

女の人: 「新入社員の言葉を最初にする」 ← 男の人: 「それはいきなりかもしれない」 = ×

「まずは先輩の歓迎メッセージ」 → 社長の言葉 → 部長の言葉 → 「最後に新入社員からの言葉」

「いきなりかもしれない」: 突然だ、その前に何かあったほうがいい might seem abrupt có lẽ đột ngột

「そうしましょう」：同意する時の言葉 Let's do that/hãy làm như thế

❖ 工夫があったほうがいい：もっといろいろ考えて新しいことを入れたほうがいい needs some more ingenuity/nên bỏ công hơn

思い切って～：迷う気持ちを捨てて～をする boldly do～/quyết tâm～, mạnh dạn～

ガツン：何か重い物が何かに当たった時の音 (sound of heavy object colliding with something)/rầm, sầm

サンドイッチ式：真ん中に何かをはさむ方式 sandwich-style/kiểu kẹp giữa

問題2 (ポイント理解 Point comprehension/Hiểu điểm quan trọng)

例 BPT_N3_2_12

男の人と女の人が会社で話しています。女の方は昨日どうして会社を休みましたか。

M：中井さん、昨日休んでたよね。どうしたの？ 風邪でもひいた？

F：ううん、そうじゃないんだけど。ちょっと。

M：そういえば、お父さん、具合が悪くなって言ったね。

F：そうだったんだけど、父はよくなったの。今度は母がね、看病で疲れたせいか、ちょっと寝込んでしまって。でもそれだけだったら、休まなくてもよかったんだけど、母が祖母の家に行くことになってね。私が母の代わりに行かなきゃならなかったのよ。

M：いろいろ大変だね。お疲れさま。

女の方は昨日どうして会社を休みましたか。

答え 4

1番 BPT_N3_2_13

病院で女の人が医者と話しています。女の方はどうして走るのをやめますか。

F：先生、私、体力をつけるためにジョギングし始めたんです。

M：ああ、そうですか…。えーと、走るのはあまり勧められないんです。実は、田中さんは脚の骨がちょっと弱いですよ。心臓はわりと強いので、その点は大丈夫なんです。

F：そうですか…。じゃあ、歩いたほうがいいんでしょうか。

M：そうですね。30分集中して歩くと、体力をつける効果がありますよ。

F：そうなんです。じゃあ走るのはやめて、歩くことにします。

M：なるべく朝、空気がきれいなうちに、ゆっくりと大きく息を吸いながら、速めに歩くといいですよ。

F：はい、ありがとうございました。

女の方はどうして走るのをやめますか。

答え 1

最初に「ジョギングし始めた」と言っているのを聞き逃さないこと。後は、それをやめる理由に集中して聞く。ヒントになる言葉が最初のほうにあるので、きちんと聞き取って、メモしておく。

It's important not to miss the beginning, where the woman says that she took up jogging. After that, you just need to focus on picking out the reason why she quit. Words that provide clues to the answer appear at the beginning of the dialogue, so zero in on them and take notes. / Không được nghe sót việc “(tôi = người phụ nữ)” nói “đã bắt đầu chạy bộ” ở phần đầu. Sau đó, tập trung nghe lý do không làm việc đó nữa. Vì từ gợi ý nằm ở phần đầu hội thoại nên phải nghe kỹ và ghi chú lại.

体力をつける：「つける」を使うことに注意 build strength/stamina: Note that this expression uses つける. / tập thể lực: Lưu ý việc dùng “つける”

効果がある：よい結果が生まれる be effective / có hiệu quả ⇔ 効果がない

速めに：普通よりも速く (イ形容詞+め) early / hơi nhanh 強め / 弱め 甘め / 辛め 大きめ / 小さめ

2番 BPT_N3_2_14

男の留学生と女の留学生が話しています。女の留学生は、どうやって着物の着方を覚えることにしましたか。

M：日本の着物って、習わないと着られるようにならないんだってね。着方を教える学校まであるんだって。驚いたよ。

F：そうなんだよね。実は私、来週のパーティーに着物着ようと思って、動画サイト見て一人で練習してるんだけど、なかなかうまくいかないのよ。ちょっと学校は、無理だからねえ。授業料だって私にとってはけっこう高いし。

M：僕のホームステイ先のお母さん、時々着物着て出かけてるよ。

F：ほんと？ 教えてもらいたいなあ。聞いてみてくれない？

M：うん、いいんだけど、実はお母さん、明日から外国に旅行に行くんだよ、2週間。

F：そうなんだ。じゃあ間に合わないねえ。しょうがない、今のやり方で、がんばってみる。

M：だれか日本人の友達で、教えてくれる人いないの？

F：へへへ。日本人の友達みんな、驚かせたいからさ。

女の留学生は、どうやって着物の着方を覚えることにしましたか。

答え 3

覚える方法が次々出てくるので、メモをしっかりとろう。Several learning strategies are mentioned one after another, so be sure to take notes. / Vì phương pháp ghi nhớ sẽ lần lượt xuất hiện nên hãy ghi chú cẩn thận.

「今のやり方でがんばってみる」：動画サイトを見るやり方でがんばってみる

～にとって(は)：～から見ると ～の立場では for ~ / đối với ~, ở vị trí ~

しょうがない：ほかに方法や選択がない 何かをあきらめる時に使う there's nothing that can be done /

đành chịu, không còn cách nào khác

男の学生と女の学生が話しています。男の学生は、どうして図書館で勉強すると言っていますか。

M：来週は中間試験だー。僕は今日、図書館で勉強するよ。

F：私は家に帰る。自分の部屋が一番勉強しやすいからさ。ねえ、図書館って集中できる？

M：まあ集中はどうかかわからないんだけど、仲間がいるからさ。グループでスタディールーム借りるんだよ。それで、教え合ったりしてるんだ。

F：そうかあ。あと、調べ物はしやすいかもしれないね。

M：レポート書く時ならそうだね。でも試験勉強だから、調べることはあんまりないよ。

F：ああ、そうだね。そういえば私の兄、最近彼女ができたんだけど、図書館で出会ったんだって。そういう出会いもあったりしてね。

M：あー、そういうケースもあるかなあ。でも考えたことないよ。そういうことがあったとしても、それはいわゆる副産物ってやつだね。

男の学生は、どうして図書館で勉強すると言っていますか。

答え 2

♫ ○×を付けながら聞こう。As you listen, cross out the answer choices that do not apply, and circle the one that does. / Hãy vừa đánh dấu ○ × vừa nghe.

「集中」→× 「仲間(=友達)がいる」→○ 「調べ物はしやすい」→× 「彼女ができる」→×

🔍 「教え合ったりしている」の「～合う」：互いに～する

♥ いわゆる～：よく使われる言葉で言うと～ so-called/cái gọi là ~

副産物：中心となることにくっついて生み出されるもの by-product/sản phẩm phụ

～ってやつだ=～というようなものだ it's something called ~ / cái là ~, thứ như là ~

女の人が留守番電話にメッセージを残しています。女の人は、どうして明日の集まりに行けませんか。

F：すみません、大川です。明日みんなで集まる件なんですけど、申し訳ないんですが行けなくなりました。主人の母が先週からうちに来てるんだけど、ちょっと熱を出しちゃって。病院に連れていこうと思って。主人が行こうかって言ってるんだけど、まあ会社休んでもらうのもどうかと思ってね。だから、私が…。本当にすみません。みなさんで楽しんでください。

女の方は、どうして明日の集まりに行けませんか。

答え 4

♫ 誰が、誰を、など、主語や目的語を言っていないので、補いながら聞く。The subject and object (who does what to whom, etc.) are not explicitly stated, so you need to mentally fill in the blanks as you listen. / Vì không

nói chủ ngữ và từ mục đích như ai làm, cho ai v.v. nên vừa điền vừa nghe.

▼ ~も／は どうかと思う：～はいいと思えない ～には反対だ I'm not so sure ~ is a good thing / ~ cũng / thì không tốt

5番 戸 BPT_N3_2_17

男の人と女の人が話しています。男の人が子どもに野球をさせているのは何のためですか。

M：明日、子どもの野球の試合に、僕も参加するんだよ。体力、大丈夫かなあ。

F：がんばってください！…お宅は、お子さんに子どもの時から運動させてるんですねー。
健康な体を作ろうってことなんです。

M：まあそれよりも、ほかの人と何かを一緒にやるってこと、それを学ばせたいと思ってね。

F：なるほど、力を合わせる、っていう…。そういえば、団体スポーツをすると年上の人に対するマナーが身につくって聞いたことがありますよ。

M：それは…、うちのチームはその辺は厳しくないんで、期待はできないね。あとは、何かに一生懸命がんばるってことを経験してほしいんだけど、それは野球じゃなくてもできるからね。

F：ああ、そうですね。

男の人が子どもに野球をさせているのは何のためですか。

答え 2

▶ ○×を付けながら、話の流れを追って聞こう。As you follow the flow of the talk, cross out the answer choices that do not apply, and circle the one that does. / Vừa đánh dấu ○ × vừa nghe theo diễn tiến câu chuyện.

▼ 力を合わせる：協力する collaborate / hợp lực, hợp sức

身につく：習得する 学んで自分のものにする master / tích lũy, học tập

6番 戸 BPT_N3_2_18

男の人と女の人がレストランについて話しています。男の人は、どんなことに一番驚いたと言っていますか。

M：この前テレビ見て驚いたんだけどさ。「100円食堂」っていうの、紹介してて。そこ、何でも100円なんだよ。

F：何でも？ 食べ物か？

M：そうそう、カレーとかどんかつとかチャーハンとか、何でも100円なの。

F：へー。利益なんて考えてないんだね。

M: もちろん、もうからないよね。人を助けるためにやってるんだって。小学生はタダなんだってさ、何をいくら食べても。

F: それ、子どものためにすごくいいね。

M: で、僕が一番驚いたのは、その食堂を85歳のおばあさん一人でやってるってこと!

F: えっ。ほんとに?

M: そうなんだよ。買い物して料理全部して、お客さんの相手も全部。

F: わー、それはすごいね。

男の人は、どんなことに一番驚いたと言っていますか。

答え 4

▶ 「僕が一番驚いたのは」と言っている部分を聞き逃さないこと。そこから最後まで「おばあさんが一人で全部やっている」という話だけをしている。It's important not to miss the phrase 僕が一番驚いたのは。All that follows is just a description of おばあさんが一人で全部やっている。/ Không được nghe sót phần nói “僕が一番驚いたのは”。Từ đó cho đến cuối chỉ nói chuyện “おばあさんが一人で全部やっている”。

♥ もうからない: 利益がない not make a profit/không có lợi, không kiếm được tiền (←もうかる)

タダ=無料 free/miễn phí

問題3 (概要理解 Summary comprehension/Hiểu khái quát)

例 BPT_N3_2_21

学校で先生が生徒たちに話しています。

M: 皆さん、今日で今学期は終わりですね。それで、休み中の宿題なんですが、今回は自由研究にします。何でもいいですから、調べてまとめてみてください。例えば、歴史や文化、または社会的なことでもいいし、科学的なことでもいいです。今までにあった災害について調べてもいいですよ。提出は、休みが終わって最初に学校に来る日です。

じゃ、皆さん、元気で過ごしてください。

先生は生徒たちに何を伝えていますか。

1. 休み中の注意
2. 休み中の宿題
3. 休みのスケジュール
4. 休みについての調査

答え 2

1番 BPT N3 2 22

男の人がテレビで話しています。

M：スマートフォンを何も考えずにお子さんに使わせていませんか。それは大変危険です。例えばもしナイフを子どもに渡すとしたら、危ないことを伝え、使い方を丁寧に教えるでしょう。スマートフォンも同じように、使い方によっては子どもにとって危険だと考えたほうが良いと思います。特に、ネットいじめにつながるケースが一番こわいのです。私は、使い方を教えるのは、親の責任だと思います。

男の人は何について話していますか。

1. スマートフォンについての注意
2. ナイフを安全に使う方法
3. 子どもの育て方
4. ネットいじめのこわさ

答え 1

初めから「スマートフォンを～」と言って、その後いろいろな言葉が出てきているが、スマートフォンから話はずれていないことを聞き取る。

The man mentions many different things after saying スマートフォンを～ at the beginning, but you just need to recognize that smartphones remain the topic of everything he says./ Từ đầu đã nói là “スマートフォンを～”, sau đó xuất hiện nhiều từ khác nhau nhưng nghe hiểu rằng câu chuyện thì vẫn đề cập đến điện thoại thông minh.

「例えばもしナイフを～としたり」：ナイフを危ない物の例として出している Knives are mentioned as an example of dangerous things./ Đưa con dao ra như là ví dụ về vật nguy hiểm

2番 BPT N3 2 23

女の人が子どもに物語を紹介しています。

F：この物語は、ある家族のお話です。お父さんはとても忙しくて、ぜんぜん子どもと遊ぶことができません。ある朝、お父さんはなんと、自転車になってしまったのです。自転車になったお父さんは、子どもに自転車の乗り方を教えます。お父さんがついでからがんばれ、と励ますんですが、子どもは反抗して、僕にお父さんなんかいない、とさびしい気持ちをぶつけます。

女の人はどんな物語を紹介していますか。

1. お父さんがいない子どもの話
2. 自転車に乗れるようになった子どもの話
3. 子どもが自転車になってしまう話
4. お父さんが自転車になってしまう話

答え 4

「物語を紹介している」ので、現実には起こらない内容が出てくるが、落ち着いて最後まで聞こう。The phrase 物語を紹介している indicates that what follows did not really happen, but relax and listen carefully all the

way to the end. /Vi “物語を紹介している (đang giới thiệu câu chuyện)” nên xuất hiện nội dung không xảy ra trong thực tế nhưng hãy bình tĩnh nghe đến cuối cùng.

❖ **なんと**：何かに驚いた時に使う言葉 believe it or not (exclamation of surprise) / Nào ngờ (お父さんが) ついてる：(お父さんが) いっしょにいる be with you / còn có, có theo
励ます：元気づける 力づける encourage, cheer up / động viên, khích lệ

3番 耳 BPT_N3_2_24

男の学生と女の学生が、授業について話しています。

M：「日本のコマーシャルについて」っていう授業受けてるんだって？ どう？

F：あのねえ、実はね、思ったより楽しいんだよ。先生がおもしろくて。先生、映画の作り方についてすごく詳しくて、映画とコマーシャルを関係づけた話がたくさん聞けるから。

M：へえ、おもしろそうだなあ。コマーシャルも映像作品だからね。映画作りと共通点あるよね。

F：そうなんだけど、…ただねえ、せっかくの授業なのに真剣じゃない学生が多いんで、それがね。

M：ああ、そうか。学生に熱心さが足りないんだよね。わかるよ、それ。

女の学生は授業についてどう言っていますか。

1. 先生の話もいいし学生も熱心で、とても楽しい。
2. 熱心じゃない学生が多いが先生の話がいいので、楽しい。
3. 先生の話はあまりよくないが学生が熱心なので、いい。
4. 先生の話もあまりよくないし学生も熱心じゃないので、よくない。

答え 2

♫ 男の人が感想を聞いているということ、聞かれた女の人はず「思ったより楽しい」と言っていることに注目する。Note that the male student asks the female student for her impressions, and that the first thing she says is 思ったより楽しい. / Lưu ý việc nam sinh viên hỏi cảm tưởng, việc nữ sinh viên được hỏi nói “vui hơn tôi nghĩ” trước tiên.

❖ ~んだって?：~ということを知った、という時に使う Is it true that ~? / ~ gì chứ?

せっかくの～：～の価値を無駄にしたくない、という時に使う (used to indicate a valuable opportunity) / ~ bỏ công, ~ khó khăn lắm mới có

真剣(な) 熱心(な)：まじめに一生懸命何かをする様子 serious passionate / nghiêm túc nhiệt tình

問題4 (発話表現 Utterance expressions / Diễn đạt bằng lời)

例 BPT_N3_2_26

会社で、会議室に入ろうとしています。何と言いますか。

- M : 1. いただきます。
 2. おじゃましました。
 3. 失礼します。

答え 3

1番 BPT_N3_2_27

レジを待っている列に並びたいですが、どこが一番後ろかわかりません。何と言いますか。

- M : 1. すみません、ここに並んでいらっしゃいますか。
 2. すみません、一列になったほうがよろしいですか。
 3. すみません、私の番はまだでしょうか。

答え 1

☑ 「並んでいらっしゃいますか」：列に並んでいるかどうか聞きたい場合 Expression for asking someone if they are standing in line / Trường hợp muốn hỏi có đang xếp hàng hay không
 知らない人に対しては尊敬語「並んでいらっしゃいますか」を使う If the person is a stranger, use the honorific form 並んでいらっしゃいますか。 / Sử dụng từ tôn kính “並んでいらっしゃいますか” với người không quen biết.

2番 BPT_N3_2_28

ちょっと別の場所に行っている間、ここに自分の荷物を置いておきたいです。友達に何と言いますか。

- F : 1. ごめん、荷物、渡しといてくれない？
 2. 悪いけど、荷物、見ててもらってもいい？
 3. あの一、荷物、見てあげてほしいんだけど。

答え 2

☑ この場合の「見る(見て)」=その物が無事であるかどうかか注意する。In this case, 見る means to watch the item so that it remains safe. / “見る(Trông / Nhìn / Canh chừng)” trong trường hợp này là việc lưu ý xem món đồ đó có an toàn hay không. 「見ててもらってもいい？」=見ていてもらえない？/見ていてください
 ☑ ~しといて=~しておいて
 悪いけど=すみませんけど 申し訳ないけど：何かを頼む時に使う I'm sorry, but: Used when making a request / Xin lỗi nhưng: Sử dụng khi nhờ làm gì đó.

ばん
3番 戸 BPT_N3_2_29

かいしゃ
会社で、プレゼンテーションから戻ってきた同僚に聞いています。何と言いますか。

- M : 1. プレゼンテーション、上手でしたか。
2. プレゼンテーション、やってみたいですか。
3. プレゼンテーション、うまくいきましたか。

答え 3

♡ うまくいく : 物事が思ったように、良く進むこと go well suôn sẻ, thuận lợi

ばん
4番 戸 BPT_N3_2_30

えいが
映画がとてもよかったということを、行けなかった友達に伝えています。何と言いますか。

- F : 1. すごくいい映画だったよ、行けたからよかったね。
2. すごくいい映画だったよ、行けたらよかったね。
3. すごくいい映画だったよ、行かなくてよかったね。

答え 2

- 💡 1 「行けたからよかった」 : 行けた、だからよかった I'm glad that you were able to go / vì đã đi được nên tốt
3 「行かなくてよかった」 : 行かなかった、だからよかった I'm glad that you didn't go / không đi nên (đã) tốt
♡ 「～たらよかった」 : ～をしなかったけど、したほうがよかった should have ~ / phải mà ~ thì tốt rồi

もんだい
問題5 (即時応答 Quick response / Trả lời nhanh)

れい
例 戸 BPT_N3_2_32

M : やあ、久しぶり。元気だった?

- F : 1. それはよかったね。
2. ええ、山田さんも元気そうね。
3. もうすぐ会えるね。

答え 2

ばん
1番 BPT_N3_2_33

F : え、これイタリアのお土産みやげなの？ くれるの？

- M : 1. うん、あげる。
2. うん、くれる。
3. うん、もらう。

答え 1

㊦「あげる／もらう／くれる」の使い方は、意味いみを考えるより場面ばめんごとにそのまま覚えるようにしよう。

Rather than always thinking about the meaning of あげる／もらう／くれる, it's better to learn them in the context of certain situations. / Hãy ghi nhớ cách sử dụng “あげる／もらう／くれる” bằng cách nhớ nguyên tình huống hơn là suy nghĩ ý nghĩa.

 (あなたが私わたしに)くれる／(私わたしがあなたに)もらう



 (私わたしがあなたに)あげる

ばん
2番 BPT_N3_2_34

M : 新しいプロジェクトについての資料しりょう、ご覧らんになりましたか。

- F : 1. ええ、お見せしました。
2. ええ、見みました。
3. ええ、お見えみになりました。

答え 2

㊦「ご覧らんになりましたか」＝見みましたか

㊦お～する：話者が相手に対して～する。「お見せしました」＝(私わたしがあなたに何かを)見みせました
お見えみになりました：(お客さんなどが)いらっしやいました／来きました

ばん
3番 BPT_N3_2_35

F : えーと、部長ぶちょうが出張しゅっちやうからお戻りもどになるのは明日あしたの3時じでしたね。

- M : 1. はい、確たしかそうだったと思おもいます。
2. え、もう帰かえって来こられたんですか。
3. ええ、今いまデスクにいらっしやいます。

答え 1

㊦「お戻りもどになる」：(目上めうえの人が)戻もどる・帰かえる

この場合の「～でした」：確認する時の表現で、これから後のことであってもタ形を使う。2・3のようにすでに起きたこと、過去のことでないことに注意する。

～でした in this case: Here, it used to confirm something. Note that it always takes the タ-form in this usage, even if the action mentioned will take place in the future. In this exchange, it describes a future situation (the manager's return), so choices 2 and 3 are inappropriate because they indicate that the manager has already returned. / “～でした (là ~)” trong trường hợp này là cách diễn đạt khi xác nhận, dù là việc về sau từ đây sắp tới cũng dùng thể タ. Lưu ý không phải là việc đã xảy ra, việc trong quá khứ như trong 2, 3.

♥ 確か～だったと思います：私の記憶では、～が間違いないです If I remember correctly, ~ / Tôi nhớ chắc chắn là ~

4番 **戸 BPT_N3_2_36**

M：ちょっと、先に行ってほしいんだけど。

F：1. わかった、私は後で行くよ。

2. じゃあ、向こうで待っててくれる？

3. うん、じゃ、向こうで待ってるよ。

答え 3

♪ 「先」の意味は混乱する場合があるので注意する。先 can be tricky because of its various meanings, so take care not to be confused. / Vì có trường hợp lẫn lộn nên lưu ý nghĩa của “先(trước)”.

「先に～する」：誰かより前に～する do ~ ahead (of someone else) / làm ~ trước (so với ai đó) この場合は男の人が「自分が行くより前に行ってください」と言っている。

♥ 向こう：行った場所 the destination / nơi đã đi

5番 **戸 BPT_N3_2_37**

M：すみません、ここで自転車が借りられますか。

F：1. はい、お返してできますよ。

2. はい、お借りできますよ。

3. はい、お貸してできますよ。

答え 3

💡 「借りられますか」 = 借りることができますか

♥ お～できる：(お客さんなどに対して自分が)～することができる

ばん 6番 戸 BPT_N3_2_38

F：いらっしゃい。どうぞお上がりください。

M：1. どうもありがどうございました。

2. はい、では失礼します。

3. お疲れ様でした。

答え 2

🗨️「お上がりください」= (靴を脱いで) 家の中に入ってください Please come in. Xin mời anh / chị vào nhà
誰かが自分の家に訪問してきて、それを迎えている

ばん 7番 戸 BPT_N3_2_39

M：おいしそうな料理だねえ。僕ももらっていい?

F：1. どうぞ、ご遠慮なく。

2. どうも、ごちそうさま。

3. ええ、お願いね。

答え 1

🗨️「もらっていい?」= 食べてもいい?

🗨️ご遠慮なく= 遠慮しないで(ください)

ばん 8番 戸 BPT_N3_2_40

F：ちょっとわからないことがあるので、お伺いしたいんですが。

M：1. はい、何でしょうか。

2. よくいらっしゃいましたね。

3. どちらに行かれましたか。

答え 1

🗨️「お伺いしたい」= お尋ねしたい／お聞きしたい：(自上に人に)聞きたい／質問したい

「伺う」には「(自上の人の所に行く)」という意味もあるので注意する。Note that 伺う can also mean to go to a superior's place./Vi “伺う(hỏi, thăm viếng, đến thăm)” còn có nghĩa “đi (đến nơi của người có vai vế, tuổi tác hơn mình) nên hãy lưu ý”.

M：その窓、そのまま開けといてくれる？

F：1. うん、じゃあ今、閉めるね。

2. うん、じゃあ今、開けるね。

3. うん、じゃあ閉めないでおくね。

答え 3

💡「開けといてくれる？」＝開けておいてくれる？：開いたままにしておいてほしい。この場合の「～ておく」：そのままにしておく

採点表 Scoresheet / Bảng tính điểm N3 第2回

得点区分別得点 Scores by scoring section / Tính điểm theo từng phần riêng											
言語知識 (文字・語彙) Language Knowledge (Vocabulary) Kiến thức Ngôn ngữ (Từ vựng)					聴解 Listening Nghe						
大問 Question Câu hỏi lớn	配点 Points Thang điểm	正解数 Correct Số câu đúng	得点 score Số điểm đạt được	大問 Question Câu hỏi lớn	配点 Points Thang điểm	正解数 Correct Số câu đúng	得点 score Số điểm đạt được	大問 Question Câu hỏi lớn	配点 Points Thang điểm	正解数 Correct Số câu đúng	得点 score Số điểm đạt được
問題1	0.9点×8問		/7.2	問題4	3点×4問		/12	問題1	3点×6問		/18
問題2	0.9点×6問		/5.4	問題5	4点×6問		/24	問題2	3点×6問		/18
問題3	0.9点×11問		/9.9	問題6	4点×4問		/16	問題3	3点×3問		/9
問題4	0.9点×5問		/4.5	問題7	4点×2問		/8	問題4	1.5点×4問		/6
問題5	1点×5問		/5					問題5	1点×9問		/9
文字・語彙小計 (A)											
言語知識 (文法) Language Knowledge (Grammar) Kiến thức Ngôn ngữ (Ngữ pháp)											
問題1	1点×13問		/13								
問題2	1点×5問		/5								
問題3	2点×5問		/10								
文法小計 (B)											
言語知識合計 (A + B)*			/60	読解合計			/60	聴解合計			/60
			目標点: 24点				目標点: 24点				目標点: 24点
【公表されている基準点と合格点 The official sectional passing score and total passing score / Điểm chuẩn và điểm đầu được công bố】											
			基準点: 19点				基準点: 19点				基準点: 19点
			合格点: 95点				合格点: 95点				合格点: 95点

*得点区分は、試験科目の分け方と違っています。「文字・語彙 (A)」と「文法 (B)」を合わせて「言語知識 (A + B)」の得点とします。
* Scoring sections differ from test sections. The score of Language Knowledge (A+B) consists of the scores of Vocabulary section (A) and Grammar section (B).
* Phần tính điểm khác với cách chia môn thi. "Từ vựng (A)" và "Ngữ pháp (B)" cộng lại thành điểm của "Kiến thức ngôn ngữ (A+B)".

総合得点
Total score
Tổng số điểm đạt được
/180

第2回の目標点: 105点

【公表されている基準点と合格点 The official sectional passing score and total passing score / Điểm chuẩn và điểm đầu được công bố】
基準点: 19点
合格点: 95点

※「基準点」は合格に必要な各科目の最低得点です。合計点が「合格点」の95点以上でも、各科目の点が一つでもこれを下回ると不合格になります。基準点 (sectional passing score) is the minimum score required for passing a particular section. Examinees must achieve or exceed the sectional passing score for all sections to pass the JLPT. / "Điểm chuẩn" là điểm tối thiểu cần đạt được ở các môn để đậu. Dù tổng số điểm là "điểm đầu" 95 điểm trở lên đi nữa mà điểm các môn có một môn dưới điểm chuẩn này thì không đậu.

※「配点」は公表されていません。この模擬試験独自の設定です。The number of points awarded for each question is not officially announced. The points listed above are only for this practice test. / "Thang điểm" cho từng câu hỏi thì không được công bố. Đây là thiết lập riêng của bài thi thử này.

※「目標点」は、本試験に絶対合格するためにこの模擬試験で何点取る必要があるかを示したものです。通常は、本試験では模擬試験よりも低い点数になるので、公表されている基準点と合格点よりも高めに設定されています。また、総合得点の目標点は、回を重ねることに高くなっていきます。目標点 (target scores) are the scores you need to get in this practice test to put yourself in position to pass the JLPT. The target total score progressively rises for the three practice tests. The target total score progressively rises for the three practice tests in this book. / "Điểm mục tiêu" là điểm thể hiện cần bao nhiêu điểm trong bài thi thử này để chắc chắn đậu kỳ thi thật. Thông thường, bài thi thật sẽ có điểm thấp hơn bài thi thử nên điểm mục tiêu này được đặt cao hơn một chút so với điểm chuẩn và điểm đầu được công bố. Ngoài ra, điểm mục tiêu trong tổng số điểm đạt được sẽ dần cao lên ở mỗi lần làm bài thi thử.

N3

げんごちしきもじごい 言語知識(文字・語彙)

Language Knowledge (Vocabulary) / Kiến thức Ngôn ngữ (Từ vựng)

じゅけんばんごう
Examinee Registration
Number
Số báo danh

なまえ
Name
Họ tên

〈ちゅうい Notes / Lưu ý〉

1. くのろいえんぴつ(HB, No.2)でかいてください。

Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.

Hãy viết bằng bút chì đen (HB, số 2).

(ペンやボールペンではかかないでください。)

(Do not use any kind of pen.)

(Không được viết bằng bút mực hay bút bi.)

2. かきなおすときは、けしゴムできれいにしてください。

Erase any unintended marks completely.

Khi viết sửa lại, hãy xóa cho sạch bằng gôm trước đó.

3. きたなくしたり、おったりしないでください。

Do not soil or bend this sheet.

Không được làm bẩn, hay gấp tờ giấy này.

4. マークれい

Marking Examples: / Ví dụ cách đánh dấu

よいれい Correct Example Ví dụ cách đánh dấu đúng	わるいれい Incorrect Examples Ví dụ cách đánh dấu sai
●	⊗ ○ ⊙ ⊖ ⊕ ⊖ ⊙

問題 1		問題 2		問題 3	
1	① ② ③ ④	9	① ② ③ ④	15	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④	10	① ② ③ ④	16	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④	11	① ② ③ ④	17	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④	12	① ② ③ ④	18	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④	13	① ② ③ ④	19	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④	14	① ② ③ ④	20	① ② ③ ④
7	① ② ③ ④			21	① ② ③ ④
8	① ② ③ ④			22	① ② ③ ④
				23	① ② ③ ④
				24	① ② ③ ④
				25	① ② ③ ④

問題 4		問題 5	
26	① ② ③ ④	31	① ② ③ ④
27	① ② ③ ④	32	① ② ③ ④
28	① ② ③ ④	33	① ② ③ ④
29	① ② ③ ④	34	① ② ③ ④
30	① ② ③ ④	35	① ② ③ ④

かいとういちらん 解答一覧 **Answers / Bảng đáp án** **【ベスト模試 第2回】** だいしだい だい かい

N3 ちょうかい ちょうかい **聴解 Listening / Nghe**

じゅけんばんごう Examinee Registration Number Số báo danh	なまえ Name Họ tên
--	-----------------------

〈ちゅうい Notes / Lưu ý〉

1. くのろいえんびつ (HB, No.2) でかいてください。
 Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.
 Hãy viết bằng bút chì đen (HB, số 2).
 (ペンやボールペンではかかないでください。)
 (Do not use any kind of pen.)
 (Không được viết bằng bút mực hay bút bi.)
2. かきなおすときは、けしゴムできれいにしてくださいます。
 Erase any unintended marks completely.
 Khi viết sửa lại, hãy xóa cho sạch bằng gôm trước đó.
3. きたなくしたり、おったりしないでください。
 Do not soil or bend this sheet.
 Không được làm bẩn, hay gấp tờ giấy này.
4. マークれい
 Marking Examples: / Ví dụ cách đánh dấu

よいれい Correct Example Ví dụ cách đánh dấu đúng	わるいれい Incorrect Examples Ví dụ cách đánh dấu sai
	

問題 1		問題 2		問題 3	
れい	① ② ③ ④	れい	① ② ③ ④	れい	① ② ③ ④
1	① ② ③ ④	1	① ② ③ ④	1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④	2	① ② ③ ④	2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④	3	① ② ③ ④	3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④	4	① ② ③ ④	4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④	5	① ② ③ ④	5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④	6	① ② ③ ④	6	① ② ③ ④

問題 4		問題 5	
れい	① ② ③	れい	① ② ③
1	① ② ③	1	① ② ③
2	① ② ③	2	① ② ③
3	① ② ③	3	① ② ③
4	① ② ③	4	① ② ③

N 3 ^{だい} ^{かい} ^も ^ぎ ^し ^{けん} 第3回 模擬試験

N 3 Practice Test 3

N 3 Bài thi thử lần 3

^{かいとう} ^{かいせつ} 解答と解説

Answers and Comments

Đáp án và Giải thích

	^{げんご} ^{ちしき} ^{もじ} ^{ごい} 言語知識 (文字・語彙)	
	Language Knowledge (Vocabulary) / Kiến thức Ngôn ngữ (Từ vựng)	86
	^{げんご} ^{ちしき} ^{ぶんぽう} ^{どっかい} 言語知識 (文法)・読解	
	Language Knowledge (Grammar) · Reading / Kiến thức Ngôn ngữ (Ngữ pháp) - Đọc hiểu	91
	^{ちょうかい} 聴解	
	Listening / Nghe	98
	^{さいてんひょう} 採点表	
	Scoresheet / Bảng tính điểm	115
	^{かいとう} ^{いちらん} 解答一覽	
	Answers / Bảng đáp án	116

言語知識(文字・語彙)

Language Knowledge (Vocabulary)/Kiến thức Ngôn ngữ (Từ vựng)

問題 1 (漢字読み Kanji reading/Đọc Kanji)

1 答え 4

【角】カク・かど・つの 例 角度 三角 方角
かど corner/góc, góc đường 街角 四つ角 角 horn/
cái sừng

1 【隣】リン・となり 例 隣人 隣 neighbor, next
to/hàng xóm, bên cạnh 隣り合う

2 【そば】 例 そば close, by, beside/gần, bên cạnh
駅のそばに銀行がある

3 【坂】ハン・さか 例 坂 slope/đường dốc 急
な坂 坂道

2 答え 2

【後】ゴ・コウ・のち・うしろ・あと・おく-れる
例 前後 最後 卒業後 後輩 後悔(する) 後
later, after/sau, lúc sau 後ろ behind/phía sau 後
after/sau khi 後れる be late/trễ ※「コウ」と読
む漢字は多くないので覚えておく。 ※「卒業後/
卒業した後」「朝食後/朝食の後」のような「ゴ/
あと」の読み方に注意する。

【半】ハン・なかば 例 半分 大半 1カ月半
なかば middle, half-/nửa, giữa chừng 1月半ば(= 1
月中旬)
後半: 前後二つに分けた後の半分 second half/nửa
sau, phần sau, hiệp sau ⇔ 前半

3 答え 1

【非】ヒ 意 wrong, non-/phi~, không phải 例 自分
の非を認める 非常 非難 非漢字圏

【常】ジョウ・つね 例 常時 平常 日常 異常
常に always/ thường xuyên

【口】コウ・ク・くち 例 口頭 人口 口調 出
入口

非常口: 火事や事故など非常の場合の出口
emergency exit/lối thoát hiểm

4 答え 3

【参】サン・まいる 例 参加(する) 参考 参る
humble form of go, come/đi, đến (từ khiêm nhường)

5 答え 1

【共】キョウ・とも 例 公共 共同 共和国 共
産主義 共に together/cùng với

【通】ツウ・とお-る/とお-す・かよ-う 例 通行
通学 通勤 通常 普通 通り street/con đường
~(の)通り just as/đúng như~, theo như~ 通う
have something in common, mutual/đi (học, làm), lui
tới, qua lại
共通する have in common/chung

6 答え 3

【取】シュ・と-る 例 取材 取得 取る take, pick
up, have, get, remove/lấy, đạt được, có 取り組む 取
扱い 取引先

【引】イン・ひ-ける/ひ-く 例 引力 引退(する)
強引(な) 引く pull/kéo ⇔ 押す
取引(する): ビジネスで行われる経済的行為 make
a deal/transaction/giao dịch

7 答え 2

【汚】オ・よご-す/よご-れる・きた-ない 例 汚水
汚染 pollution/ô nhiễm 汚職 scandal, corruption/
tham nhũng 汚れ物 汚い dirty, messy/đơ, bẩn
例 汚いシャツを洗う

8 答え 4

【広】 コウ・ひろ-い・ひろ-まる／ひろ-める・ひろ-がる／ひろ-げる 例 広^{こう}大^{だい}(な) 広^{こう}報^{ほう} 広^{ひろ}い
wide, spacious/rộng 広^{ひろ}場^ば 広^{ひろ}々^{びつ}
(うわさが)広^{ひろ}まる (道^{みち}幅^{はば}／視^し野^やが)広^{ひろ}がる=広^{ひろ}く
なる
(うわさを)広^{ひろ}める (道^{みち}幅^{はば}／視^し野^やを)広^{ひろ}げる=広^{ひろ}く
する
【告】 コク・つ-げる 例 告^{こく}白^{はく}(する) 報^{ほう}告^{こく}(する)
忠^{ちゅう}告^{こく}(する) 予^よ告^{こく}編^{へん} 告^{こく}げる tell, inform, announce/
nói, thông báo, cảnh báo 告^{こく}げ口^{くち}
廣^{こう}告^{こく}(する) advertise/quảng cáo

問題2(表記 Orthography/Chính tả)

9 答え 2

【焼】 ショウ・や-ける／や-く 例 焼^{しょう}失^{しつ}(する)
焼^やく bake, grill/nướng 焼^や肉^{にく}
1 【燃】 ネン・も-える／も-やす 例 燃^{ねん}焼^{しょう}(する)
燃^もやす burn/dốt ※「焼^やく」と「燃^もやす」は意味
も漢字の形も近いので、注意して覚える。焼^やく and
燃^もやす are very similar in meaning and kanji shape, so be
sure to take note of the distinction between them./Vi
“焼^やく” và “燃^もやす” có ý nghĩa và cả hình dạng chữ Hán
cũng gần giống nhau nên lưu ý để ghi nhớ.
3 【炒】 ショウ・いた-める 例 野^や菜^{さい}を炒^{いた}める
4 【炊】 スイ・た-く 例 炊^{すい}飯^{はん}器^き ご飯^{はん}を炊^{いた}く
※「焼^やく」「炒^{いた}める」「炊^{いた}く」は、料^{りょう}理^りでよく使^{つか}われ
る言葉

10 答え 3

【折】 セツ・お-れる／お-る 例 骨^{こつ}折^{せつ}(する) 折^お
る fold, break/gấp, bẻ gãy 折^おり紙^{かみ}
1 【押】 オウ・お-す・お-さえる 例 押^おす push/
án, nhấn, bấm 押^おさえる hold/giữ, đè
2 【打】 ダ・う-つ 例 (野^や球^{きゅう}の)打^だ者^{しや} 打^うつ hit/
đánh
4 【投】 トウ・な-げる 例 (野^や球^{きゅう}の)投^{とう}手^{しゅ} 投^{とう}資^し(
る) 投^{とう}げる throw/ném

11 答え 4

【忙】 ボウ・いそが-しい 例 多^た忙^{ぼう}(な) 忙^{いそ}しい
busy/bận rộn
1 【盲】 モウ 例 盲^{もう}目^{もく} blind/mù 盲^{もう}人^{じん}
2 【亡】 ボウ・ない 例 死^し亡^{ぼう}(する) ※亡^なくなる
=死^しぬ pass away/chết, ra đi, mất
3 【忘】 ボウ・わす-れる 例 忘^{ぼう}年^{ねん}会^{かい} 忘^{わす}れる forget/
quên

12 答え 1

【就】 シュウ・つ-く／つ-ける 例 就^{しゅう}任^{にん}(する)
就^{しゅう}業^{ぎょう}時^じ間^{かん} (仕^し事^{ごと}に)就^つく
【職】 ショク 例 職^{しやく}業^{ぎょう} 退^{たい}職^{しやく}(する) 求^{きゅう}職^{しやく}(する)
就^{しゅう}職^{しやく}する: 会^{かい}社^{しゃ}に社^{しゃ}員^{いん}として雇^こ用^{よう}さされる get a job,
gain a position/có việc làm
2 【修】 シュウ・シュ・おさ-める／おさ-まる 例
修^{しゅう}了^{りょう}式^{しき} 研^{けん}修^{しゅう}(する)
3 【集】 シュウ・あつ-まる／あつ-める・つど-う
例 集^{しゅう}合^{ごう}(する) 編^{へん}集^{じゅう}(する) 資^し料^{りょう}集^{じゅう}
3・4 【識】 シキ 例 知^ち識^{しき} 常^{じょう}識^{しき} 意^い識^{しき}(する)
4 【収】 シュウ・おさ-める／おさ-まる 例 収^{しゅう}入^{にゅう}
吸^{きゅう}収^{しゅう}(する) 収^おめ^さる put in, gain/cất vào, thu giữ

13 答え 3

【地】 チ・ジ 例 地^ち方^{ほう} 地^ち域^{いき} 地^ち下^か鉄^{てつ} 土^ど地^ち 地^じ
面^{めん} 地^じ震^{しん} 地^じ元^{げん}
【球】 キュウ・たま 例 野^や球^{きゅう} 卓^{たっく}球^{きゅう} 球^{たま} ball, sphere/
quả cầu
地^ち球^{きゅう}: the Earth/địa cầu, trái đất
1・2 【他】 タ・ほか 例 他^た人^{にん} その他^{ほか}
2 【救】 キュウ・すく-う 例 救^{きゅう}助^{じょ} 命^{いのち}を救^{すく}う
4 【求】 キュウ・もと-める 例 求^{きゅう}人^{じん} 追^{つい}求^{きゅう}(する)

14 答え 1

【席】 セキ seat/chỗ ngồi
2 【度】 ド・たび 例 温^{おん}度^ど 制^{せい}度^ど 限^{げん}度^ど 程^{てい}度^ど
態^{たい}度^ど この度^ど
3 【渡】 ト・わた-る／わた-す 例 渡^{わた}り鳥^{どり} 手^て渡^{わた}

第3回
言語知識(文字・語彙)
言語知識(文法)・読解
聴解

す 書類を渡す

4 【座】ザ・すわる 例 座席 座談会 銀座
講座

問題3 (文脈規定 Contextually-defined expressions/Quy định ngữ cảnh)

15 答え 3

ふく：布や紙などで物の表面についている水分や汚れをこするようにして取る wipe, dry lau 例 ぬれた手をタオルでふく ふきんでテーブルをふく

1 洗う wash/giặt, rửa 例 汚れ物を洗う

2 触る touch/chạm, sờ 例 商品に触らないでください

4 掃く sweep/quét 例 ほうきで落ち葉を掃く

16 答え 2

やっぱり(やはり)：予想していた通り 以前と同じ状況である様子 after all/rót cuộc, quả đúng là 例 天気予報で言っていたが、やっぱり雨が降ってきた

1 きっと：確実にそうなるだろうと予測している様子 no doubt/chắc chắn 例 今度はきっとうまくいくだろう

3 いきなり：突然 きちんとした過程を通らずに suddenly/thình linh, đột nhiên 例 駅前の歯医者はいきなり行ってもみてもらえない

4 とうとう：最終的に物事が実現した/しなかった at last/cuối cùng thì 例 随分待ったがとうとう相手は来なかった

17 答え 1

退屈(な)：何もすることがなくつまらないこと あきること boring/nhàm chán, buồn tẻ 例 退屈な授業

2 勤勉(な)：一生懸命にすること 絶えず努力すること diligent/chăm chỉ, siêng năng 例 勤勉な学生

3 単純(な)：複雑なことがなく簡単なこと simple/đơn giản, đơn thuần 例 単純な考え方

4 不便(な)：便利じゃないこと inconvenient/bất tiện 例 交通が不便な所

18 答え 2

アナウンス(する)：放送で伝えること announce/thông báo 例 校内放送で避難訓練のアナウンスをする

1 チェック(する)：点検すること 照合すること check/kiểm tra 例 戸締まりをチェックする

3 レコード：①(特に競技成績の)記録、また、その最高記録 record/kỷ lục, đĩa than 例 世界記録が出る ② 音声記録されている円盤。プレイヤーで再生される。例 レコードを聴く

4 アドバイス(する)：助言/勧告/忠告(する) advice /advise/khuyên, lời khuyên 例 後輩に就職のことをアドバイスする

19 答え 4

きらきら：光を反射して美しく光る様子 glitter/lấp lánh 例 目をきらきら輝かせる

1 すらすら：途中でつかえたりしないで順調に進む様子 fluently/trôi chảy, trơn tru 例 問題をすらすら解く

2 どきどき：運動、驚き、期待などのため心臓が激しく打つ様子 with one's heart pounding/hồi hộp, căng thẳng 例 胸がどきどきする

3 ざあざあ：雨が激しく降る音 水が激しく流れる音 (sound of pouring rain/rushing water)/(tiếng mưa, nước chảy) ào ào, rào rào 例 雨がざあざあ降る

20 答え 3

修理(する)：壊れたところを直す repair/sửa, sửa chữa 例 壊れたテレビを修理する

1 改良(する)：悪い所を改めて前よりよくする ameliorate/cải thiện 例 品種改良

2 回復(する)：一度悪い状態になったものが元の

状態になる recover/ hồi phục, khôi phục ㉠ 景気が回復する

4 解決(する): 問題に結論を出す resolve/giải quyết ㉠ 犯人がつかまり事件が解決した

21 答え 4

絶対に: どうしても 必ず absolutely/nhất định

㉠ 絶対に間違いない 絶対に行く/行かない

1 必ず: 例外なく 間違いなく certainly/chắc chắn ※「必ず～ない」にはならないことに注意すること。ただし、「必ずしも～ない」 ㉠ 必ず行く 毎日必ず1時間歩く

2 別に: 特別に～ない nothing special/riêng, đặc biệt ㉠ 別に困っていることはない

3 ずいぶん: 非常に ※「思ったより」という気持ちを含めて使う場合が多い。 tremendously/rất, cực kỳ, nhiều ㉠ 短い間に日本語がずいぶん上手になった

22 答え 3

知り合う: 互いに相手のことを知る meet/biết nhau ㉠ 彼女とは大学で知り合った

1 向き合う: 互いに正面を向いて相対する face/đối diện, đối mặt ㉠ 現実と向き合う

2 伝え合う: 互いに伝える exchange/truyền đạt lẫn nhau ㉠ 情報を伝え合う

4 譲り合う: 互いに譲る meet each other halfway, give and take/nhường nhau ㉠ 座席を譲り合う

23 答え 2

薄い: ① 物の厚みが少ない thin/mỏng ㉠ 薄い本

② 物の濃度が小さい weak/(nồng độ) loãng, nhạt

㉠ 薄いコーヒー ③ 色、味などがこくない pale, light/(vị, màu) nhạt, nhạt ㉠ 薄いピンク 薄い塩味

24 答え 1

乗りかえる: 今までの乗り物を降りてほかの乗り

物に乗る switch/đổi chuyển (tàu, xe) ㉠ 地下鉄からバスに乗り換える

2 乗り合わせる: たまたま同じ乗り物に乗る ride with/đi xe chung ㉠ 乗り合わせた人と話す

3 乗り越越す: 鉄道などで乗客が降りる予定の駅よりも遠くまで乗る ride past one's stop/đi (tàu, xe) lố, quá trạm định dừng (có chủ đích) ㉠ 乗り越し料金

4 乗り過ごす: 乗り物に乗ったまま目的地の先まで行ってしまふ miss one's stop/đi (tàu, xe) lố, quá trạm định dừng (không chủ đích) ㉠ 居眠りしていて乗り過ごしてしまった

25 答え 1

夢中: 一つの物事に我を忘れて心を奪われること intently/say mê, chìm đắm ㉠ 無我夢中 ゲームに夢中になる ※「夢中になる」の形でよく使われる。

2 興味: 物事に心をひかれおもしろいと感ずる interest/quan tâm, yêu thích ㉠ 歴史に興味がある

3 関心: 物事に興味を持ったり注意をはらったりする interest/quan tâm ㉠ 政治に関心がある/を持つ ※「興味がある/興味を持つ」「関心がある/関心を持つ」の形でよく使われる。

4 情熱: 激しく高まった気持ち passion/đam mê ㉠ 政治に情熱を傾ける/燃やす情熱的な人

問題4 (言い換え類義 Paraphrases / Cụm từ thay thế)

26 答え 4

危険(な): あぶないこと dangerous/nguy hiểm ㉠

危険な場所 危険な仕事

1 おもしろい interesting, funny/thú vị

2 難しい difficult/khó

3 うれしい happy/vui sướng, hạnh phúc

27 答え 3

レポート/報告(する): 研究・調査の報告書 放

送などで現地からの状況を報告すること report/

báo cáo, bản báo cáo ㉠ 現地からレポートする

- 1 計算書：計算の結果を書いた書類 accounting statement/bản tính toán
- 2 請求書：支払いなどを要求するための文書 bill/giấy yêu cầu thanh toán
- 4 申請書：公的機関に許可などを願い出るための書類 application form/đơn đăng ký, đơn xin

28 答え 2

見直す：① もう一度よく見る review/ôn lại, xem lại 例 試験の答えを見直す ② もう一度検討する reconsider/xem xét lại 例 予算を見直す ③ 今まで気づかなかった価値を認める have a better opinion of/nhìn nhận 例 彼を見直す

29 答え 1

まもなく：ほんの短い時間で すぐに soon/sớm, chẳng mấy chốc 例 まもなく冬が来る(11月ごろ)

3 しばらく：少し時間が経過する様子 長くはないがすぐとも言えないほどの時間が経過する様子 for a while/một lúc 例 しばらくお待ちください

30 答え 3

出身：生まれた所、卒業した学校、勤めた所など origin/xuất thân 例 出身地 出身校

問題5 (用法 Usage/Áp dụng)

31 答え 2

追加(する)：すでにあるものに、後から加える add/bổ sung, thêm vào 例 注文を追加する

1 ▶ 長くかかった

3 ▶ もっと勉強する

4 ▶ 延期

32 答え 3

はやる：① ある一時期に多くの人に愛好される become popular/thịnh hành, phổ biến 例 ミニスカー

トがはやる ② 病気や好ましくないことが多くの人に広まる become epidemic/(dịch bệnh) bùng phát, gia tăng 例 風邪がはやる

1 ▶ 増えて

2 ▶ 急いで はやくして

4 ▶ 盛んで (勉強に)力を入れて

33 答え 1

専門：一つのことを研究したり従事したりすること specialty/chuyên môn 例 専門家 専門書 専門分野

例 私の専門は電子工学です/私は電子工学を専門にしています

2 ▶ 多くて

3 ▶ 専用 exclusive use/chuyên dụng, dành riêng cho

例 自転車専用道路

4 ▶ ~ばかり見ている

34 答え 2

似合う：(服装・色などが人・ものなどに)調和する 適する suit hợp, hài hòa 例 赤いネクタイが彼によく似合っている

1 ▶ 似て similar/giống nhau 例 私の話し方は母によく似ているそうだ ※「似合う」「似る」をきちんと区別する。

3 ▶ 合う match/hợp

4 ▶ 合う match/hợp

35 答え 3

個人的(な)：一個人としての立場 私的な personally/mang tính cá nhân 例 個人的な考え

1 ▶ 個人的に食事を → 一人で食事を

2 ▶ 個人的にアパートに → 一人でアパートに

4 ▶ 個性的(な) ユニーク(な) unique/độc đáo, sáng tạo 例 個性的な服装 個性的な発想

げんご ちしき ぶんぽう どっかい
言語知識(文法)・読解

Language Knowledge (Grammar) · Reading / Kiến thức Ngôn ngữ (Ngữ pháp) - Đọc hiểu

もんだい ぶん ぶんぽう ぶんぽうけいしき ほんだん
問題1(文の文法1(文法形式の判断))

Sentential grammar 1 (Selecting grammar form)

Ngữ pháp của câu (Chọn hình thức ngữ pháp))

1 答え 3

でも：ふつうは雪のない夏でも雪がある。例 子どもでもできる簡単な問題

2 答え 4

やっと：長い時間かかってそれが実現する様子
 いい結果の時に使う at long last / cuối cùng thì, mãi rồi cũng 例 苦勞してやっと完成した。

1 まったく：全く～ない 全然～ない not at all / hoàn toàn 例 全くわからない

2 なかなか～：① 思っていた以上に～ quite / khá là 例 この映画はなかなかおもしろい。② 思った通りには～ない hardly / mãi (không được) 例 漢字がなかなか覚えられない。

3 つい：そういう気持ちはないのに、そのことをしてしまう様子 couldn't help / lỡ, buột miệng 例 言ってはいけないことをつい言ってしまった。

3 答え 2

～なうちに：後で～しようと思っていたのに、それができない状況になってしまった時に使う表現 before (I) could ~ / trong lúc chưa ~ 例 この子供服は一度も着せないうちに小さくなってしまった。

4 答え 1

会えなかった：会いたかったのにダメだったということで、可能形の否定形を使う Since the father and his friends had intended to meet but were unable to do so, the negative form of the potential verb 会える is

used. / Vì đã muốn gặp nhưng không được nên sử dụng thể phủ định của thể khả năng “会える”。

2 会いたくない：「会いたくない」人と待ち合わせをすることはないので、ここでは適当ではない

3 会っていない：ある期間、会わなかった 例 彼には10年間会っていない。

4 ～は…に会おうとしない：(話し手は会ってほしいのに)～は…に会う気持ちがない 例 父は以前にけんかをした友人に会おうとしない。

5 答え 4

7時になったら～：7時になって、次に～。

6 答え 1

～ことになる：そう決まっている has been decided that ~ / được quyết định ~ ここでは、みんなが選んでくれて出られる(可能形)ことに決まった、という意味 Here, it was decided that 出られる (potential form) in the sense that the speaker was selected by the class to represent them in the contest. / Ở đây có nghĩa là được mọi người chọn và được quyết định là “出られる” (thể khả năng)。

7 答え 3

驚かせよう←驚かせる：「驚く」の使役形・他動詞+よう(意向形) 驚かせる is the causative form of 驚く and functions transitively. / 驚かせる (thể sai khiến của tha động từ “驚く”) + よう (thể ý chí) 「う／よう+と思う」の形で意志を表す The pattern う／よう+と思う expresses the speaker's intention. / Diễn đạt ý chí bằng hình thức “う／よう+と思う”

8 答え 1

いただいた：「もらった」の尊敬語。他社の人と話す時は敬語を使うのが普通

Honorific version of もらった. Honorific language is usually used when speaking with members of another company./Từ tôn kính của “もらった”. Sử dụng kính ngữ khi nói chuyện với người của công ty khác là bình thường.

2 くださった：その前に「～から」がある。「～からくださった」は×

9 答え 2

～するはずだった：～することになっていたが、実現できなかった had planned to ~/lẽ ra đã ~ 例 旅行に行くはずだった(が、行けなかった)。

10 答え 3

～ように言われた：～しなさいと言われた 相手に言われたことを伝える表現 was told to ~/được nói / khuyên là hãy ~ 例 医者にタバコはやめるように言われた。医者にお酒は飲まないように言われた。

11 答え 4

～すれば～するほど…：もっと～すると、もっと…になる the more that ~/càng ~ càng 例 忙しくなればなるほど、ストレスがたまる。安ければ安いほどいい。

12 答え 2

お見せしたい：お+見せ(マス形)+する に「～たい」を加えた形 「見せたい」の謙讓語

Humble expression of “want to show” formed by adding ~たい to お+見せ(masu-form)+する./Hình thức thêm “~たい” vào “お+見せ(thểマス)+する”, từ khiêm nhường của “見せたい(muốn cho xem)”.

1 拝見したい←拝見する：「見る」の謙讓語

3 ご覧になりたい←ご覧になる：「見る」の尊敬語 Honorific expression of “to see.”/từ tôn kính của “見る(xem, nhìn)”

4 お見せになりたい：お+見せ(マス形)+になる 「見せる」の尊敬語

13 答え 4

～までには：(～を生み出す)まで+に+は ~を生み出す前に大変な苦勞をした、の意味 to make it all the way to ~/cho đến ~, chặng đường đến khi ~

問題2(文の文法2(文の組み立て))

Sentential grammar 2 (Sentence composition) Ngữ pháp của câu (Ghép câu)

14 答え 3

インスタントコーヒーが一般に飲まれるようになったことで朝食にパンを食べる人が増えた

「～になった」に続くのは「こと」。「人」がどんな人かを考えると、前に来るのは「パンを食べる」だとわかる。「パンを食べる」のがいつかを説明する「朝食」がその前に来る。残った「で」は、「こと」に続いて原因・理由を表す。

Logically, ~になった can only be followed by こと. If we consider what people are represented by 人, it becomes clear that パンを食べる precedes 人. 朝食に comes before パンを食べる because it defines when bread is eaten. This leaves で, which follows こと to indicate the preceding clause states a cause/reason./Tiếp theo sau “~になった” là “こと”. Khi suy nghĩ “人” là người như thế nào thì bạn sẽ hiểu đứng trước đó sẽ là “パンを食べる”. “朝食に” giải thích cho việc “パンを食べる” vào lúc nào nên sẽ đứng trước đó. “で” còn lại đi sau “こと” để diễn tả nguyên nhân, lý do.

15 答え 4

まだ食べられるのに捨てられる食料を減らそうと、いろいろな方法が考えられている

「まだ食べられるのに」に続くのは「捨てられる」。「何を「減らそう」とするのかを考えると、その前

に来るのは「食料を」。「と」は「いろいろな方法が考えられる」理由・動機を表すので最後に来る。まだ食べられるのに is logically followed by 捨てられる。We can tell that 減らそう is preceded by 食料を if we think about what should be reduced. と has the function of connecting いろいろな方法が考えられる with the reason/motivation behind it, so と needs to go in the last blank./Tiếp theo sau “まだ食べられるのに” là “捨てられる”. Khi suy nghĩ sẽ “減らそう” cái gì thì trước đó sẽ là “食料を”. Vì “と” thể hiện lý do, động cơ “いろいろな方法が考えられる” nên đứng sau cùng.

16 答え 4

私は反対で田舎より便利な都会に住みたい。「田舎に住みたい、という人がよくいるが、私は反対で」とあるので、私が住みたいのは「都会」。「都会」の前に来るのは「便利な」。これがわかれば、最初に「田舎・より」が来ることもわかる。田舎に住みたい、という人がよくいるが、私は反対で reveals that the speaker's preference is to live in 都会. It makes sense for 都会 to be preceded by 便利な, and so we can see that 田舎・より fill the first two blanks./Vi có “田舎に住みたい、という人がよくいるが、私は反対で” nên nơi mà tôi muốn sống là “都会”. Đứng trước “都会” là “便利な”. Nếu bạn hiểu điều này rồi thì cũng sẽ hiểu “田舎・より” đứng đầu.

17 答え 2

こんなにおいしいものは食べたことがないと思った。「食べたことがない」の二つがつながれば、残りの「おいしいものは」のつながりもすぐわかる。Once you recognize that 食べた and ことがない go together, you shouldn't have trouble putting the remaining おいしい and ものは together./Nếu kết nối hai từ “食べたことがない” thì bạn sẽ hiểu ngay sự kết nối của “おいしいものは” còn lại.

18 答え 1

どうすれば覚えられるのか といろいろ考

えたんですが

「の」の位置がポイント。「どうすれば覚えられるんだろう」→「どうすれば覚えられるのか」

問題3 (文章の文法)

Text grammar / Ngữ pháp của đoạn văn

- 文章理解のポイント Text comprehension strategies
Điểm quan trọng để hiểu câu văn
- 文法理解のポイント Grammar comprehension strategies
Điểm quan trọng để hiểu ngữ pháp

19 答え 3

「決めるときに～迷いましたが」に続く文なので、決めた内容である「日本に来ること」になる。Since the blank is preceded by 決めるときに～迷いましたが, it needs a phrase indicating the decision made, namely, 日本に来ること./Vi là câu theo sau “決めるときに～迷いましたが” nên sẽ là “日本に来ること” tức là nội dung đã quyết định.

「～ことにした」: ～をすることに決めた

20 答え 1

「日本人に(対して)改めてほしいと思うところもあります。それは、私のように外見が日本人と違っている人に(対して)特別な意識を持ってしま～」

「～に対して」: regarding ~, toward ~/đối với ~, dành cho ~ 「～」は意識や感情が向かう相手 ~ represents the object of the attitude/emotion./“～” là người mà ý thức, tình cảm hướng đến

21 答え 4

「外見が違っても、日本語を使って日本で暮らし勉強していることは変わりません」: 私は、私と日本人は同じだと思っている

The writer sees herself as no different from Japanese people./“私” nghĩ rằng mình và người Nhật giống nhau.

『へえ、敬語が使えるんだ』とか『漢字も書けるんだ、すごいねえ』などとよく言われます」: 日

本人は、「私」を自分たちと違うと考えている

Japanese people perceive the writer as someone different from them. / Người Nhật cho rằng “私” khác với bản thân họ.

★「～なのに…」：上の二つの文を結ぶのは「それなのに」が一番いい even though ~ / ~ vậy mà ...

22 答え 2

筆者は、日本人の「私」に対する言葉から、日本人は「私」を自分たちの仲間だと思っていない、と感じている(推量している)。

The writer, judging from what Japanese people say to her, feels (infers) that they do not consider her to be one of them. / Từ những lời nói của người Nhật đối với “私”, người viết cảm nhận rằng người Nhật không nghĩ “私” là bạn bè với họ (suy đoán).

★「思っていないようだ / らしい / みたいだ」の文を選ぶ。

4 「思われていない(受身形)」 → ×

23 答え 4

「そういう点で、日本は変わってほしい」の後に、「～ところもたくさんあるのですけれど」とあるので、「～」は「変わってほしい」と反対の文になる。

Since そういう点で、日本は変わってほしい is followed by ~ところもたくさんあるのですけれど, we can tell that ~ takes a phrase expressing the opposite of 変わってほしい. / Vì sau “そういう点で、日本は変わってほしい” có “～ところもたくさんあるのですけれど” nên “～” sẽ là câu ngược lại với “変わってほしい”.

★「変わってほしい」 ⇔ 「変わってほしくない」または「変わらないでほしい」

問題4 (内容理解(短文)) Comprehension (Short passages) Hiểu nội dung (đoạn văn ngắn))

🔍 答えに関する文 Sentences associated with the answer
Câu có liên quan với câu trả lời

💡 ヒントになる言葉 Words that serve as clues
Từ trở thành gợi ý

📖 理解のポイント Comprehension strategies
Điểm quan trọng để hiểu

📌 役立つ言葉 Handy expressions / Những từ có ích

24 答え 3

「～時間と金額を履歴に書きこんでほしいそうです」「来週の月曜までなので、タムさんが月曜に

このような情報を得る問題は、全体を読む必要はなく、問題の答えがある部分だけを探して読む。だから最初に問題文を読み、どこに答えが書いてあるか見つけよう。このテキストメッセージでは、最初と最後は挨拶なので、真ん中の枠に注目する。

In questions like this where you have to find certain information, there's no need to read the whole passage—just pick out the part where the answer lies. So, start by reading the question, and then scan the passage to zero in on the information needed. This text message begins and ends with just greetings, so focus on the box in the middle. / Câu hỏi có được thông tin như thế này thì không cần đọc toàn bộ mà chỉ cần tìm phần có câu trả lời để đọc. Vì vậy, đầu tiên, hãy đọc câu hỏi và tìm xem câu trả lời được viết ở đâu. Ở thông điệp này thì phần đầu và phần cuối là chào hỏi nên hãy tập trung vào phạm vi chính giữa.

25 答え 2

「確かにみているだけなら美しい。しかし使っている時は、私にはじゃまだとしか思えない」

「確かに～。しかし、～」: Granted, ~. However, ~. / Đúng là ~. Nhưng ~ 相手の考えをいったん受け入れ、その後自分の考えを言う

In this construction, the first half acknowledges the other person's opinion, and the second half states the writer's thoughts. / Tạm thời chấp nhận suy nghĩ của người kia, sau đó, nói suy nghĩ của mình.

26 答え 4

「成功のカギは何でしょうか。それは、その国の文化や習慣を知り、大事にしようという考えを〜持つことです」「現地で採用する人たちの気持ちがとても大切なのです」

「成功のカギ」

27 答え 1

「現在、動物を飼うことを禁止していません。しかし」「このままでは禁止することになります」「改善されない場合はペットは禁止になります」

「このようなお知らせは、最初と最後に大切なことが書いてあることが多いので注意しよう。」

In notices like this, key information is often presented at the beginning and the end. / Thông báo như thế này thì thường viết điều quan trọng ở đầu và cuối nên hãy lưu ý.

問題5 (内容理解(中文))

Comprehension (Mid-size passages)

Hiểu nội dung (đoạn văn vừa)

28 答え 1

「世界中の人が一つの共通の言語を話せば、〜」「それぞれの言葉が生まれてきた歴史に、その民族の精神が反映されている」

「それ／その」などは直前の内容を指すことが多い。しかしここはそうではないので、前後の文をよく読んで理解することが必要だ。

それ／その etc. usually point to the immediately preceding information. However, this passage is an exception, so you need to carefully read the surrounding text to understand the passage as a whole. / “それ／その” v.v. thường chỉ nội dung ngay trước đó. Nhưng vì câu văn này không như vậy nên cần đọc kỹ để hiểu câu văn trước và sau.

29 答え 4

「日本人が持っている〜感性を(外国の人にも)ぜひ知ってほしい」「外国から来た人たちもそうい

うことを知ると、〜おもしろく思うのではないでしょうか」

第2段落の最後まで、答えに関係する内容が書いてある。Information pertaining to the answer is given in the part up to the end of the second paragraph. / Cho đến cuối của đoạn thứ 2 có viết nội dung liên quan đến câu trả lời.

「〜からこそ」：理由を強調する precisely because ~ / chính vì ~

30 答え 3

「本当の国際化とは〜」「私は、そのような本当の国際人になりたいと考えています」

書いた人の考えが最後にまとめられている。意見文はこのような形式が多いので、最後の段落に注目しよう。

The writer's thoughts are summarized at the end. This is a common characteristic of passages stating opinions, so always carefully read the final paragraph. / Suy nghĩ của người viết được tóm tắt ở cuối cùng. Văn ý kiến thường có hình thức như thế này nên hãy lưu ý đoạn cuối.

31 答え 2

「会社側が高いのは『主体性』『コミュニケーション力』でそれぞれ20.4%、19.0%。学生側はそれぞれ5.6%、8.0%だ」

「学生」「会社」を対照させて書かれていることを理解して、問題に答えよう。

To answer the question, you need to recognize that this passage contrasts students' attitudes with those of companies. / Hãy hiểu là “学生(sinh viên)”, “会社(công ty)” được viết so sánh để trả lời câu hỏi.

32 答え 1

「学生たちは自分には仕事上のスキルや専門知識が不足していると感じている」

「それ」=仕事上のスキルや専門知識。「求めていない」=持っていないてもかまわない、必要ではない

33 答え 4

「会社が若い人材に求めるものは～つまり会社の一員としてどう行動するかという、一人の人間としての力なのである」

「つまり」：まとめや結論を言う時によく使われる

書いた人の考えが最後に書かれていることに注目する。

Note that the writer's opinion is stated at the end./Lưu ý suy nghĩ của người viết được viết ở cuối cùng.

問題6 (内容理解(長文) Comprehension (Long passages)/Hiểu nội dung (đoạn văn dài))

34 答え 3

「同じ1時間でも1日でも、また1年でも、長く感じることもあればとても短く感じることもあるので」

「～のですから」：前に言ったことの原因を言う言い方 It's because ~/Vì ~

「～不思議なものだ」のすぐ次に「～のですから」が来ているので、これが理由であるとわかる。

Since 不思議なものだ is immediately followed by a sentence ending with ~のですから, you can tell that the second sentence gives the reason behind the statement in the first sentence./Vì ngay sau “不思議なものだ” là “～のですから” nên hiểu đây là lý do.

35 答え 2

「これでは説明ができないことがいろいろあることに気がきました」

「納得できる気がした」→しかし→「よく考えてみた」→「説明ができないことがいろいろあることに気がついた」

書いた人の考えの変化を読み取る Take notice of the change in the writer's thinking./Đọc hiểu sự thay đổi trong suy nghĩ của người viết.

36 答え 1

「では、年を取ると時間が過ぎるのを早く感じるのは楽しいからでしょうか」

「～でしょうか」「そういう(～の部分)わけでもないようです」

質問の形で一つの意見を出し、すぐにその意見を否定している。

In this construction, an opinion (the ~ part) is presented in the form of a question, and is rejected in the next sentence./Đưa ra một ý kiến bằng hình thức câu hỏi (phần ~), phủ định ý kiến đó ngay.

37 答え 4

「つまらない時は、時間を長く感じ、楽しい時は、とても短く感じるのです」「年を取ると時間が過ぎるのを早く感じるのは楽しいからでしょうか。そういうわけでもないようです」「同じ1年でも心に残ることがたくさんあると長く感じるということなら、これも納得できるような気がしました」

「これも～」：ほかにもあるということがわかる this, too, ~/điều này cũng ~

この問題は全体を読んで答えなければならない。いろいろな意見があるがどれも違うとは言っていないので、理由は一つではないと考えていることがわかる。

To answer this question, you need to read the entire passage. Various opinions of different people are stated, and since the writer doesn't reject any of them, you can tell that he/she feels that there isn't just one right way of thinking./Câu hỏi này thì phải đọc toàn bộ để trả lời. Tuy có viết nhiều ý kiến khác nhau nhưng vì không nói ý kiến nào cũng không phải, vì vậy hiểu là người viết nghĩ rằng lý do không chỉ có một.

問題7 (情報検索)

Information retrieval / Tìm kiếm thông tin

38 答え 3

【料金】【年間パスポート】

「プットさんのお母さん(67歳)もいっしょに行く」「プットさんと子どもたちは年間パスポートを買う」→プットさんのお母さん：【料金】シルバー1,000円 プットさん：【年間パスポート】大人3,700円 息子：【年間パスポート】小学生2,000円 娘：【年間パスポート】幼児1,100円

この問題は、必要な情報だけを読み取ればでき

る。数字などを間違えないように気を付ける。

In this question, you just need to pick out the information needed. However, be careful not to make mistakes with the numbers or other information. / Câu hỏi này thì chỉ cần đọc thông tin cần thiết là có thể làm được. Lưu ý đề không nhầm lẫn con số v.v.

39 答え 4

「大人(高校生以上)の方以外は年齢を証明するものをお持ちください」

プットさん(大人)以外は年齢を証明するものが必要

ちょうかい
聴解 Listening/ Nghe

- 📌 理解のポイント Comprehension strategies/ Điểm quan trọng để hiểu
- 💡 ヒントになる言葉 Words that serve as clues/ Từ trở thành gợi ý
- 📌 役立つ言葉 Handy expressions/ Những từ có ích

もんだい かだいりかい
問題 1 (課題理解 Task-based comprehension/ Hiểu vấn đề)

れい
例 📌 BPT_N3_3_04

ふうふ はな ふたり ともだち なに
夫婦が話しています。二人は友達に何をプレゼントすることにしましたか。

F : ねえ、たかし君に引っ越し手伝ってもらったお礼に何かあげたいんだけど、何にしようか。

M : そうだなあ。たかしはおしゃれだから、カッコいいTシャツとかは？

F : そういのは本人が選んだほうがいいんじゃない？ この前、トースターが欲しいって言ってたから、それどうかなあ。

M : あっ、それ先輩がくれることになったって言ってたよ。そう言えば、たかしはコーヒー豆をいつも買って飲んでるみたいだから、それあげない？

F : あ、いいね。さっそく買いに行こうよ。駅前のショッピングセンターに良さそうなコーヒーショップあったよね。

M : あったね。スーパーの隣。僕は自分用に缶ビール、買おうかな。

F : そうね、じゃあ行こう。

ふたり ともだち なに
二人は友達に何をプレゼントすることにしましたか。

答え 3

ばん
1番 📌 BPT_N3_3_05

いえ あさ た むすこ はおや はな むすこ かえ なに
家で朝ごはんを食べながら息子と母親が話しています。息子は、プールから帰ったらまず何をしますか。

M : お母さん、今日は、ご飯食べたら、友達とプール行くから。

F : あら、珍しい。いつも部屋でゲームしてるのに。体を動かすほうがずっといいよね。毎日プール行ったら？ それか、ほかの運動するとか。

M : んー、それで、友達といっしょにここ帰って来るから、うちでゲームするかもしれない。あ、帰って来たらすぐ何か食べたいからお昼作ってよ。

F : はいはい。スパゲティーでいい？

M: うん。…あ、ねえ、薬、飲まないといけないかな？
 F: ああ、あの薬は朝食と夕食後だから、これ食べたらずぐ飲みなさい。
 M: うん。
 息子は、プールから帰ったらまず何をしますか。

答え 3

① 最初に流れる問いをきちんと聞こう。「プールから帰ったら」という部分が大切。Listen carefully to the question at the beginning. The phrase プールから帰ったら is key to determining the correct answer. Hãy nghe kỹ câu hỏi được đưa ra lúc đầu. Quan trọng là phần “プールから帰ったら”.

② 「帰って来たらすぐ何か食べたい」

③ ~たら: ~をした後

~といて=~ておいて

2番 **2** 番 **BPT_N3_3_06**

学校で、学生と先生が話しています。学生はこれから何をしますか。

M: 先生、小論文のテーマがなかなか決まらないんですが…。

F: ああ、まず思いついた言葉をどんどんメモするといいですよ。テレビとか見ながらだと、たくさん出てくるんじゃない？

M: はい、それはやったんです。これ、メモなんですが…。ただ、なかなか絞れなくて。文章の流れとか、どう書いたらいいんだろうって…。

F: ああ、そこで文章の流れにいちやうと、考えが止まるのよ。

M: あ、そうなんですか。

F: メモの言葉を見ながら反対のことや反対の言葉を考えてみる。あ、例えばこの「宿題」という言葉ね、じゃあ宿題がない世界ってどんな世界だろう、とかね。そうやって発想を広げるわけ。

M: ああ、なるほど。やってみます。

学生はこれから何をしますか。

答え 4

① 「小論文のテーマを決める」という場面で話していることをまず意識しよう。

Keep in mind that the situation being discussed is choosing a topic for an essay. / Trước tiên hãy ý thức việc đang nói chuyện ở tình huống “quyết định đề tài tiểu luận”.

② 「そこで文章の流れにいちやうと、考えが止まる」

一般的には「メモする」→それをもとに「文章の流れ」を考える、という順序になりやすい。しかしこの会話では、「メモする」→「メモの言葉」とは「反対のことや反対の言葉を考えてみる」というアドバイスがされている。

In most cases, the process would be to first メモする and then use the notes to decide the 文章の流れ. However, in this dialogue, the advice is to メモする and then think of things/words that are opposite (反対のことや反対の言葉を考えてみる) of メモの言葉./ Thông thường thì dễ theo trật tự là “メモする” → dựa vào đó suy nghĩ “文章の流れ”. Nhưng ở đoạn hội thoại này thì được khuyên là “反対のことや反対の言葉を考えてみる (thử suy nghĩ việc ngược lại và từ ngược lại)” với “メモする” → “メモの言葉”.

❖ 発想を広げる：考えを広くする open up your imagination / mở rộng ý tưởng, suy nghĩ

3番 BPT_N3_3_07

客と靴屋の店員が話しています。客は、いつ靴を取りに来ますか。
 F：この靴、直していただけますか。
 M：わかりました。えーと、今日の午後6時の営業時間終了までにできます。
 F：あの、今日は来れないんで、明日の午前中に来ます。
 M：あ、大変申し訳ないんですが、明日は休みなんですすよ。
 F：えっ、そうなの。困ったなあ。明後日から出張だからどうしても明日必要なんだけど…。
 M：そうですか…。あの、今日は何時だったらいらっしゃれますか。店は閉まっていますが、時間がわかればそれまで私、いるようにしますが…。
 F：そうねえ…でも、用が全部終わるのは夜9時ごろになっちゃうし…。うーん、いいや、じゃあ店が閉まるちょっと前に来るから。
 M：申し訳ありません。
 客は、いつ靴を取りに来ますか。

答え 1

❶ 「午後6時の営業時間終了」「店が閉まるちょっと前に来る」：この二つの言葉を結びつける。Draw the connection between these two statements./ Kết nối hai cụm từ này.

4番 BPT_N3_3_08

女の学生と男の学生が英会話の勉強について話しています。女の学生は、どこで勉強することにしましたか。
 F：私、この休みに、2週間ぐらい集中的に英会話をやろうと思ってるんだ。
 M：え、すごい。外国とか行って？ アメリカとか？
 F：そういう遠くて高いところへは行けないよ。国内にも合宿とか集中講座、けっこうあるし、そういうのもいいかなと思って。
 M：そうだねえ。でもせっかくだから外国に…。あのさ、だったらフィリピンとかいいんじゃない？

F: うん、それも考えたよ。やっぱり日本にほんでやるよりずっといいよね。でも、2週間しゅうかんだからなあ、今回は、海外かいがいへ行くのは、ちょっとね。

M: そうだねえ。行くなら、1か月げつぐらいは向こうむこうにいたいからなあ。

F: うん、そうだよね。長く行ける時はニュージーランドとかも考えてみるよ。まあ、今回は、あまりお金をかけないということ。

女の学生おんながくせいは、どこで勉強べんきょうすることになりましたか。

答え 2

○×を付けながら聞こう。As you listen, cross out the answer choices that do not apply, and circle the one that does. / Hãy vừa nghe vừa đánh dấu ○×.

アメリカ→高くて遠い=× 日本国内→そういうのもいい=○ フィリピン→海外へ行くのはちょっと=× ニュージーランド→長く行ける時に考える=×

国名は、日本語と自国の言葉とで違っている場合があるので、日本語の言い方を知っておくこと。もし知らなくても、カタカナの選択肢を見ながら、聞き取ってみよう。

Be sure to memorize the Japanese pronunciations of the names of various countries, as they may differ from those used in your native language. If you don't know the Japanese pronunciations, read the answer choices in *katakana* as you listen. / Vì có trường hợp tên nước bằng tiếng Nhật khác với tiếng nước mình nên phải biết cách nói bằng tiếng Nhật. Nếu không biết thì cũng hãy vừa xem các lựa chọn Katakana vừa nghe.

5番 BPT_N3_3_09

家で夫と妻が料理をしています。夫はまず何をスープに入れますか。

M: えーと、野菜は全部切ったよ。肉と豆腐と、きのこ。全部準備できた。

F: うん、じゃあ、味をつけたスープ、このお鍋だから、材料を入れてくれる?

M: うん、肉からだよね?

F: あ、今日のお肉は薄くてすぐ煮えるから、硬い野菜を先に。スープの味が野菜に染みこんで、おいしくなるのよ。

M: あ、そうなんだ。それから肉?

F: ううん、きのこ豆腐。これも味を染み込ませるから。

M: あー、そうか。じゃあ、その後あとに肉なんだ。柔らかい野菜は、最後さいごだね。この葉っぱの野菜。

F: そうそう。そういう野菜は、食べる直前ちよくぜんぐらいね。シャキシャキした食感しょくかんが必要ひつようだから、あまり煮ないで、さっとね。

夫はまず何をスープに入れますか。

答え 2

▶ 順番を聞き取る問題なので矢印(→)を使ってメモしよう。This is a question about the order of actions, so take notes, using arrows (→) to show the sequence. / Vi là câu nghe thứ tự nên hãy sử dụng dấu mũi tên (→) để ghi chú.

硬い野菜→きのこや豆腐→肉→柔らかい野菜

このような問題は、順番だけに注目することが大切。わからない言葉があっても気にしない。

When dealing with questions like this, the key is to just focus on the order of actions. Don't worry if you hear words unfamiliar to you. / Với những câu hỏi như thế này thì quan trọng là chỉ chú ý thứ tự. Dù có từ không hiểu cũng không cần để ý.

❶ 「先に～する」：ほかのことの前に～をする do ~ before (something else) / làm ~ trước

❷ (味が)染み込む：内部まで深く入り込む (flavor) soaks in / (vị) thấm đượm

シャキシヤキした食感：物を噛む時、しっかりとした歯応えがある感覚(新鮮なレタスなど) crispy, crunchy / cảm giác khi ăn giòn giòn, sực sực

さっと：何かをはやくする様子 quickly / nhanh, lẹ

6番 BPT_N3_3_10

女の人と男の人がイベントについて話しています。男の人はこれからまず何をしますか。

F：明日のイベントの準備、確認しましょうか。

M：はい、えーと、道具関係は、テーブルといす、ポスターやパンフレット、パソコンとプロジェクター。

F：ポスターが今朝まで届いてなくて心配だったんだけど、届きましたよね。

M：そうですね。取りに行こうかとおもいましたが、大丈夫です。ここにちゃんと。後は、えー、プロジェクターがきちんと動くかどうか確認したほうがいいですね。

F：あ、じゃあこの後すぐお願いします。それと、スタッフの仕事の分担はどうですか。

M：ええ、それはもう決めました。今日の午後、打ち合わせします。

F：はい、よろしくお願いします。じゃあ、そんなところでですね。

男の人はこれからまず何をしますか。

答え 2

▶ 「ちゃんと」の後何も言っていないが、それまでの会話の内容から、「届いている」が続くということ判断しよう。

Although the man leaves his last sentence unfinished (ちゃんと), you can use the context to infer that 届いている follows. / Tuy sau “ちゃんと” không nói gì nhưng từ nội dung của đoạn hội thoại cho đến lúc đó thì hãy phán đoán là “届いている” sẽ tiếp theo sau đó.

❶ 確認する = チェックする

問題2 (ポイント理解 Point comprehension/Hiểu điểm quan trọng)

例 BPT_N3_3_12

男の人と女の人が会社で話しています。女の人は昨日どうして会社を休みましたか。

M：中井さん、昨日休んでたよね。どうしたの？ 風邪でもひいた？

F：ううん、そうじゃないんだけど。ちょっと。

M：そういえば、お父さん、具合が悪かって言ってたね。

F：そうだったんだけど、父はよくなったの。今度は母がね、看病で疲れたせいか、ちょっと寝込んでしまって。でもそれだけだったら、休まなくてもよかったんだけど、母が祖母の家に行くことになってね。私が母の代わりに行かなきゃならなかったのよ。

M：いろいろ大変だね。お疲れさま。

女の人は昨日どうして会社を休みましたか。

答え 4

1番 BPT_N3_3_13

男の人と女の人が話しています。男の人はどうして水族館に行きたくありませんか。

M：うーん、山の中の水族館ねえ、僕はいいや、行かないよ。

F：えっ、なんで？ 遠すぎる？

M：いや、そうじゃないよ。あのさ、水族館って海の近くにあるのが自然じゃない？

F：海の近くじゃないことが、あの水族館の一番おもしろいところなのよ。

M：うーん。遠くから連れて来られた海の生き物をわざわざって…。

F：そうかあ…。あ、美術館もあるよ。そっちにする？

M：ああ、何かおもしろそうな展示やってるかな。

F：ちょっと調べてみよう。

男の人はどうして水族館に行きたくありませんか。

答え 3

❏ 「自然じゃない? (=自然だと思う)」と言ったすぐ後に、「海の近くじゃないことが～」と言っている。この二つの「じゃない」を聞き分けること。

After the man says 自然じゃない? (=自然だと思う), the woman responds with 海の近くじゃないことが～。Be sure to catch the distinction between the two じゃない./Ngay sau khi nói “自然じゃない? (=自然だと思う)” là nói “海の近くじゃないことが～”. Phải nghe và phân biệt được hai “じゃない” này.

❑ (僕は)いいや:(僕は)それをしない/要らない I won't do, I don't need/(Tôi) không cần, không làm
～をわざわざって…:～をわざわざすることはしたくない わざわざ: 労力を使って何かをする、という時に使う言葉 going to the trouble of/cắt công

～のほうがよくない? = ～のほうがいいと思う Wouldn't ~ be better? / chẳng phải nên ~ thì tốt hơn sao?

(何かおもしろいの) やってる: イベントなどを行っている、と言う時「やっている」を使う they're doing (something interesting) / đang làm (cái gì đó thú vị)

～わけじゃない = ～ではない it's not ~ / không hẳn ~, không phải~

2番 BPT_N3_3_14

区民センターの会議室で女の人と男の人が話しています。女の人はどうして遅れましたか。

F: すみません、遅れて申し訳ありません。

M: いや、大丈夫。気にしないでいいよ。何かあったの?

F: あ、あの、自宅のプリンターが動かなくなってしまって、ちょっと資料作りが…。

M: それは大変だったね。自分で直してたの?

F: いえ、近くのコンビニに行ったんですけど、人が並んで、待たないといけなかったんです。

M: あ、そうなんだ。じゃあ、次そういうことがあったら、すぐ電話で連絡してくれるといいよ。たぶん、この区民センターのが使えるから、私がやっとくよ。

F: あ、そうですよね。次からそうします。

女の人はどうして遅れましたか。

答え 3

❑ 「人が並んで、待たないといけなかったんです」(会話) = 「コンビニのプリンターがすぐ使えなかった」(選択肢)。この二つの文が同じ状況を伝えていると理解しなければならない。

人が並んで、待たないといけなかった (dialogue) = コンビニのプリンターがすぐ使えなかった (answer choice). You need to recognize that these two statements refer to the same situation. / “人が並んで、待たないといけなかった” (hội thoại) = “コンビニのプリンターがすぐ使えなかった” (lựa chọn). Phải hiểu là hai câu này đang truyền đạt tình trạng giống nhau.

❑ 気にしないでいい: 心配しないでいい

3番 BPT_N3_3_15

男の学生と女の学生が話しています。女の学生は、何のためにベトナム語を勉強していますか。

M: 山本さん、最近ベトナム語勉強してるんだって? 旅行でも行くの?

F: あ、旅行も行きたいと思ってるんだけど、でもそのためじゃないの。実は最近、ベトナム人の友達ができちゃあ。その人、日本に来て日本語を勉強してるんだだけ。

M: へえ、そうなんだ。山本さんも日本語を教えるわけ?

F : いやー、^{かのじよ}彼女^{はな}けっこう話せるのよ。それでね、ベトナム語^ごを^{すこ}少し^{なら}習ったら、おもしろくなっちゃって。私、^{わたし}言語学^{げんご}を^{がく}専攻^{せんこう}してて今^{いま}論文書^{ろんぶん}いてる^かじゃない？ それに役立つかなあって^{おも}思^{おも}って。

M : へえー、やる気^きあるなあ。でも友達^{ともだち}とベトナム語^ごで話^{はな}すのもいいじゃない？

F : そうだけど…。そんなにすぐ話^{はな}せるようにはならないよ。

女の学生^{おんながくせい}は、何^{なん}のためにベトナム語^ごを勉強^{べんきょう}していますか。

答え 4

❶ 「(私、)論文書^{ろんぶん}いてる^かじゃない?」:(あなたも知^しっているように、私^{わたし}は)論文^{ろんぶん}を書^かいているでしょう? / んですよ

❷ けっこう～できる: 思^{おも}ったより～できる can ~ better than I imagined / ~ khá được

やる気^きがある: 意欲^{いよく}が^{たか}高い be motivated / có hứng thú, có ý chí

ばん 4番 BPT_N3_3_16

女の^{おんな}人^{ひと}が美容院^{びよういん}の留守番電話^{るすばんでんわ}にメッセージを^{この}残^{のこ}しています。女の^{おんな}人^{ひと}は何^{なん}のために電話^{でんわ}しましたか。

F : あの、明日^{あした}10時^{じよやく}予約^{たなか}の田中^{でんわ}です。すみません、ちょっと午前中^{ごぜんちゆう}都合^{ごう}が悪^{わる}くなってしまっ
て…。午後^{ごご}1時^じに変^かえて^いただ^くくことは^はでき^ますか。もし無理^{むり}だっ^{たら}、明後日^{あさつていこう}以降^{いこう}
いつでも、10時^じからで^{だいじょうぶ}大丈夫^{だいじょうぶ}です。あの、その場合^{ばあい}は、こちら^{でんわ}に電話^{でんわ}もらえますか。
よろしくお願^{ねが}いします。

女の^{おんな}人^{ひと}は何^{なん}のために電話^{でんわ}しましたか。

答え 2

❶ 「変^かえて^いただ^くくことは^はでき^ますか」: 変^かえて^もら^いたい

❷ ~以降^{いこう}いつでも: ~を^{ふく}含^あめて^あその^あ後^あなら^あいつでも at any time from ~ on / ~ trở về sau lúc nào cũng

ばん 5番 BPT_N3_3_17

女の^{おんな}人^{ひと}と男^{おとこ}の人^{ひと}が話^{はな}しています。男^{おとこ}の人^{ひと}は何^{なん}が^{いちばん}うれ^いしいと^い言^いっていますか。

F : 佐藤^{さとう}さん、うれ^いしそ^うです^ね。

M : ええ、うち^{むすこ}の息^{こんげつ}子^な、今^{こんげつ}月^な、大^だ学^{がく}の卒^{そつぎょう}業^{しき}式^{しき}だ^ったん^です^が…。

F : あら、それ^はおめ^でと^うご^ざい^ます。よ^かっ^ただ^すね。

M : あり^がと^うご^ざい^ます。で、実^{じつ}は^{むすこ}息^{むすこ}子^こに^にプレ^じゼ^んト^とを^もら^いま^して^ね。

F : え、プレ^じゼ^んト^とを^もら^った^んで^すか? 佐藤^{さとう}さん^があ^げた^んじ^ゃな^くて?

M: そうなんです、普通は逆ですよ。息子、大学時代にアルバイトしたお金をためて、私と妻に旅行券を…。いや、うれしかったです。ええ。

F: それはすばらしいですねえ。それでどちらに旅行なさるんですか？

M: 何だかもったいなくて、まだ決められないんです。

男の人は何が一番うれしいと言っていますか。

答え 1

▶ 「あげる／もらう／くれる」の授受表現が使われていることに注意し、正確に理解すること。

Pay close attention to the use of expressions of giving/receiving (あげる／もらう／くれる). It is vital to correctly understand them. / Phải lưu ý rằng cách diễn đạt cho nhận “あげる／もらう／くれる” đang được sử dụng để hiểu chính xác.

▶ 佐藤さん「(私が)息子にプレゼントをもらいました」



息子

▶ 逆=反対 opposite, backwards/ ngược lại: この会話では、普通は大学卒業の時、親が息子にプレゼントをあげる、と言っている。

The point being made in the dialogue is that normally parents give their son a present when he graduates from college. / Đoạn hội thoại này nói rằng bình thường, khi người con trai tốt nghiệp đại học thì cha mẹ sẽ tặng quà cho người con trai.

もったいない: この場合は、価値が非常に高いので無駄にしたくない、という気持ち

6番 戸 BPT_N3_3_18

女の人と男の人が話しています。女の人はどうして父親が料理を習っていることを知りましたか。

M: うちのお父さん、最近急に料理するようになってさあ…。

F: へえ、料理、いいじゃない。上手なの？

M: そうでもないよ。お母さんがいろいろ口出してんだけど、うちのお父さんすぐカッと
なるから、上達してないよ。

F: ははは。じゃあ、ネットとか見てるのかな、お父さん。料理の作り方のサイト、いっぱいあるしね。

M: いやそれが、どうも料理教室、行ってるみたいなんだよ。家族にないしよ。この
前、その仲間と電話で話してたの聞いたちゃってさあ。

F: へえ、そうなんだ、本格的だねえ。

M: なんか、すごく楽しそうに話してるんだよ。友達ができたのもうれしいんだろね、きっと。
女の人はどうして父親が料理を習っていることを知りましたか。

答え 3

誰が、誰に、などを補いながら聞くこと。料理教室の友達と電話で話していたのは父親なので、選択肢4「料理教室の友達が言っていた」を選んでしまわないように。

As you listen, try to figure out the who and to whom of what happened. The one who spoke with the cooking class friend on the phone was the father, so don't be misled into choosing answer #4, 料理教室の友達が言っていた./ Phải vừa nghe vừa hiểu xem ai làm gì cho ai v.v. Vì người nói chuyện với bạn ở lớp học nấu ăn bằng điện thoại là người cha nên lưu ý không chọn câu 4 “料理教室の友達が言っていた”.

「どうも料理教室、行ってるみたい」「(お父さんが)その(料理教室の)仲間と電話で話してたの(私が)聞いてちゃって(=聞いてしまっ)」

いいじゃない=いいね that's great/không tốt sao, được đấy

口出してんだけど=口を出しているんだけど 「口を出す」: 必要以上にいろいろ言う interrupt/nói nhiều

カッとなる: 怒る/腹を立てる become angry/tức giận

上達する=上手になる improve/giỏi lên, tiến bộ

どうも~みたい/ようだ/らしい: 予測、推量して言う時に使う Used when stating a prediction or conjecture./ Sử dụng khi nói dự đoán, suy đoán

問題3 (概要理解 Summary comprehension/Hiểu khái quát)

例 BPT_N3_3_21

学校で先生が生徒たちに話しています。

M: 皆さん、今日で今学期は終わりですね。それで、休み中の宿題なんですが、今回は自由研究にします。何でもいいですから、調べてまとめてみてください。例えば、歴史や文化、または社会的なことでもいいし、科学的なことでもいいです。今までにあった災害について調べてもいいですよ。提出は、休みが終わって最初に学校に来る日です。じゃ、皆さん、元気で過ごしてください。

先生は生徒たちに何を伝えていますか。

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. 休み中の注意 | 2. 休み中の宿題 |
| 3. 休みのスケジュール | 4. 休みについての調査 |

答え 2

1番 BPT_N3_3_22

高校で、先輩が後輩たちに話しています。

M: 僕は、高校時代の友だちを大切にしたいと思っています。友達と話したり、時々けんか

したり、また仲よくしたり、そういう中で人間関係を作る力が身についていきます。
 大学受験も、友達が近くにいたらがんばることができます。勉強も、友達から影響を
 受けることってけっこうあるんですよ。先生からの影響ももちろん大きいですね。でも、
 それ以上だと思っています。

先輩は、何が大事だと言っていますか。

- | | |
|---------|-------|
| 1. 友達 | 2. 勉強 |
| 3. 大学受験 | 4. 先生 |

答え 1

全体として「友達が大事」というテーマから外れることなく話している。

The topic remains the same throughout the exchange: 友達が大事 (friends are important.) / Về tổng thể thì đang nói chuyện mà không rời khỏi đề tài là “友達が大事 (Bạn bè rất quan trọng)”.

身につく：学んで自分のものになる master / tích lũy, học tập

けっこうある：思ったよりある there are more than I imagined / có khá nhiều

それ以上：それより上 / 大きい more than / hơn thế, như thế trở lên

2番 BPT_N3_3_23

女の人が話しています。

F：泳ぎ方をいくら本で勉強しても、実際に水に入らないと泳げるようになりません。自
 転車でも同じですよ。頭で知っていることと実際にできることとは違います。その
 ことは、外国語でもそうなんです。外国語の場合、勉強して上手になってから使おう
 と思う人が多いようですが、それではいつまでたってもできるようになりません。
 使ってみましょう。まだ自信がないなあと思うぐらいでいいんです。

女の人が言いたいのはどんなことですか。

1. やる前によく考えようということ
2. 実際にやってみようということ
3. スポーツをたくさん習おうということ
4. 外国語を勉強しようということ

答え 2

話の中心テーマは、最初には出てこない。水泳、自転車が最初に話され、中心テーマの「外国語」はその後になる。この3つの共通点は「実際にやってみたほうがいい」ということ。

The main topic is not brought up at the beginning. The first things mentioned are 水泳 and 自転車, but the main topic, 外国語, comes afterwards. What ties these three together is that they are things that the speaker suggests people should try. / Đề tài trọng tâm của câu chuyện không xuất hiện ở đầu câu chuyện. “水泳”, “自転車” được nói lúc đầu, đề tài trọng tâm “外国語” xuất hiện sau đó. Điểm chung của 3 đề tài này là “nên thử làm trong thực tế”.

♥ ~ぐらいでいい：~程度ていどの軽いかるものでかまわない about ~ will do/khoảng chừng ~ là được

3番 **BPT_N3_3_24**

留学生りゅうがくせいが話はなしています。

M：先週せんしゅう、交流会こうりゅうかいに行いきました。いろんくな国くにの人ひとがいて、みんな日本語にほんごが上手じょうずでした。た
くさんのイベントたのがあっひとて、すひとごく楽たのしかったひとです。ネパールなやタイたやベトナムべの人ひとが、
国くにの料理りょうりを作つくってくれつました。でも、もう少すこし僕ぼくが日本語にほんごが上手じょうずだひとったらもおもっといい
のおもにおもと思おもいました。今度こんど行いく時ときは、もおもっとほおもかのおも人ひとと話はなしたいおもと思おもいます。

留学生りゅうがくせいは交こう流りゅう会かいについてどう言いっていますか。

1. 日本語にほんごもたおもくさん話はなしたし、イたのベたのントも楽たのしかった。
2. 楽たのしかったが、自じ分ぶんも国くにの料理りょうりを作つくればよよかった。
3. 楽たのしかったが、あおもまりほおもかのおも人ひとと話はなせなおもかった。
4. 料理りょうりを作つくらなたのかったおもので楽たのしくなおもかった。

答え 3

♥ 「すごく楽たのしかったおもです。~でも、~」

「今度こんど行いく時ときはもおもっとほおもかのおも人ひとと話はなしたい」：今こん回はあおもまりほおもかのおも人ひとと話はなせなおもかった

♥ ~たらしいのに：~じゃないおもことが残ざん念ねんだ It's too bad that (someone) can't ~/phải mà ~ thì tốt biết mấy

問題4 (発話表現 Utterance expressions) Diễn đạt bằng lời)

例 **BPT_N3_3_26**

会社かいしゃで、会かい議ぎ室しつに入はいろうとなんしています。何なんといいますか。

- M：1. いたおもだおもきます。
2. おおもじおもやおもまおもしおもました。
3. 失しつ礼れいしおもます。

答え 3

1番 **BPT_N3_3_27**

パあーひとティまえーで会あった人あに、前つたに会なんったいこといがあると伝いえたいいです。何なんといいますか。

- F：1. あおもの、たおもしか一いち度ど、おあ会おもいしたおもことおもがあるとおも思おもうんおもですが。

2. あの、たしか一度、お会いになったことがあると思うんですが。
3. あの、たしか一度、拝見したことがあると思うんですが。

答え 1

🗨️ 目上の人との会話ではないが、親しくない相手なので敬語を使う。

The conversation is not with a superior, but honorific language should be used anyway due to the lack of familiarity./
Tuy không phải là hội thoại với người có vai vế, tuổi tác hơn mình nhưng vì là người không thân nên sử dụng kính ngữ.

🗨️ お～する：目上の人に対して話者が～する

お～になる：目上の人～する

～を拝見する：話者が(目上の人～書いた、目上の人～もらった)～を見る／読む

2番 BPT_N3_3_28

言葉の意味がわかりません。何と言いますか。

- M: 1. ここに「コピペ」と書きましたけど、どういう意味でしょうか。
2. ここに「コピペ」と書いていましたけど、どういう意味でしょうか。
3. ここに「コピペ」と書いてありますけど、どういう意味でしょうか。

答え 3

🗨️ 何か文字を指して言う場合、「～と書いてある」を使う。実際に「書いた」ものでなくても、印刷したものでもいい。

When pointing out some word or text to someone, say ～と書いてある. The text doesn't necessarily have to be handwritten—this expression can be used for printed text as well./
Trường hợp chỉ vào chữ nào đó để nói thì sử dụng “～と書いてある”. Thực tế không phải là những gì “đã viết” mà là những gì được in ấn cũng được.

🗨️ どういう意味：意味を聞きたい時に使う What does it mean?/có nghĩa là gì

3番 BPT_N3_3_29

アルバイト先の会社で自己紹介をしています。何と言いますか。

- F: 1. 私、リンと言っています。よろしくお願いします。
2. 私、リンと言います。よろしくお願いします。
3. 私、リンと言われます。よろしくお願いします。

答え 2

🗨️ 「○○と言います」：自分の名前を言う時の表現 Expressions used to state your name/cách diễn đạt khi nói tên của mình =○○です/○○と申します/○○でございます

ばん 4番 BPT_N3_3_30

外国がいこくにいる人ひとが、日本にほんから来たはがきはがきを見みせています。友達ともだちに何なんと言いいますか。

- M: 1. はがきはがきが来たよ。日本にほんらしい絵えだね。
 2. はがきはがきが来たよ。日本にほんみたいな絵えだね。
 3. はがきはがきが来たよ。日本にほんのよような絵えだね。

答え 1

㊦「～よう／みたい／らしい」：どれも推量表現すいりょうひょうげん(予測よそくしたり想像そうぞうしたりしたことを言う)であり、似た意味いを持っている。同時に、「名詞めいし＋らしい」には「その人ひとや物ものの特徴とくとうがよく出でている」という使つかい方かたもあることを覚えておこう。

All three are expressions of conjecture (used to state predictions, inferences, etc.) and are similar in meaning. Be sure to keep in mind that noun + らしい can also mean that the subject has the defining features of people/things in the same category. / Đều là cách diễn đạt suy đoán (nói việc mình dự đoán, tưởng tượng) và có nghĩa tương tự nhau. Đồng thời, phải nhớ rằng “danh từ + らしい” có cả cách sử dụng là “đặc trưng của người và vật đó thường xuất hiện”.

もんだい 問題5 (即時応答 Quick response / Trả lời nhanh)

れい 例 BPT_N3_3_32

- M: やあ、久しぶりひさびさ。元気げんきだった？
 F: 1. それはよかったね。
 2. ええ、山田やまださん元気げんきそうね。
 3. もうすぐ会あえるね。

答え 2

ばん 1番 BPT_N3_3_33

- F: すみません。お水みず、いただけますか。
 M: 1. はい、もらってもいいですよ。
 2. はい、すぐお持もちします。
 3. ええ、いただきますよ。

答え 2

㊦「お水みず、いただけますか」：「お水みず、もらえますか」の謙讓語けんじょうご
 「すぐお持もちします」：「すぐ持もってきます」の謙讓語けんじょうご(自分じぶんを下げ相手さきあいでに敬意けいいを表あらわす言葉ことば)

♥ ~いただけますか=~ください 「お+動詞マス形+する」：一般の動詞の謙讓語 Humble pattern for general verbs/từ khiêm nhường của động từ thường

2番 BPT_N3_3_34

F：今日は楽しかったね。今度は森田さんたちも誘わない？

M：1. うん、そうだね。連絡してみるよ。

2. うん、連絡しなくていいよ。

3. うん、連絡してよかったね。

答え 1

🗨️ 「誘わない？」 = 「誘おうよ」：「誘う」ために「連絡してみる」

♥ ~ない? = ~う / よう 📌 一緒に行かない? = 一緒に行こう

3番 BPT_N3_3_35

M：2階のコピー機が故障しちゃったんですよ。これ、使ってもいいですか。

F：1. ええ、どうぞ。いいですよ。

2. もう直ったんですか。

3. あ、コピーしてもいいんですか。

答え 1

🗨️ 「使ってもいいですか」：「使わせてほしい」と頼んでいる

「2階のコピー機が故障しちゃった(してしまった)」：まだ直っていない

4番 BPT_N3_3_36

M：アルバイトの人が辞めちゃったんだよ。こんなに忙しい時に。

F：1. アルバイト、したいよね。

2. それはよかったね。

3. それじゃ、大変だね。

答え 3

🗨️ 「アルバイトの人が(忙しい時に)辞めちゃった」：困っている

♥ ~しちゃった = ~してしまった

ばん
5番 戸 BPT_N3_3_37

F : 山本^{やまもと}さんのふるさとって、どんなところですか。

- M : 1. 静^{しず}かでいい所^{ところ}ですよ。
 2. 母^{はは}が一人^{ひとり}で暮^くらしてるんです。
 3. 今^{こん}度^どの休^{やす}みに帰^{かえ}るんですよ。

答え 1

- 🔊 「どんなところですか」：故郷^{こきょう}の様子^{ようす}を聞^きいている
 ♥ ~って=~は ~というのは

ばん
6番 戸 BPT_N3_3_38

M : 出張^{しゅつちやう}の報告書^{ほうこくしょ}、もうできましたか。部長^{ぶちやう}が早^{はや}くご覧^{らん}になりたいと…。

- F : 1. あ、もうできてるんですね。
 2. あ、もうすぐできますので。
 3. え、もうご覧^{らん}になったんですか。

答え 2

- 🔊 「もうできましたか」：できているかどうか聞^きいている
 ♥ できる=完成^{かんせい}する be completed/hoàn thành, làm xong
 ご覧^{らん}になる：(自^め上^{うえ}の^{ひと}が)見^みる/読^よむ

ばん
7番 戸 BPT_N3_3_39

F : あー、お久^{ひさ}しぶり。ちっとも変^かわってないね。

- M : 1. ゆう子^こさんも全^{ぜん}然^{ぜん}変^かわってないよ。
 2. 長^{なが}くてたいくつだったね。
 3. 何^{なに}か変^かわったこと、あるかなあ。

答え 1

- 🔊 「ちっとも変^かわってないね」：久^{ひさ}しぶりに会^あった人^{ひと}に対^{たい}して言^いう表^{ひょう}現^{げん}。前^{まえ}に会^あった時^{とき}と様^{よう}子^すが変^かわってない、同^{おな}じだ。

This is said to someone you haven't seen for a while. It means that the person hasn't changed since the last time you met./Cách diễn đạt khi nói với người lâu ngày mới gặp lại. Tình trạng không thay đổi gì, vẫn giống với khi gặp nhau trước đây.

- ♥ ちっとも~ない=少^{すこ}しも~ない not ~ at all/không ~ chút nào

ばん
8番 BPT_N3_3_40

M : 昨日はお疲れさまでした。おかげでうまくいきました。

- F : 1. そんなに疲れていませんよ。
2. そんなに疲れたんですか。
3. それはよかったですね。

答え 3

🗨️「お疲れさまでした」：仕事が終わった時などに使う表現。疲れたかどうかを言っているのではない。

This is said to someone who has finished work for the day or some task. Note that it isn't asking whether the person feels tired. / Cách diễn đạt sử dụng khi kết thúc công việc v.v. Không phải là nói mệt hay không.

「うまくいきました」：よかった結果を報告している

♥️うまくいく：思った通りになる よくできる go well / suôn sẻ, thuận lợi

ばん
9番 BPT_N3_3_41

F : 歯が痛くて……。この辺にどこかいい歯医者さん、ないかなあ。

- M : 1. じゃ、早く歯医者に行ったほうがいいよ。
2. 歯医者なら駅前の中村歯科がいいよ。
3. 予約してから行ったほうがいいよ。

答え 2

🗨️「どこかいい歯医者さん、ないかなあ」：いい歯医者さんがあるといいな、あれば教えてほしい、という気持ち This has the nuance of "It'd be nice if there's a good dentist around. Let me know if there is." / Ý nếu có nha sỹ giỏi thì tốt, nếu có thì muốn được chỉ giúp cho.

♥️～ないかなあ：～を望んでいる It's be nice if ~ / phải chỉ có ~

～なら〇〇がいい：～だったら〇〇が薦められる If ~, then I recommend 〇〇 / nếu là ~ thì 〇〇 tốt

採点表 Scoresheet / Bảng tính điểm N3 第3回

得点区分別得点 Scores by scoring section / Tính điểm theo từng phần riêng															
言語知識 (文字・語彙) Language Knowledge (Vocabulary) Kiến thức Ngôn ngữ (Từ vựng)					読解 Reading Đọc hiểu					聴解 Listening Nghe					
大問 Question Câu hỏi lớn	配点 Points Thang điểm	正解数 Correct Số câu đúng	得点 score Số điểm đạt được	大問 Question Câu hỏi lớn	配点 Points Thang điểm	正解数 Correct Số câu đúng	得点 score Số điểm đạt được	大問 Question Câu hỏi lớn	配点 Points Thang điểm	正解数 Correct Số câu đúng	得点 score Số điểm đạt được				
問題1	0.9点×8問		/7.2	問題4	3点×4問		/12	問題1	3点×6問		/18				
問題2	0.9点×6問		/5.4	問題5	4点×6問		/24	問題2	3点×6問		/18				
問題3	0.9点×11問		/9.9	問題6	4点×4問		/16	問題3	3点×3問		/9				
問題4	0.9点×5問		/4.5	問題7	4点×2問		/8	問題4	1.5点×4問		/6				
問題5	1点×5問		/5					問題5	1点×9問		/9				
文字・語彙小計 (A) *			/32												
言語知識 (文法) Language Knowledge (Grammar) Kiến thức Ngôn ngữ (Ngữ pháp)															
問題1	1点×13問		/13												
問題2	1点×5問		/5												
問題3	2点×5問		/10												
文法小計 (B) *			/28												
言語知識合計 (A + B) *										読解合計		聴解合計		総合得点 Total score Tổng số điểm đạt được	
目標点: 24点										目標点: 24点		目標点: 24点		目標点: 115点	

【公表されている基準点と合格点 The official sectional passing score and total passing score / Điểm chuẩn và điểm đậu được công bố】

基準点: 19点	基準点: 19点	合格点: 95点
----------	----------	----------

※「基準点」は合格に必要な各科目の最低得点です。合計点が「合格点」の95点以上でも、各科目の点が一つでもこれを下回ると不合格になります。基準点 (sectional passing score) is the minimum score required for passing a particular section. Examinees must achieve or exceed the sectional passing score for all sections to pass the JLPT. / “Điểm chuẩn” là điểm tối thiểu cần đạt được ở các môn để đậu. Dù tổng số điểm là “điểm đậu” 95 điểm trở lên đi nữa mà điểm các môn có một môn dưới điểm chuẩn này thì không đậu.

※「配点」は公表されていません。この模擬試験独自の設定です。The number of points awarded for each question is not officially announced. The points listed above are only for this practice test. / “Thang điểm” cho từng câu hỏi thì không được công bố. Đây là thiết lập riêng của bài thi thử này.

※「目標点」は、本試験に絶対合格するためにこの模擬試験で何点取る必要があるかを示したものです。通常は、本試験では模擬試験よりも低い点数になるので、公表されている基準点と合格点よりも高めに設定されています。また、総合得点の目標点は、回を重ねることに高くなっています。目標点 (target scores) are the scores you need to get in this practice test to put yourself in position to pass the JLPT. The target scores have been set higher than the announced passing scores since scores in real tests tend to be lower than in practice tests. The target total score progressively rises for the three practice tests in this book. / “Điểm mục tiêu” là điểm thể hiện cần bao nhiêu điểm trong bài thi thử này để chắc chắn đậu kỳ thi thật. Thông thường, bài thi thật sẽ có điểm thấp hơn bài thi thử nên điểm mục tiêu này được đặt cao hơn một chút so với điểm chuẩn và điểm đậu được công bố. Ngoài ra, điểm mục tiêu trong tổng số điểm đạt được sẽ dần cao lên ở mỗi lần làm bài thi thử.

N3

げんごちしきもじごい 言語知識(文字・語彙)

Language Knowledge (Vocabulary) / Kiến thức Ngôn ngữ (Từ vựng)

じゅけんばんごう
Examinee Registration
Number
Số bảo danh

なまえ
Name
Họ tên

〈ちゅうい Notes / Lưu ý〉

- くろいえんぴつ(HB、No.2)でかいてください。
Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.
Hãy viết bằng bút chì đen (HB, số 2).
(ペンやボールペンではかかないでください。)
(Do not use any kind of pen.)
(Không được viết bằng bút mực hay bút bi.)
- かきなおすときは、けしゴムできれいにしてください。
Erase any unintended marks completely.
Khi viết sửa lại, hãy xóa cho sạch bằng gôm trước đó.
- またなくしたり、おったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
Không được làm bẩn, hay gấp tờ giấy này.
- マークれい

Marking Examples / Ví dụ cách đánh dấu

よいれい Correct Example Ví dụ cách đánh dấu đúng	わるいれい Incorrect Examples Ví dụ cách đánh dấu sai
●	⊗ ○ ⊙ ⊖ ⊕ ⊖ ⊙

問題 1		問題 2		問題 3	
1	① ② ③ ④	9	① ② ③ ④	15	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④	10	① ② ③ ④	16	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④	11	① ② ③ ④	17	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④	12	① ② ③ ④	18	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④	13	① ② ③ ④	19	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④	14	① ② ③ ④	20	① ② ③ ④
7	① ② ③ ④			21	① ② ③ ④
8	① ② ③ ④			22	① ② ③ ④
				23	① ② ③ ④
				24	① ② ③ ④
				25	① ② ③ ④

問題 4		問題 5	
26	① ② ③ ④	31	① ② ③ ④
27	① ② ③ ④	32	① ② ③ ④
28	① ② ③ ④	33	① ② ③ ④
29	① ② ③ ④	34	① ② ③ ④
30	① ② ③ ④	35	① ② ③ ④

N3

げんごちしきぶんぽう 言語知識(文法)・読解

Language Knowledge (Grammar)/Reading / Kiến thức Ngôn ngữ (Ngữ pháp) - Đọc hiểu

じゅけんばんごう
Examinee Registration
Number
Số báo danh

なまえ
Name
Họ tên

(ちゅうい) Notes / Lưu ý)

- くろいえんぴつ (HB, No.2) でかいてください。
Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.
Hãy viết bằng bút chì đen (HB, số 2).
(ペンやボールペンではかかないでください。)
(Do not use any kind of pen.)
(Không được viết bằng bút mực hay bút bi) 2. かきなおすときは、けしゴムできれいにけして
ください。
Erase any unintended marks completely.
Khi viết sửa lại, hãy xóa cho sạch bằng gôm trước đó.
3. きななくしたり、おったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
Không được làm bẩn, hay gấp tờ giấy này.
4. マークれい
Marking Examples: Ví dụ cách đánh dấu

よいれい Correct Example Ví dụ cách đánh dấu đúng	わるいれい Incorrect Examples Ví dụ cách đánh dấu sai
●	⊗ ○ ⊙ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
7	① ② ③ ④
8	① ② ③ ④
9	① ② ③ ④
10	① ② ③ ④
11	① ② ③ ④
12	① ② ③ ④
13	① ② ③ ④
問題 2	
14	① ② ③ ④
15	① ② ③ ④
16	① ② ③ ④
17	① ② ③ ④
18	① ② ③ ④
問題 3	
19	① ② ③ ④
20	① ② ③ ④
21	① ② ③ ④
22	① ② ③ ④
23	① ② ③ ④

問題 4	
24	① ② ③ ④
25	① ② ③ ④
26	① ② ③ ④
27	① ② ③ ④
問題 5	
28	① ② ③ ④
29	① ② ③ ④
30	① ② ③ ④
31	① ② ③ ④
32	① ② ③ ④
33	① ② ③ ④
問題 6	
34	① ② ③ ④
35	① ② ③ ④
36	① ② ③ ④
37	① ② ③ ④
問題 7	
38	① ② ③ ④
39	① ② ③ ④

N3

ちようかい 聴解 Listening / Nghe

じゆけんばんごう

Examinee Registration
Number
Số báo danh

なまえ

Name
Họ tên

(ちゆうい Notes / Lưu ý)

- くろいえんぴつ (HB, No.2) でかいてください。
Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.
Hãy viết bằng bút chì đen (HB, số 2).
(ペンやボールペンではかかないでください。)
(Do not use any kind of pen)
(Không được viết bằng bút mực hay bút bi)
2. かきなおすときは、けしゴムできれいにけしてください。
Erase any unintended marks completely.
Khi viết sửa lại, hãy xóa cho sạch bằng gôm trước đó.
3. きななくしたり、おったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
Không được làm bẩn, hay gấp tờ giấy này.
4. マークれい

Marking Examples: Ví dụ cách đánh dấu

よいれい Correct Example Ví dụ cách đánh dấu đúng	わるいれい Incorrect Examples Ví dụ cách đánh dấu sai
●	⊗ ○ ⊙ ⊖ ⊕ ⊙ ⊖ ⊕

問題 1	
れい	① ② ③ ④
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 2	
れい	① ② ③ ④
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 3	
れい	① ② ③ ④
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④

問題 4	
れい	① ② ③
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
問題 5	
れい	① ② ③
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
5	① ② ③
6	① ② ③
7	① ② ③
8	① ② ③
9	① ② ③

N3

【ベスト模試 第1回】

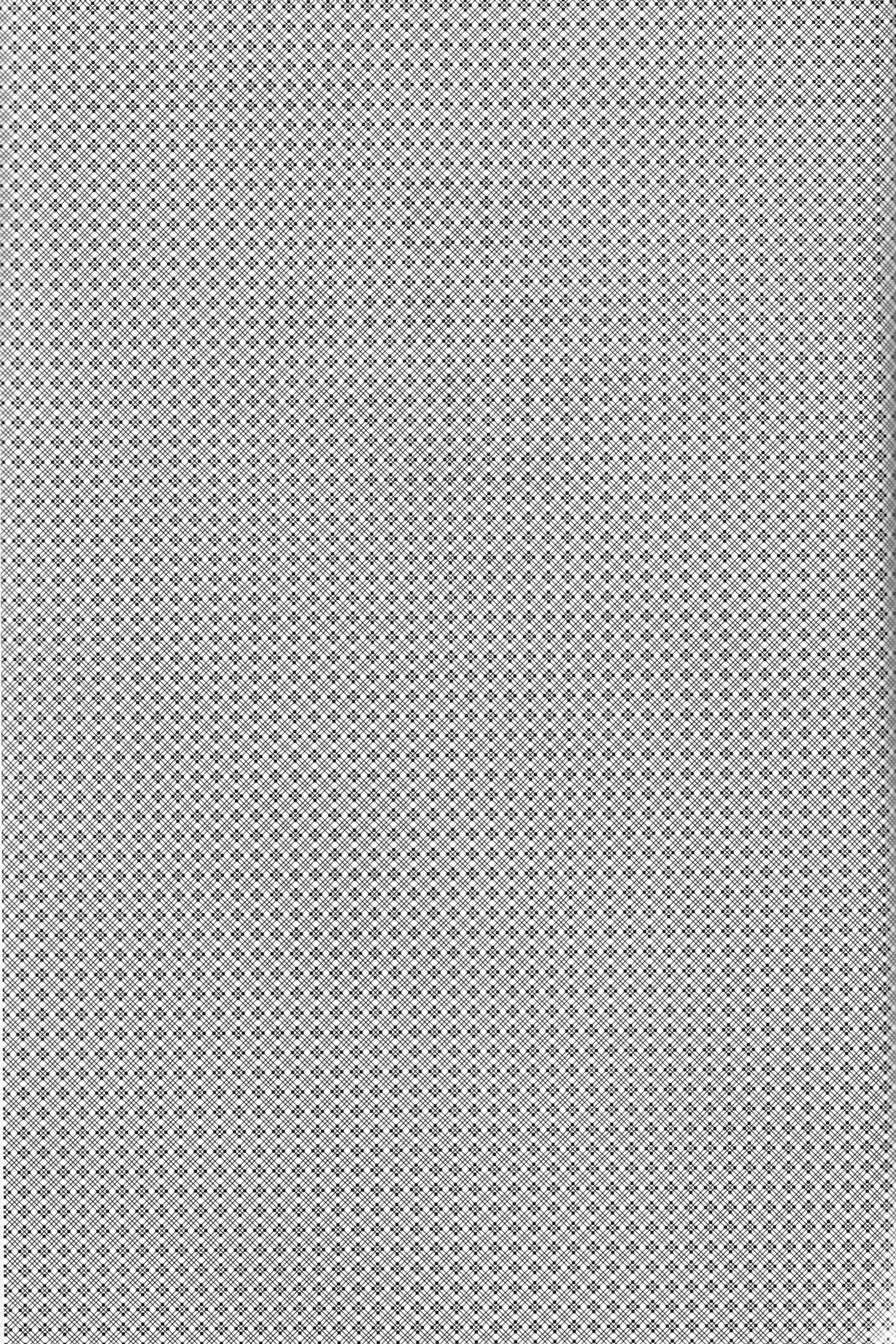
げんごちしき (もじ・ごい) (30ぶん)

ちゅうい Notes

- しけんが はじまるまで、この もんだいようしを
あけないで ください。
Do not open this question booklet until the test begins.
- この もんだいようしを もって かえる ことは
できません。
Do not take this question booklet with you after the test.
- じゅけんばんごうと なまえを したの らんに、
じゅけんひょうと おなじように かいて ください。
Write your examinee registration number and name clearly in each box below as
written on your test voucher.
- このもんだいようしは、ぜんぶで 5ページ あります。
This question booklet has 5 pages.
- もんだいには かいとうばんごうの 、、 ...
が ついて います。かいとうは、かいとうようしに
ある おなじ ばんごうの ところに マークして
ください。
One of the row numbers , , ... is given for each question. Mark your answer
in the same row of the answer sheet.

じゅけんばんごう Examinee Registration Number

なまえ Name



問題1 _____のことばの読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

- 1 洋子ようこさんは緑のワンピースを着ていました。
 1 あお 2 むらさき 3 みどり 4 ちゃ
- 2 このお弁当べんとうは消費期限きげんが近づいている。
 1 しょひ 2 しょうひ 3 しょび 4 しょうび
- 3 親しい友達と旅行するつもりだ。
 1 したしい 2 めずらしい 3 あたらしい 4 やさしい
- 4 USBメモリーにデータを保存する。
 1 ほうそん 2 ほそん 3 ほうぞん 4 ほぞん
- 5 急行は大川駅は通過します。
 1 つうか 2 つか 3 とうか 4 とか
- 6 会員になるには、身分を証明するものが必要だ。
 1 みふん 2 しんふん 3 みぶん 4 しんぶん
- 7 プリントを配ってください。
 1 おくって 2 くばって 3 あずかって 4 ひろって
- 8 店にはたくさんの種類の野菜やさいがならんでいる。
 1 しゅうりゅう 2 しゅりゅう 3 しゅうるい 4 しゅるい

問題4 _____に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

26 母はあわてて出かけました。

- 1 ゆっくり 2 しかたなく 3 いそいで 4 うれしそうに

27 ^{ようふく}洋服がきつくなりました。

- 1 小さく 2 大きく 3 古く 4 新しく

28 子どもたちがさわいでいる。

- 1 おこって 2 じっとして 3 わらって 4 うるさくして

29 友達に旅行に行こうと言われましたが、断りました。

- 1 行けないと言いました 2 考えると言いました
3 分からないと言いました 4 返事をしませんでした

30 この店は、^{みせ}食べ^た放^{ほうだい}題です。

- 1 食べ物がおいしいです 2 ^{じゆう}^{りょうり}自由に料理してもいいです
3 食べ物が安いです 4 いくら食べてもいいです

問題5 つぎのことばの使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

31 注目 ちゅうもく

- 1 自分のこの好みの服ふくがあったので注目ちゅうもくしている。
- 2 苦手にがてなことに注目ちゅうもくして勉強している。
- 3 海の上での風力発電ふうりよくほつでんが注目ちゅうもくされている。
- 4 富士山ふじさんの山頂さんちやうに注目ちゅうもくして登のぼっている。

32 加える くわ

- 1 時給じきやうをくわえてほしいと店長てんちやうにたのんだ。
- 2 体重たいじゆうをくわえてしまったので、運動うんどうすることにした。
- 3 寒さむかったので、セーターの上うわぎに上着くわをくわえて出かけた。
- 4 作文しやくぶんにちょっと手をくわえたら、よくなった。

33 発展 はってん

- 1 リンさんの日本語にほんごは短い間まにずいぶん発展はってんした。
- 2 大きい工場こうじやうができて人口じんこうも増え、町まちが発展はってんした。
- 3 新幹線しんかんせんはこの50年の間まに速はやくなりすっかり発展はってんした。
- 4 ラーメンは、今では日本にっぽんを代表だいひやうする料理りやうりに発展はってんしている。

34 気に入る い

- 1 買い物かひに行いったけれど、気いに入いったものはなかった。
- 2 就職しゆうしよくは決きまったが気いに入いることがたくさんある。
- 3 試験てんすうの点数てんすうが気いに入いって、落おち着つかない。
- 4 おみやげかを買かってきたので、気いに入いってください。

35 簡単 かんたん

- 1 薬くすりを飲のめば、簡単かんたんに元気げんきになるはずだ。
- 2 弟あには家いへに帰かえってくると、簡単かんたんに寝ねてしまった。
- 3 今家いまいへを出でれば、簡単かんたんに間まに合あいます。
- 4 このケーキけーきは簡単かんたんに作つくれておいしい。

N3

【ベスト模試 第1回】

げんごちしき
言語知識 (ぶんぽう) (文法) ・ どっかい
読解

(70分)

注 意

Notes

1. 試験が始まるまで、この問題用紙を開けないでください。
Do not open this question booklet until the test begins.

2. この問題用紙を持って帰ることはできません。

Do not take this question booklet with you after the test.

3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じように書いて
ください。

Write your examinee registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.

4. この問題用紙は、全部で19ページあります。

This question booklet has 19 pages.

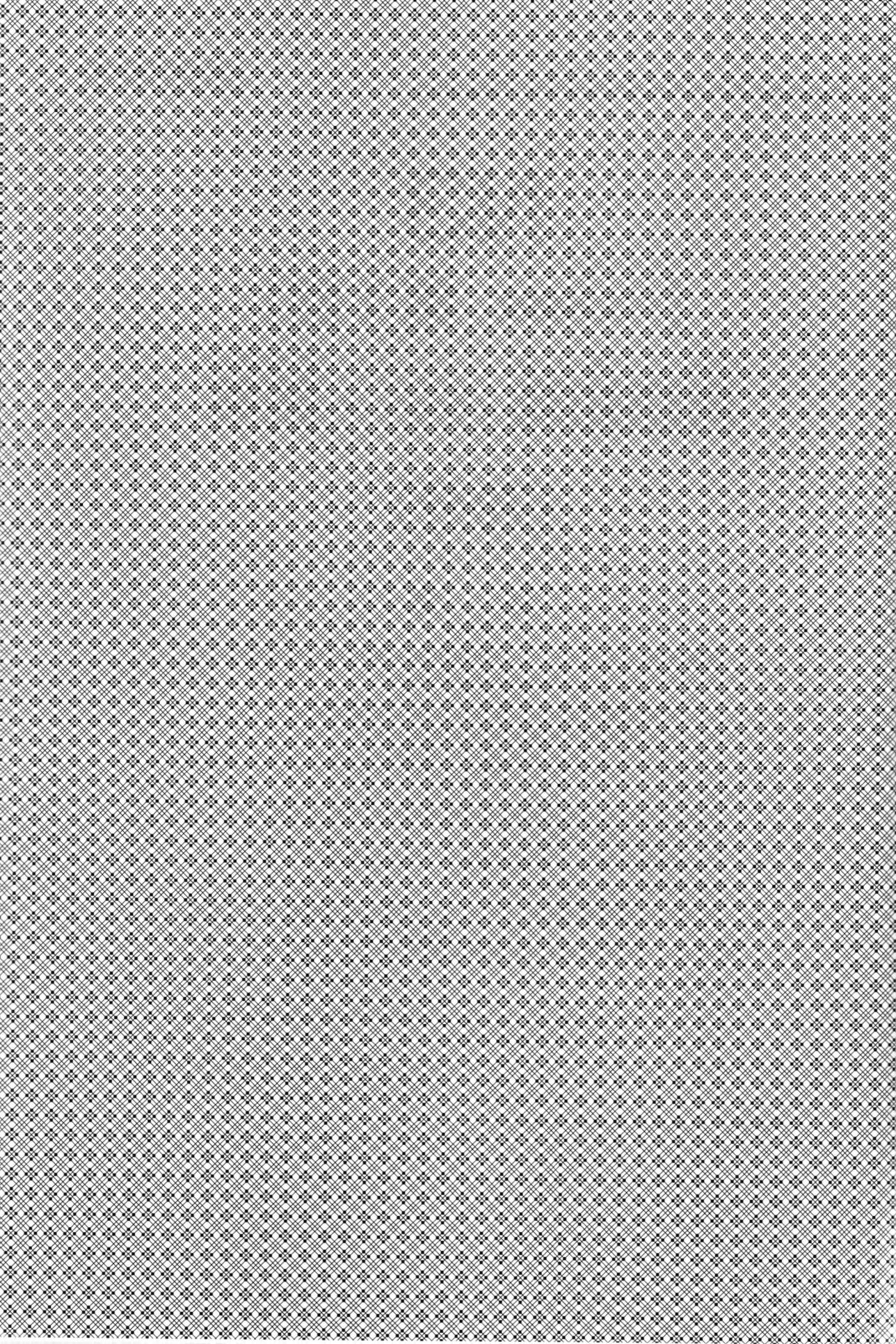
5. 問題には解答番号の 、、 ... が付いています。

解答は、解答用紙にある同じ番号のところにマークして
ください。

One of the row numbers , , ... is given for each question. Mark your answer in the same row of the answer sheet.

じゅけんばんごう
受験番号 Examinee Registration Number

名前 Name



問題1 つぎの文の () に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

- 1 日本は、子どもの数が少なくなり人口も減へっています。これは日本 () ととも大きな問題です。
 1 に対して 2 にとって 3 について 4 につれて
- 2 アルバイト店員「店長、実は今度引越ひこしをするんです。それでアパートの保証人ほしょうにんになっていただけないでしょうか。() ご迷惑めいわくはおかけしませんので。」
 店長「ああ、いいよ。」
 1 ちっとも 2 とうとう 3 せっかく 4 けっして
- 3 昨日、ドアにカギを () 出かけてしまって、どろぼうに入られた。
 1 かけないで 2 かけなくて 3 かけたまま 4 かけっぱなしで
- 4 何かいいアルバイトが () と思っていたら、先輩せんぱいに店を手伝ってくれないかと頼たのまれた。
 1 ないだろう 2 ないかなあ 3 ないらしい 4 ないそうだ
- 5 中田なかだ「() 申し訳もうわけありません。部長はもうすぐ戻もどってきますので。」
 川村かわむら「いえ、こちらこそお忙しいいそがいところをすみません。」
 1 待たれて 2 待たせられて
 3 お待たせして 4 お待ちして
- 6 (家で)
 夫おとこ「ああ、のどがかわいた。」
 妻つま「ビールが () けど、飲む?」
 夫おとこ「あ、いいねえ。」
 1 冷ひやしている 2 冷ひやしておく
 3 冷ひやしておいた 4 冷ひやしてある

13 私たちの学校では、毎年春に運動会うんどうかいを（ ）。来年も5月に行う予定です。

- 1 するつもりでした
- 2 するほどではありません
- 3 することになっています
- 4 するところです

問題2 つぎの文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

(問題例)

駅 _____ ★ _____ が待っています。

- 1 友達 2 で 3 の 4 前

(解答のしかた)

1. 正しい答えはこうなります。

駅 _____ ★ _____ が待っています。

- 3 の 4 前 2 で 1 友達

2. ★ に入る番号を解答用紙にマークします。

(解答用紙)

例	①	●	③	④
---	---	---	---	---

14 自分が人に ★ _____ _____ よく母に注意された。

- 1 ことを 2 されたくない
3 してはいけない 4 と

15 外国語はその言葉が _____ _____ ★ _____ というと、いつもそうとは言えない
のではないのでしょうか。

- 1 上手になる 2 話されている
3 か 4 国へ行けば

16 自分が本当に _____ _____ ★ _____ ことができる人は、少ないと思います。

- 1 仕事に 2 ことを 3 する 4 やりたい

17 たまには、日常生活から _____ ★ _____ みることも大切なのではないで
しょうか。

- 1 旅行 2 はなれて 3 して 4 などを

18 高橋「息子さん、アメリカから帰っていらっしゃったそうですね。」

渡辺「ええ、そうなんです。息子が留学 _____ ★ _____ んですけど、途
中で帰ってきてしまったんです。」

- 1 させた 2 したい 3 から 4 と言う

問題3 つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、19 から 23 の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

下の文章は、留学生が書いた作文です。

ごはん？ ライス？

マ シュウブン

私はカタカナ語が苦手です。日本語がちゃんとあってわざわざカタカナ語を使う必要はないのに、どうして日本人はカタカナ語をよく 19 か。たとえば、「ご飯」という言葉があるのに「ライス」と言ったりもします。

カタカナ語はもともと発音と違うものも多くて、とても分かりにくいです。もちろん、「カタカナ語があるので、助かる」と言っているクラスの友達もありますが、困っている人のほうが多いと思います。

私は、カタカナ語に困っている人は、日本語を勉強している私たちのような外国人ばかりだと最近までずっと 20 。ところが、ある調査 21 、外国人だけでなく日本人も理解できなくて困るカタカナ語がたくさんあるということが分かりました。特に、60代以上の人には理解できない言葉が多いのだそうです。昔から使われている言葉は 22 が、最近よく使われるようになってきた言葉に困っているということです。昔から使われている言葉でどの世代にも理解度が高いものは別として、最近のちょっとカッコよく聞こえるからという理由で使われるカタカナ語は 23 日本語で表現してほしいと思います。

19

- | | |
|------------|------------|
| 1 使います | 2 使うのでしょうか |
| 3 使ってもいいです | 4 使いたいです |

20

- | | | | |
|--------|---------|----------|-----------|
| 1 使います | 2 思われます | 3 思っています | 4 思っていました |
|--------|---------|----------|-----------|

21

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 によると | 2 にすると | 3 におくと | 4 につくと |
|--------|--------|--------|--------|

22

- | | | | |
|----------------------|---------|----------|---------|
| 1 ^{こま} 困ります | 2 いいのです | 3 もちろんです | 4 いけません |
|----------------------|---------|----------|---------|

23

- | | | | |
|-------|----------|--------|-------|
| 1 たとえ | 2 もしかしたら | 3 なるべく | 4 ついに |
|-------|----------|--------|-------|

問題4 つぎの(1)から(4)の文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

(1)

これは留学生が大学院の先生に送ったメールである。

あて先：tanaka@daigaku.ac.jp
件名：先日のお礼とお願い
送信日時：2019年11月1日 16：30

田中次郎先生

先日はお忙しいところお時間をとっていただき、ありがとうございました。

先生にお目にかかり、ますます先生にご指導いただきたいという気持ちが強くなりました。研究計画書についてご注意くださいところは、今直しております。

来月、ゼミの見学をさせていただけるということでしたが、私はいつでもかまいませんので、先生のご都合をお知らせいただければ幸いです。

どうぞよろしくお願いいたします。

ダン ワンリン

(注1) ゼミ：ゼミナール。大学で教員の指導の下に少数の学生が集まって研究、発表、討論などをするもの。

(注2) ～いただければ幸いです：～もらえればうれしい／幸せだ、という意味。手紙でよく使う。

24 このメールで一番伝えたいことは何か。

- 1 先生の指導を受けたいということ
- 2 研究計画書を直していること
- 3 ゼミの見学をさせてほしいこと
- 4 ゼミの見学ができる日を知らせてほしいこと

(2)

これは友人に聞いた話です。彼女はある国でコートを買って、自分のカードで支払いをしました。品物を受け取ろうとすると、その店の店員は、「大きい荷物は男性が持つのが当然です」と言って、店の入り口近くで待っていた彼女の夫に品物を渡したそうです。これは女性は弱いだから男性が守らなければならないという、昔からの習慣があるからなのでしょう。女性の社会進出が日本よりずっと進み男女平等であるはずの国での出来事に、友人は何となく不思議な気持ちになったそうです。

25 何に対して不思議な気持ちになったのか。

- 1 男女平等の国なので、女性は自分のお金を出さなくていいこと
- 2 男女平等の国なので、女性が社会進出をしていること
- 3 男女平等の国なのに、まだ女性は弱いものとされていること
- 4 男女平等の国なので、弱い女性も力が必要な仕事をしていること

(3)

これは留学生のアンディさんが小野さん夫婦に出した手紙である。

おのいちろう けいこ
小野一郎さま、敬子さま

先日は大変お世話になり、ありがとうございました。2週間もホームステイをさせていただき、小野さんの牧場で実習ができたことは、私にとってとてもいい経験になりました。学校で牧畜について学んでも、実際の仕事とはずいぶん違うということもわかりました。手作りのチーズやバターのおいしさも忘れられません。卒業して国に帰ったら、この経験を生かして頑張ろうと思います。ありがとうございました。

9月1日

アンディ・ピカス

(注1) 牧場：牛や馬などを育てる所

(注2) 牧畜：牛・馬・羊などの家畜を育てる産業

26 この手紙からわかることは何か。

- 1 アンディさんは小野さんに牧畜について教えてもらっている。
- 2 アンディさんは小野さんの牧場で仕事をさせてもらった。
- 3 アンディさんはチーズやバターの作り方を覚えたいと思っている。
- 4 アンディさんは卒業したら小野さんの牧場で働くつもりだ。

(4)

何年か前からだが、子どもたちの名前に簡単には読めないものが増えてきたように思う。たとえば、「宇宙」と書いて「そら」と読んだり、「愛利」と書いて「ラブリー」と読んだりするのだ。これではまるでクイズのようだ。読み方だけの問題ではない。親が子どもにどんな名前を付けても自由だが、私のような昭和生まれの世代だとあまりにも変なものが多いと感じる。しかし、今の子どもたちはきつとどんな名前であっても変などとは思わないでそのまま受け入れるのだろう。そういう名前と赤ちゃんの時から接しているのだから。

(注) 昭和：1926年から1989年までの間。昭和天皇が天皇だった期間を言う。

27 子どもの名前について「私」はどのように考えているか。

- 1 変な名前は絶対に付けないほうがいい。
- 2 読みやすい名前でない子どもが後で困るだろう。
- 3 変だと思っても人の名前は受け入れなければいけない。
- 4 今の子どもは変な名前だとは思っていないだろう。

問題5 つぎの(1)と(2)の文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものをつえらびなさい。

(1)

日本には浮世絵という美術があります。これは江戸時代(1603～1868)に江戸(今の東京)の町人の間で人気があったもので、版画、つまり印刷したものですから何枚も同じものがあり一枚が今でいうと数百円で買えたそうです。歌舞伎の人気役者の絵や、旅行ガイドのように江戸の町や富士山をいろいろな所から見て描いた絵もありました。当時、ヨーロッパなどでは、芸術は一部の上流階級だけのものでしたが、日本では一般庶民が絵を買って楽しんでいました。江戸時代は、戦争のない時代でしたから、江戸や大阪の町人たちの間で華やかな文化が花開いたのでしょう。値段も安くとても身近なものですから、日本人はこの浮世絵に芸術的な価値があるとは思っていませんでした。その価値を教えてくれたのは、江戸時代の終わりから次の明治時代(1868～)にかけて日本に来ていた西洋人たちだったのです。そして、これはフランスの美術にも大きな影響を与えました。

(注1) 浮世絵：江戸時代に発達した民衆的な風俗画。版画が多い。

(注2) 町人：江戸時代に都市に住んでいた商人や職人の身分の人。

(注3) 版画：木などに絵をほり、それで印刷したもの。

(注4) 歌舞伎：江戸時代にできた日本独特の演劇。

28 値段も安くともあるが、なぜ値段が安かったのか。

- 1 庶民のものだから
- 2 印刷したものだから
- 3 価値のないものだから
- 4 歌舞伎の広告用だから

29 日本がヨーロッパと違っていたのはどのようなことか。

- 1 日本では庶民が芸術を楽しんでいたこと
- 2 日本では芸術が上流階級のものだったこと
- 3 日本では上流階級も同じ芸術を楽しんでいたこと
- 4 日本では芸術が身近なものではなかったこと

30 このころの日本人について本文と合っているものはどれか。

- 1 日本人は町人も上流階級だと思っていた。
- 2 浮世絵が西洋の美術に影響を与えていた。
- 3 自分たちが文化を育てているという気持ちがあった。
- 4 自分たちの文化に価値があることを知らなかった。

(2)

ユネスコでは、素晴らしい自然を保護しようという目的で「世界自然遺産」を認定していますが、それとは別に、「世界ジオパーク」というものもあります。「ジオ」は「地球」や「大地」を意味します。「パーク」は「公園」です。地球を学び楽しむ場所にしよう、自然を保護すると同時に教育や観光にも役立てようというのが目的です。自然の美しさを楽しむだけでなく、たとえばその場所がどんな地球の活動によって生まれたのかということも知ろうということです。こういうところが「世界自然遺産」とは違うところなのです。「世界ジオパーク」は観光に力を入れれば地域の活性化にもつながりますし、日本の場合は火山の噴火や地震などの被害の跡を保存し、防災教育にも役立てようとしているところも多いです。日本は災害の多い国なので、こういう点では世界をリードしています。ただ、多くの地域で経済的なメリットにつなげる人材が不足していて、地域の活性化という点が今後の課題となるようです。

(注) ユネスコ：国際連合教育科学文化機関 United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization UNESCO

31 「世界自然遺産」と「世界ジオパーク」の違いは何か。

- 1 世界自然遺産は多くの人に見てもらうことを目的としているが、世界ジオパークはそうではないこと
- 2 世界自然遺産は保護することが目的だが、世界ジオパークはそれを積極的に利用しようとしていること
- 3 世界自然遺産は自然を楽しく学ぶためのものだが、世界ジオパークは自然を保護するためのものであること
- 4 世界自然遺産は自然を保護するためのものだが、世界ジオパークは自然保護は目的ではないこと

32 日本が他国よりも進んでいるのはどんな点か。

- 1 地球の活動についての知識がある点
- 2 自然をきちんと保護している点
- 3 防災教育に役立たせようとしている点
- 4 観光に力を入れ地域を活性化している点

33 日本の「世界ジオパーク」について、正しいものはどれか。

- 1 地域の活性化につなげるための人材が不足している。
- 2 経済を活性化することには利用しようとしていない。
- 3 火山の噴火などの被害の跡を残すことが目的となっている。
- 4 観光に利用することに最も力を入れている。

問題6 つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

以前、日本に来たある国のビジネスマンが言っていました。「東京は大都会なのに町の真ん中に大きい森があってびっくりしました」と。大きい森とは、明治神宮のことでした。高い所から東京を見渡すと、ところどころに緑のかたまりが見えます。それは木々がたくさん集まっている場所、その一つが明治神宮の森なのです。明治天皇が亡くなったのが1912年、明治神宮は明治天皇を祭るために建てられた神社で1920年に完成しました。この場所に明治神宮が建てられると決まったころ、このあたりは作物があまり育たない荒れた土地でした。そこに神社にふさわしい森をつくらうということになって、庭づくりの専門家たちがいろいろ考え、計画を立てて木を植えたのです。ここは、人の手でつくられた林のようには見えません。自然に近い森をつくるために、東京に大昔から自然に生えていた種類の木々を植えたからです。初めは12万本植えたそうですが、今は3万6千本に減っています。それは木々同士の競争が自然に起こって、弱いものは育たなかったからです。昔からある自然の森と同じことが起こるように考えた庭づくりの専門家たちの計画どおりでした。競争に勝ち残った木は、今ではとても大きな木に成長しています。

ここでは、たとえ木が倒れても人は何もしません。ただ見守っているだけだそうです。すべてを自然のままにしているのです。今、ここを管理する人がしていることは、落ち葉を掃き集め、それを森の木々の根元に戻すことだけです。

何もない荒れた土地に木を植えて100年、森は大きく成長しました。これは100年前の人たちから私たちへの贈り物なのです。

(注1) 明治神宮：東京にある大きい神社

(注2) 明治天皇：1867年から1912年までの天皇。天皇：古代からの日本の君主の称号

(注3) 荒れた土地：石などが多く作物が育ちにくい土地

34 ここで①緑のかたまりと言っているのは何のことか。

- 1 大きい木
- 2 森のような所
- 3 緑の山
- 4 緑の建物

35 ② 計画を立てたとあるが、どういう計画を立てたのか。

- 1 大きくなる木を植えようという計画
- 2 荒れた土地あを木が育つ土地とちにしようという計画
- 3 自然しぜんに近い森をつくろうという計画
- 4 東京とうきょうに自生する木を植えようという計画

36 ③ 昔からある自然しぜんの森と同じこととはどういうことか。

- 1 荒れた土地あでも大きく育つ木もあること
- 2 いろいろな種類の木が大きく育つこと
- 3 何種類かの木だけしか大きく育たないこと
- 4 木々同士の競争きょうそうが起こり強いものだけが残ること

37 この森の管理かんりについて本文の内容ないようと合っているものはどれか。

- 1 ほとんどのことを自然しぜんのままにしている。
- 2 自然しぜんな森に見えるように苦勞くろうをしている。
- 3 弱い木も大きく育つように手を入れている。
- 4 誰だれもまったく何もしない。

問題7 右のページは、北東市の情報紙にのった留学生交流会のお知らせである。これを読んで、下の質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

38 つぎ 次^{つぎ}の4人のうち、交流会^{こうりゅうかい}に参加^{さんか}できるのは誰^{だれ}か。

- 1 パクさん : 北東大学^{ほくとうだいがく}を卒業^{そつぎょう}して、日本の会社^{しやうしやく}に就職^{しゅうしょく}して4年目。
- 2 リンさん : 北東市内^{ほくとうしやうち}のほかの大学^{だいがく}の留学生^{りゅうがくせい}。料理^{りょうり}が得意^{とくい}でごちそうするのが好き^す。
- 3 パウロさん : 北東大学^{ほくとうだいがく}の近く^{ちかく}に住む歌手^{かしゅ}。自分の歌^{うた}を聞いてほしいと思っている。
- 4 アンナさん : 北東市内^{ほくとうしやうち}のほかの大学^{だいがく}の卒業生^{そつぎょうせい}。市内^{しやうち}の会社^{しやうしやく}に就職^{しゅうしょく}して3年目。

39 北東大学^{ほくとうだいがく}4年生^{しやうねい}のサラさんは交流会^{こうりゅうかい}に参加^{さんか}して国の歌^{くにのうた}を紹介^{しょうかい}したいと思っている。どうすればいいか。

- 1 すぐにメールで申し込^{もうこ}み、歌^{うた}のくわしい話^わをする日時^{にちじ}の希望^{きぼう}を伝える。
- 2 すぐにメールで申し込^{もうこ}み、連絡^{れんらく}が来たら歌^{うた}を紹介^{しょうかい}したいこと^{こと}を伝^{つた}える。
- 3 10月18日までに、歌^{うた}を歌^うたいこと^{こと}を書いてメールで申し込^{もうこ}む。
- 4 9月30日までに、歌^{うた}を歌^うたいこと^{こと}を書いてメールで申し込^{もうこ}む。

北東大学からのお知らせ

留学生の皆さん、北東大学国際交流会では下記のように留学生・元留学生と日本人学生との交流会を開くことになりました。

料理を食べながら、留学生活で困っていること、これからのことなど、いろいろなことを語り合うという場にしたいと思います。

また、国際交流会の日本人の学生がお好み焼きやすしなどの料理を用意しますので、留学生の皆さんの中にお国の料理を作ってくださいの方がいらっしゃれば、申し出てください。

また、歌を歌ったりダンスをしたりしてくださる方も申し出てください。

★参加資格：北東大学の留学生

北東市内のほかの大学の留学生

北東市内で仕事をしている北東大学の元留学生（仕事を始めて3年以内）

- 日時：10月18日（土） 12：00 ～ 16：00
- 場所：北東大学キャンパス内の「大食堂」
- 会費：500円
- 参加申し込み：9月16日（火）10：00 ～ 9月30日（火）17：00

下記にメールで申し込んでください。

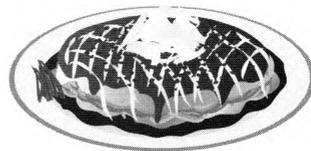
北東大学国際交流会 kouryuukai@hokutou.....

※料理を作ってください方、歌を歌ったりダンスをしたりしてくださる方は、申し込み時にそのことを書いてください。あとでくわしいことを相談します。日時はこちらから連絡します。

※料理は食堂の調理場でできます。

では、皆さん、ふるってご参加ください。

連絡、お待ちしております。



北東大学国際交流会

N3

【ベスト模試 第1回】

ちょうかい
聴解

(40分)

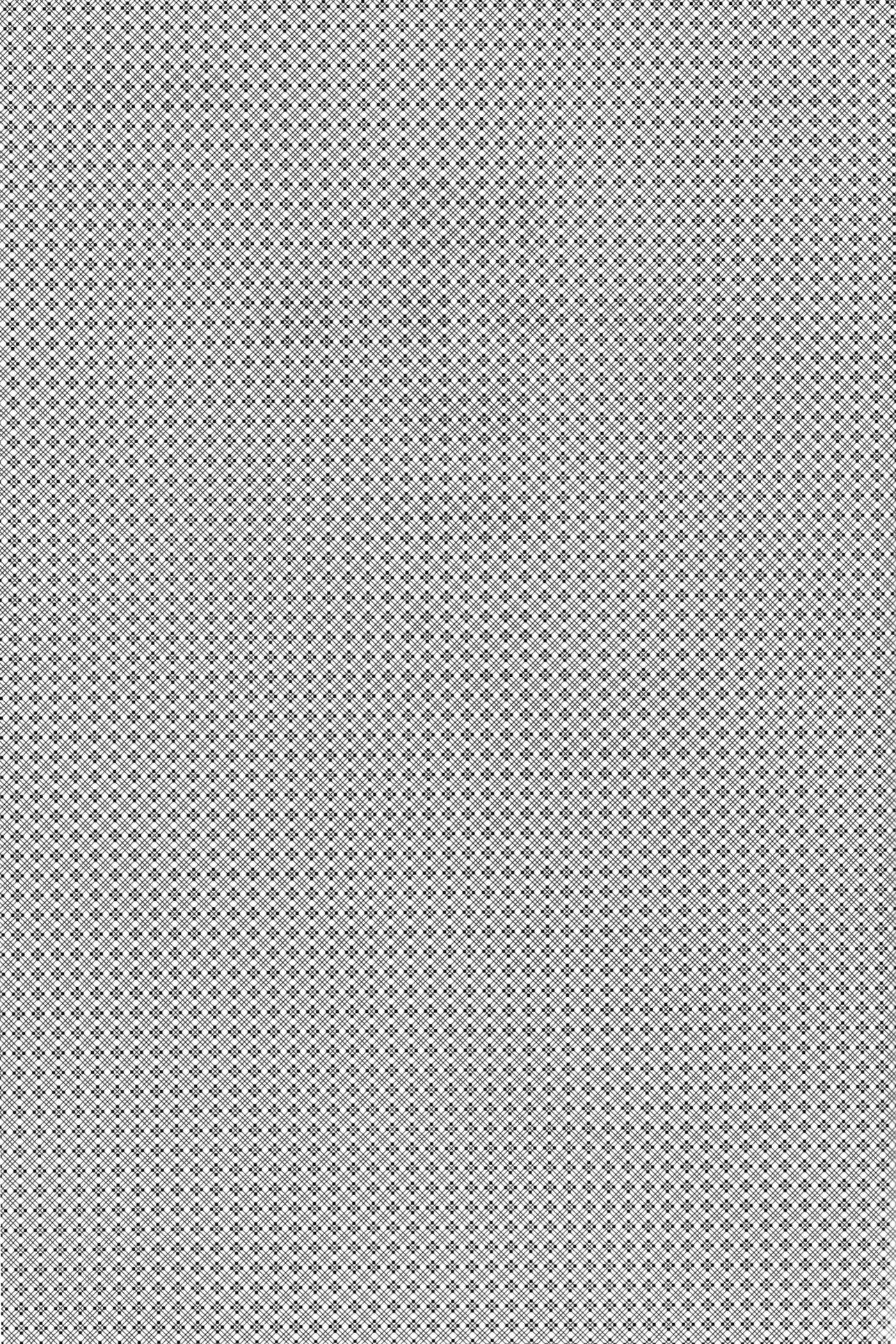
注 意

Notes

1. 試験が始まるまで、この問題用紙を開けないでください。
Do not open this question booklet until the test begins.
2. この問題用紙を持って帰ることはできません。
Do not take this question booklet with you after the test.
3. じゅけんばんごう 受験番号と名前を下の欄に、らん 受験票と同じように書いてください。
Write your examinee registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.
4. この問題用紙は、ぜんぶ 全部で14ページあります。
This question booklet has 14 pages.
5. この問題用紙にメモをとってもいいです。
You may make notes in this question booklet.

じゅけんばんごう 受験番号 Examinee Registration Number

名前 Name



もんだい 問題 1

もんだい
問題 1 では、まず質問しつもんを聞いてください。それから話はなしを聞いて、問題用紙もんだいようしの 1 から
4 の中なかから、最ももっとよいものひとの一つえらんでください。

れい

- 1 T シャツ
- 2 トースター
- 3 コーヒー豆まめ
- 4 缶かんビール

1ばん

1



2



3



4



聴解

2ばん

- 1 たまねぎ・にんじん・牛乳ぎゅうにゅう
- 2 たまねぎ・にく・牛乳ぎゅうにゅう
- 3 にんじん・じゃがいも・にく
- 4 じゃがいも・にく・ティッシュ

3ばん

- 1 かいぎのしりょうをつくる
- 2 しりょうを人数分にんずうぶんいんさつする
- 3 きかく書しょをつくつくを作る
- 4 いすをかいぎしつはこに運ぶ

4ばん

- 1 どこでどんな勉強べんきょうができるか調しらべる
- 2 りょこうのコースを決きめる
- 3 どんなツアーにするか考かんがえる
- 4 女おんなの人ひとに調しらべたことを報ほうこく告する

5ばん

- 1 ぶんしょうをたくさん読よむ
- 2 かいわをたくさん聞きく
- 3 ぶんぽうを勉強べんきょうする
- 4 ことばをたくさん覚おぼえる

6ばん

- 1 何^{なに}をするか決^きめる
- 2 クイズの問題^{もんだい}を考^{かんが}える
- 3 こまかいことを そうだんする
- 4 みんなのいけん^きを聞^きく

もんだい 問題 2

問題2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙を見てください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つえらんでください。

れい

- 1 かぜをひいたから
- 2 父親がびょうきだったから
- 3 母親がびょうきだったから
- 4 母親のかわりをしたから

1 ばん

- 1 女おんなの人ひとといっしょにコンサートに行いきたいから
- 2 女おんなの人にコンサートのチケットをあげたいから
- 3 男おとこの人がしゅっちょうひとすることをつたえたかったから
- 4 チケットをわたすつごうのいい時間じかんを決きめたいから

2 ばん

- 1 太ふとってきたのでやせたいから
- 2 きんにくをつけたいから
- 3 うんどうがた足りないから
- 4 うんどうがす好きになったから

3ばん

- 1 高い山はすきじゃないから
たか やま
- 2 もう若くないから
わか
- 3 山にのぼるための くつを持っていないから
やま も
- 4 山にのぼるための くつがかりられないから
やま

4ばん

- 1 仕事をはやくしようとするようになる
しごと
- 2 5時になったらすぐ帰れるようになる
じ かえ
- 3 その日の仕事をつぎの日にのばしてもよくなる
ひ しごと ひ
- 4 会社の外で仕事をしなくてもよくなる
かいしゃ そと しごと

5ばん

- 1 一^{いっ}ぱくでりょこうをする
- 2 二^にはくでりょこうをする
- 3 日^ひ帰^{がえ}りでおいしいものを^た食べ^いに行く
- 4 日^ひ帰^{がえ}りでおんせん^いに行く

6ばん

- 1 むすこがおそくまで^{あそ}遊^{あそ}んでいて帰^{かえ}ってこないから
- 2 むすこが^{ぶん}文化^か祭^{さい}のことでおそく^{かえ}帰^{かえ}るようになったから
- 3 むすこがれん^らくなしで^なかなか^{かえ}帰^{かえ}ってこなかったから
- 4 むすこがメールでおそくなると^か書^かいてきたから

もんだい 問題 3

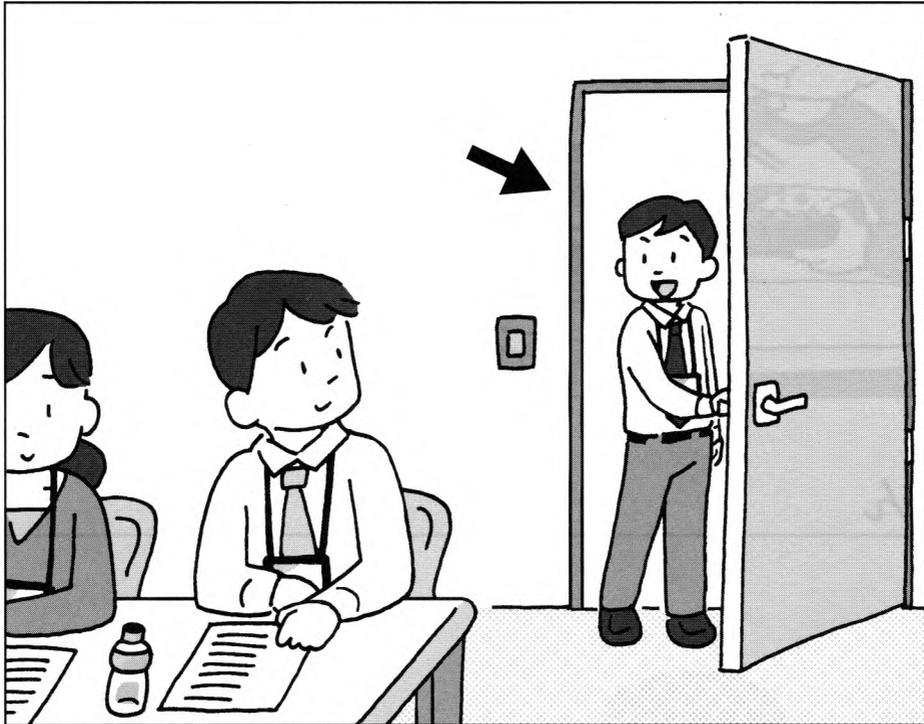
問題3では、問題用紙に何もいんさつされていません。この問題は、ぜんたいとしてどんないようかを聞く問題です。話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1から4の中から、最もよいものを一つえらんでください。

—メモ—

もんだい 問題 4

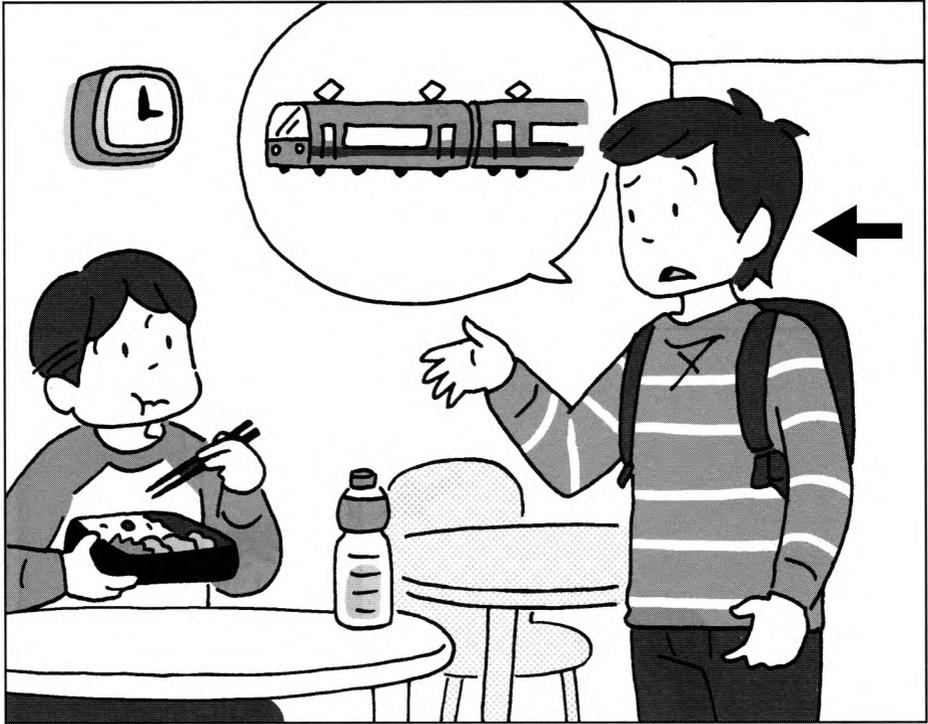
もんだい
問題4では、えを見ながら質問を聞いてください。やじるし(⇒)の人は何と言いますか。1から3の中から、最もよいものを一つえらんでください。

れい



聴解

1ばん



2ばん

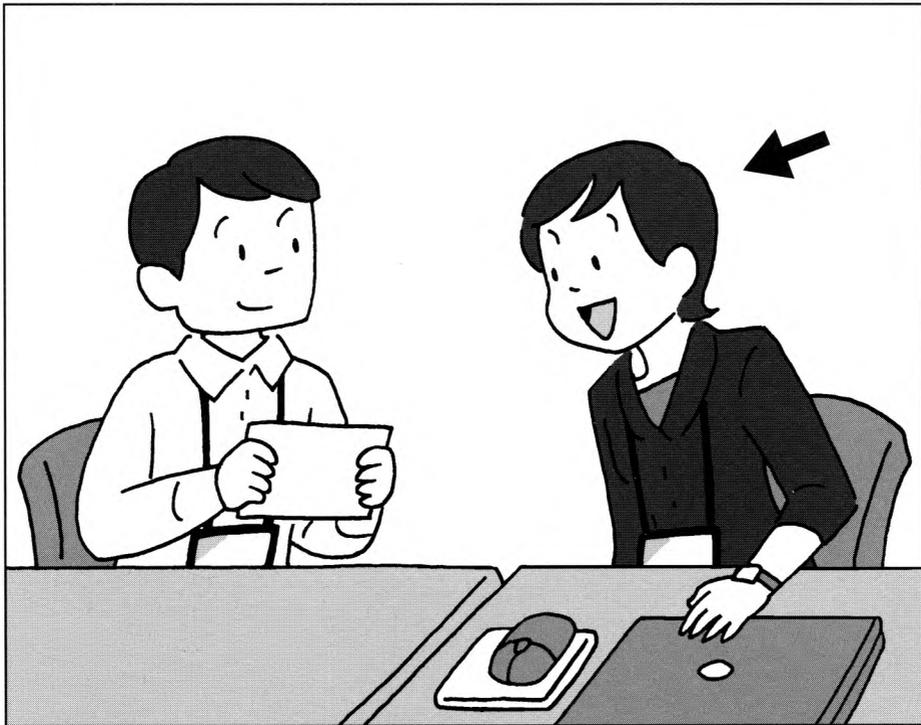


3ばん



聴解

4ばん



もんだい 問題 5

問題5では、問題用紙に何もいんさつされていません。まず文を聞いてください。それから、そのへんじを聞いて、1から3の中から、最もよいものを一つえらんでください。

—メモ—

N3 げんごちしき(もじ・ごい)

じゅけんばんごう Examinee Registration Number	なまえ Name
---	-------------

--	--

(ちゆうい Notes)

1. くらいえんぴつ (HB, No.2) でかいてください。
Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.
(ペンやボールペンではかかないでください。)
(Do not use any kind of pen.)
2. かきなおすときは、けしゴムできれいにけして
ください。
Erase any unintended marks completely.
3. きたなくしたり、おったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
4. マーク正しい Marking Examples

よい例 Correct Example	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
わるい例 Incorrect Examples	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
7	① ② ③ ④
8	① ② ③ ④
問題 2	
9	① ② ③ ④
10	① ② ③ ④
11	① ② ③ ④
12	① ② ③ ④
13	① ② ③ ④
14	① ② ③ ④
問題 3	
15	① ② ③ ④
16	① ② ③ ④
17	① ② ③ ④
18	① ② ③ ④
19	① ② ③ ④
20	① ② ③ ④
21	① ② ③ ④
22	① ② ③ ④
23	① ② ③ ④
24	① ② ③ ④
25	① ② ③ ④

問題 4	
26	① ② ③ ④
27	① ② ③ ④
28	① ② ③ ④
29	① ② ③ ④
30	① ② ③ ④
問題 5	
31	① ② ③ ④
32	① ② ③ ④
33	① ② ③ ④
34	① ② ③ ④
35	① ② ③ ④



N3 ちょうかい

じゅけんばんごう
Examinee Registration
Number

なまえ
Name

〈ちゅうい Notes〉

1. しろえんぴつ(HB、No.2)でかいてください。
Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.
(ペンやボールペンではかかないでください。)
(Do not use any kind of pen.)
2. かきなおすときは、けしゴムできれいにけして
ください。
Erase any unintended marks completely.
3. きたなくしたり、おったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
4. マークれい、Marking Examples

よいれい Correct Example	●
わるいれい Incorrect Examples	

問題 1	
れい	① ② ● ④
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 2	
れい	① ② ③ ●
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 3	
れい	① ● ③ ④
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④

問題 4	
れい	① ② ●
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
問題 5	
れい	① ● ③
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
5	① ② ③
6	① ② ③
7	① ② ③
8	① ② ③
9	① ② ③

問題 1	
れい	① ② ● ④
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 2	
れい	① ② ③ ●
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 3	
れい	① ● ③ ④
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④

N3

【ベスト模試 第2回】

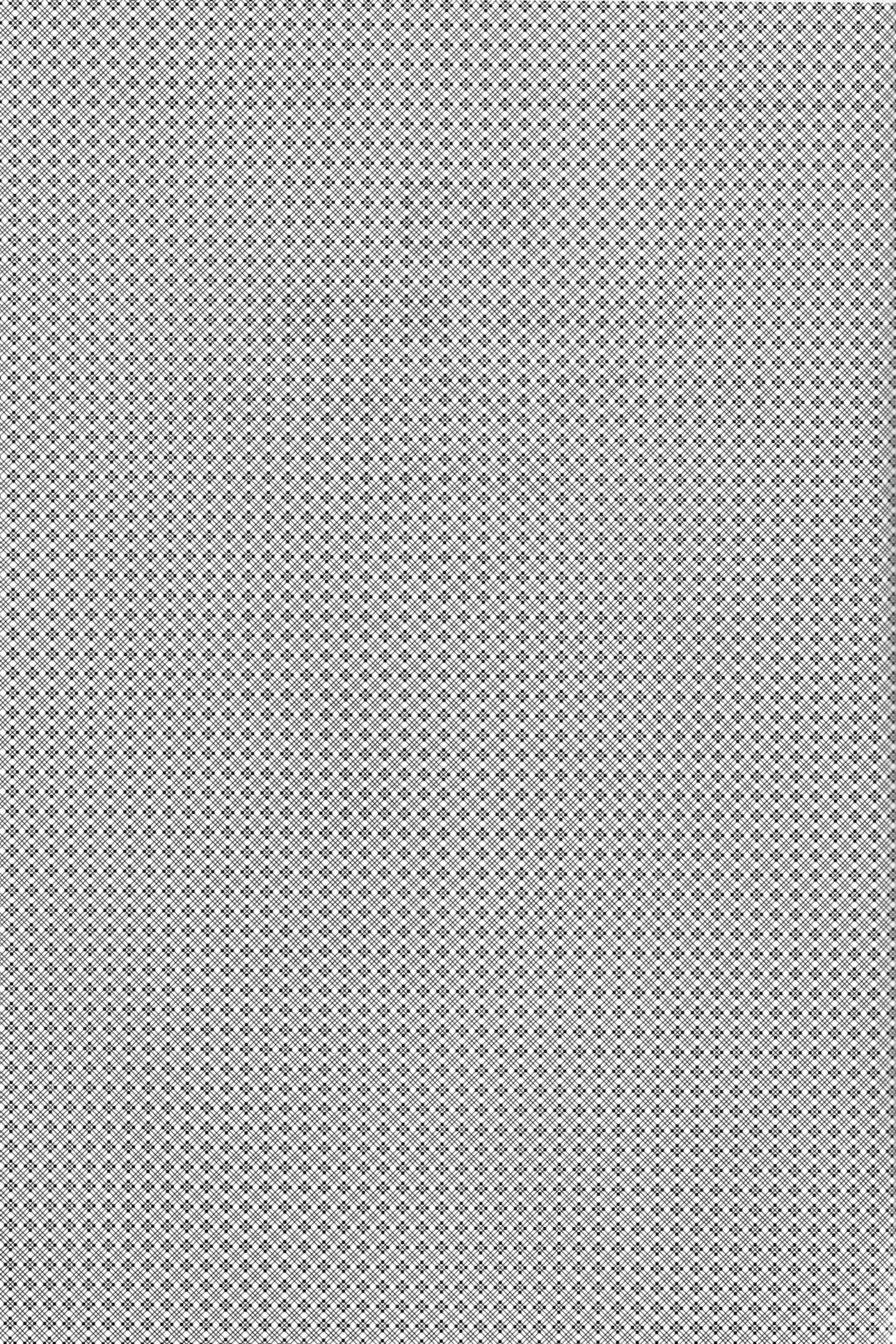
げんごちしき (もじ・ごい) (30ぶん)

ちゅうい Notes

- しけんが はじまるまで、この もんだいようしを
あけないで ください。
Do not open this question booklet until the test begins.
- この もんだいようしを もって かえる ことは
できません。
Do not take this question booklet with you after the test.
- じゅけんばんごうと なまえを したの らんに、
じゅけんひょうと おなじように かいて ください。
Write your examinee registration number and name clearly in each box below as
written on your test voucher.
- このもんだいようしは、ぜんぶで 5ページ あります。
This question booklet has 5 pages.
- もんだいには かいとうばんごうの 1 2 3 ...
が ついて います。かいとうは、かいとうようしに
ある おなじ ばんごうの ところに マークして
ください。
One of the row numbers 1 2 3 ... is given for each question. Mark your answer
in the same row of the answer sheet.

じゅけんばんごう Examinee Registration Number

なまえ Name



問題1 _____のことばの読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

1 国が統一されて30年になる。

- 1 といち 2 といつ 3 とういち 4 とういつ

2 書類をきちんと重ねておきます。

- 1 おもねて 2 かさねて 3 たばねて 4 たずねて

3 世代がちがうと考え方もちがうことが多い。

- 1 せだい 2 せいだい 3 せたい 4 せいたい

4 会社まで片道1時間もかかる。

- 1 へんみち 2 へんどう 3 かたみち 4 かたどう

5 無事に旅行から帰ってきた。

- 1 むじ 2 ぶじ 3 むうじ 4 ふうじ

6 この入れ物は、底に小さい^{あな}穴があいている。

- 1 ふた 2 よこ 3 わき 4 そこ

7 大事なことは、社長から直接、指示があります。

- 1 ゆびじ 2 ゆびし 3 しじ 4 じし

8 過去のことを^{わす}忘れない。

- 1 かこ 2 かこう 3 かきよ 4 かきょう

問題2 _____ のことばを漢字で書くとき、最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

9 遠くに大きなはしらが見える。

- 1 株 2 札 3 橋 4 柱

10 このテストはとてもやさしい。

- 1 低い 2 安い 3 易しい 4 単しい

11 問題をできるだけ早くかいけつしよう。

- 1 改決 2 改結 3 解決 4 解結

12 雪がつもっている。

- 1 責もって 2 積もって 3 績もって 4 債もって

13 台所はいつもせいけつにしている。

- 1 清潔 2 精潔 3 静潔 4 晴潔

14 友達の大学合格をみんないわった。

- 1 税った 2 礼った 3 祈った 4 祝った

問題3 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

- 15 私は、一日 () して10時間ぐらい仕事している。
 1 平行 へいこう 2 平均 へいきん 3 等分 とうぶん 4 配分 はいぶん
- 16 会議 かいぎ で出た意見を ()、報告書 ほうこくしょ をつくる。
 1 ためて 2 おとして 3 まわして 4 まとめて
- 17 きちんと仕事に ()、自分の力で生活しよう。
 1 ついて 2 のって 3 かけて 4 とめて
- 18 父のトランクには、子どもたちへの土産 みやげ が () 入っていた。
 1 びっくり 2 ぎっしり 3 がっかり 4 はっきり
- 19 () のある話し方をする先生の授業は、おもしろい。
 1 コメント 2 ヒント 3 ユーモア 4 レベル
- 20 この腕 うで の傷 きず は、子どもものときにけがをした () です。
 1 あと 2 手順 3 のこり 4 残業
- 21 英語が話せるといっても、日常会話ができる () です。
 1 様子 ようす 2 程度 ていど 3 都合 つごう 4 位置 いち
- 22 相手の言葉がわからなかったら、() もらうといいですよ。
 1 気に入って 2 気にして 3 ききかえして 4 くりかえして
- 23 家族 かぞ と離 はな れていても、心が () いると思えれば大丈夫です。
 1 のびて 2 こぼれて 3 にぎって 4 つながって
- 24 生徒の親たちは、教室にエアコンが必要だと () している。
 1 主張 しゅちよう 2 感動 かんとう 3 緊張 きんちよう 4 提出 ていしゅつ
- 25 そうじをしていなくて汚 きたな い部屋を友達に見られて、() 思った。
 1 なつかしく 2 はずかしく 3 うらやましく 4 したしく

問題4 _____に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

26 今の時代、漢字を勉強するのは、むだなことなのではないだろうか。

- 1 努力が必要な
- 2 努力がいらぬ
- 3 意味がある
- 4 意味がない

27 いくつかのサイトを^{さんこう}参考にして、^{ろんぶん}論文を書いた。

- 1 1つ
- 2 3～5つ
- 3 10以上
- 4 非常にたくさん

28 新しいプロジェクトのメンバーがそろった。

- 1 呼ばれた
- 2 話し合った
- 3 全員集まった
- 4 足りなかった

29 ^{たなか}田中さんに、お客さまから^{でんごん}伝言です。

- 1 メッセージ
- 2 メール
- 3 ^{ゆうびん}郵便
- 4 ^{めいれい}命令

30 明日は、雨天中止です。

- 1 雨が降ってもやります
- 2 雨が降ったらやりません
- 3 雨が降るかどうかわかりません
- 4 雨が降ってもすぐやみます

問題5 つぎのことばの使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

31 偶然ぐうぜん

- 1 映画館には偶然行くが、やはり家で見るよりずっといいと思う。
- 2 マリさんは初めて外国で生活しているのだから、偶然ストレスがある。
- 3 実験の間に偶然発見した事が高く評価され、科学賞を受賞した。
- 4 家族など非常に近い関係でも、互いを偶然理解することはできない。

32 ぜひ

- 1 大学に入学するときは、ぜひテストを受けなければなりません。
- 2 日本の友達に、ぜひ一度私の国へ遊びに来てほしいと思う。
- 3 私は山に登ると、高山病でぜひ頭がいたくなります。
- 4 コンピューターの近くでぜひ飲み物を飲まないようにしている。

33 当たる

- 1 東京からの特急列車は大阪に当たり、しばらく止まって出発した。
- 2 私の予想が当たって、サッカーの試合でK高校はS高校に勝った。
- 3 課長は部長と意見が当たり、激しく議論を始めた。
- 4 入学式は、4月10日に当たることになった。

34 影響えいきょう

- 1 今朝の大雨が影響し、バスの到着時刻が少し遅れているようだ。
- 2 私は、コンピューターに影響した仕事がしたいと考えています。
- 3 蝶など昆虫の体は、数回影響して最終的な姿になる。
- 4 大学院で、人間と自然とのかかわりについて影響している。

35 おさえる

- 1 旅行中はバッグをしっかりと持って、体からおさえないようにしている。
- 2 昔の人は子どもを背中におさえて、朝から晩まで仕事をしていた。
- 3 傷から血が出ないように、ハンカチでしっかりとおさえておいてください。
- 4 長い間海外出張していた弟が帰国するので、空港におさえに行った。

N3

【ベスト模試 第2回】

げんごちしき ぶんぽう どっかい
言語知識 (文法) ・ 読解

(70分)

注 意

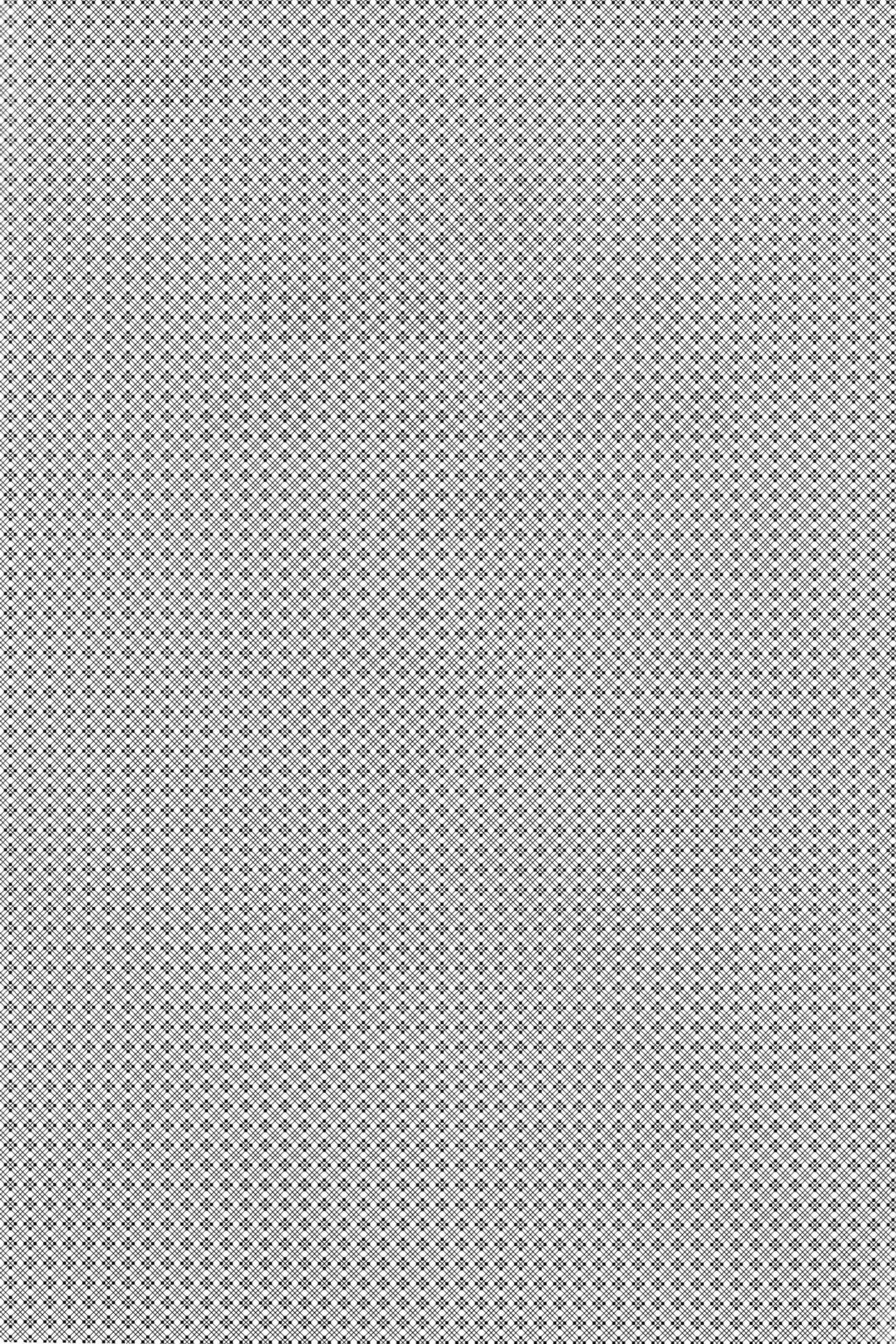
Notes

- 試験が始まるまで、この問題用紙を開けないでください。
Do not open this question booklet until the test begins.
- この問題用紙を持って帰ることはできません。
Do not take this question booklet with you after the test.
- 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じように書いてください。
Write your examinee registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.
- この問題用紙は、全部で19ページあります。
This question booklet has 19 pages.
- 問題には解答番号の 、、 ... が付いています。
解答は、解答用紙にある同じ番号のところにマークしてください。

One of the row numbers , , ... is given for each question. Mark your answer in the same row of the answer sheet.

じゅけんばんごう
受験番号 Examinee Registration Number

名前 Name



問題1 つぎの文の（ ）に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

- 1 空が暗い。午後は（ ）雨になるようだ。
1 どうか 2 どうも 3 どうして 4 どうしても
- 2 仕事を決めるとき重要なことは、自分が何が得意かを考える（ ）。
1 ことだ 2 のだ 3 ものだ 4 場合だ
- 3 家を出る前に電気を消したと思っていたが、帰ってきたら（ ）。なぜか消し忘れたようだ。
1 消していた 2 消えていた
3 消した 4 消えていなかった
- 4 社会はどんどん国際化している。私ももしかすると将来海外に（ ）から、外国語が話せるようにしておこう。
1 住もう 2 住むつもりだ
3 住むかもしれない 4 住んでもいい
- 5 まさ子「私たちは子どもの時、外で（ ）けど、今はそうじゃないみたいね。」
ゆう子「そうよね。今の子どもは、どちらかと言えば自分の部屋でゲームをしたい、って思ってるよね」
1 遊びたい 2 遊ぶつもりじゃなかった
3 遊びたくてたまらなかった 4 遊びたがっていなかった
- 6 佐藤（ ）名前が日本人に一番多く、次は鈴木です。
1 なんて 2 との 3 といった 4 という
- 7 (大学で)
学生「先生、ちょっとわからないことがあるんですが、（ ）いいでしょうか。」
教授「いいですよ、何ですか。」
1 うかがっても 2 うかがわれても
3 うかがわせても 4 うかがわせられても

8 (旅行会社のカウンターで)

客「秋の団体旅行について何か資料しりょうはありますか。」

係「はい、こちらのパンフレットです。どうぞご自由に ()。」

- 1 お持ちします
- 2 お持ちください
- 3 お持ちになります
- 4 お持ちしてください

9 以前大きな地震じしんにあったときに水道が止まった。スーパーでも売り切れてしまい、水が () 大変だったから、水のボトルはいつも多めに買っている。

- 1 飲めなくて
- 2 飲めない
- 3 飲めなければ
- 4 飲めなかったら

10 入院が必要と言われていたのでそのつもりでいたが、くわしい検査けんさの結果けっか、入院は ()。

- 1 してもよくなった
- 2 しなくてもよくなった
- 3 しなければならなくなった
- 4 してはいけなくなった

11 (家で)

妻つま「このサラダ、昭雄あきおは () から、食べてしまってくれる？」

夫おつと「しょうがないなあ、野菜をもっと食べろって、昭雄あきおに後で言っとくよ。」

- 1 食べたがっている
- 2 食べようがない
- 3 食べるそうじゃない
- 4 食べそうもない

12 (就職説明会しゅうしょくせつめいかいで)

学生A「会社の雰囲気ふんいきが知りたいんだけど、どうすればわかるんだろうね。」

学生B「うーん、会社の内部ないぶの人にしかわからないことだからねえ。」

学生A「やっぱり、就職しゅうしょくした先輩せんぱいに () ね。」

- 1 教えてくれたほうがいい
- 2 教えてくれるはずだ
- 3 教えてもらったほうがいい
- 4 教えてもらえるはずだ

13 ^{はやし}林さんは、高校を^{そつぎょう}卒業したら仕事をすると言っている。どんなに^{すす}勧めても、大学に進学（ ）。

- 1 しまいとする
- 3 するつもりだ

- 2 しようとしな
- 4 してはいけ

問題2 つぎの文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

(問題例)

駅 _____ ★ _____ が待っています。

- 1 友達 2 で 3 の 4 前

(解答のしかた)

1. 正しい答えはこうなります。

駅 _____ ★ _____ が待っています。

- 3 の 4 前 2 で 1 友達

2. ★ に入る番号を**ばんごう**を**かいとう**解答用紙にマークします。

(解答用紙)

れい (例)	①	●	③	④
-----------	---	---	---	---

14 「私にはできない」ではなくて、 _____ ★ _____ 。

- 1 習慣をつけた 2 「私ならできる」
3 ほうがいい 4 と考える

15 心から分かり合える _____ ★ _____ である。

- 1 友達 2 人生の大きな楽しみ
3 持つことが 4 を

16 少しぐらい高くても _____ ★ _____ から、結局は安いと思う。

- 1 ほうが 2 長く使える 3 物を買う 4 **ひんしつ**品質のいい

17 私は、日本ほど _____ ★ _____ ないと思っている。
1 は 2 が 3 自然^{しぜん} 4 美しい国

18 母 「よう子、そんなことしちゃダメでしょう。」
よう子「え？ しなさいと _____ ★ _____ のかわからないよ。」
1 どうして 2 言われたから
3 してるのに 4 叱^{しか}られる

問題3 つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、19 から 23 の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

下の文章は、留学生が書いた作文です。

ちょっと変なメール

ショウ エマ

私は、日本語の小説やエッセイを読むのが好きです。最近読んだのは、小さい女の子
19 家をはなれてしんせきの家に何か月も泊まりに行くという話でした。その女の子はまだ
字が書けないので、葉書に大きなマルを書いて両親に元気だということを知らせました。
あまり元気じゃなかったらマルが小さくなり、病気になってしまったらマルではなくバツに
なります。

私はその物語が 20 、自分でもやってみようと思いました。両親にはいつもメールを出
しているのですが、葉書ではなくメールにしました。文字の代わりに大きいマルだけが一つある、
ちょっと変なメールです。 21 両親には意味を伝えていません。そのほうがおもしろい
ですから。出した後、お父さんとお母さんはどう思うだろう、意味がわからないって言って電
話がかかってくる 22 、などいろいろ考えていました。

母から返信が来たのは次の日です。それは、文字がなく、ただ大きい二重マルが一つあるメ
ールでした。私は笑ってしまって、ああ、両親は意味がわかったんだな、国が違ってもこうい
うことってわかるものなんだ、と感心しました。

その返事はまだ出していませんが、三重マルにしようかと今考えている 23 。

(注1) マル：○

(注2) バツ：×

(注3) 二重マル：◎

19

- 1 は 2 が 3 の 4 も

20

- 1 気に入って 2 気に入ってから
3 気に入った 4 気に入ったら

21

- 1 つまり 2 だから 3 たとえば 4 もちろん

22

- 1 んじゃない 2 んじゃないか 3 わげがない 4 ことはない

23

- 1 にちがいありません 2 だろうと思います
3 ところです 4 つもりです

問題4 つぎの(1)から(4)の文章^{ぶんしょう}を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

(1)

これは、会社の総務部^{そうむぶ}から届いたメールである。

あて先：info@abc-company.co.jp
件名：50周年記念Tシャツについて
発信日時：2019年12月1日 10：30

社員の皆さんへ

当社の創立50周年記念イベントの企画を、各部門で進められていると思います。
皆さんのアイデアを楽しみにしています。

総務部^{そうむぶ}では、新しくデザインしたTシャツを準備中です。

そこで、一人何枚希望するかをお聞きしたいと思います。ご家族、ご友人、その他お知り合いの方に着ていただいてはどうでしょうか。今風^{いまふう}のかっこいいデザインになっています（写真^{てんぷ}添付）。

12月20日（月）までに、希望枚数^{そうむ}を総務にお知らせください。すみませんが電話^{こうたう}や口頭ではなく、このメールの返信をお願いします。

どうぞよろしく願いいたします。

総務部^{そうむぶ}

24 このメールを読んで、しなければならないことは何か。

- 1 Tシャツを家族や友人に着てもらって、感想を聞くこと
- 2 Tシャツのデザインがいかどうか総務部^{そうむぶ}の人に伝えること
- 3 Tシャツが何枚ほしいか書いて、メールを返信すること
- 4 Tシャツを家族や友人がほしがっているかどうか総務部^{そうむぶ}に電話すること

(2)

「とても残念な旅行コンテスト」というコンテストがあります。これは、旅行会社が開いたもので、応募者は、自分のひどかった旅行の経験けいけんを伝えます。その中から特にユニークな「最低の旅行」を経験けいけんした人が選ばれます。賞品として、無料で同じ内容の旅行ができます。そして今度は失敗しないように、行く前に旅行会社がいろいろアドバイスをするのです。つまりこのコンテストは、旅行会社の助けがあればいい旅行ができることを人々に知らせ、お客さんを増やすのが目的なのです。

25 このコンテストは、人々に何を伝えるためのものか。

- 1 旅行で失敗する人は大勢いるから心配しなくてもいいということ
- 2 何かで失敗しても、もう一度やり直すことができるということ
- 3 たとえ失敗しても、旅行は自分で計画したほうが楽しいということ
- 4 旅行会社のアドバイスがあれば、失敗のない旅行ができるということ

(3)

中学校のとき、クラスで動物園に行き、そこで見たことを発表するという授業があった。私は、サルのグループを^{かんさつ}観察して発表の準備をし、内容にとっても自信があった。授業の日、私のすぐ前に発表したのは親しい友達だったのだが、彼は何と、動物園で動物を見ている人間を^{かんさつ}観察し、その様子^{ようす}をととてもくわしくおもしろく発表したのだった。私は、負けたなあ、と思った。そういう見方^{みかた}があったのか、私の頭は固^{かた}かった、と。私はショックを受けたまま発表したの、何を話したかぜんぜん覚えていない。

26 そういう見方^{みかた}とは、この場合どんなことか。

- 1 動物園についての発表なのに、動物ではなく人間に注目すること
- 2 ライバルである友達に、発表でショックを与えようとする
- 3 クラスでの発表であっても、できるだけおもしろくしようとする
- 4 本当は友達に勝ったとしても、負けてしまったと考える

(4)

11月30日午後2時30分ごろ、チャンさんが外出先から会社にもどると、机にメモが置いてあった。

チャンさん

お疲れさまです。

北山部長より、お電話がありました。

3時の会議に20分程度遅れるかもしれないとのことでした。

会議は、他のメンバーがそろったら始めていてほしいそうです。

なお、それにはナカノ総合(株)の中川さまが参加なさるそうで、会議の時間にはこちらに来られる予定です。

もし10分ほど待っていらっしやらなかったら、ご本人に電話してほしいということです。

11/30 PM 1:30 小川 受

27 このメモを読んで、チャンさんがしなければならないことは何か。

- 1 会議の時間を遅くする。
- 2 3時にメンバーがそろったら会議を始める。
- 3 3時にナカノ総合(株)の中川さんに電話する。
- 4 北山部長に電話する。

問題5 つぎの(1)と(2)の文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいもの一つえらびなさい。

(1)

ネズミにえさを与え、食べて数日後に体重を測ると、えさが体に入った分体重が増えているでしょうか。そうではなく、① 体重は増えていません。今から約70年前にドイツの研究者がこの発見をし、どうしてなのか研究しました。彼は、食べ物はネズミの体の中に溶け込んで、それまでの細胞と入れかわり、体の一部になってしまうと考えました。それまでの細胞は体の外に捨てられるのです。このように動物は、物を食べることによって、細胞がどんどん変化しています。

人間の体も同じです。それまでの体の細胞は、新しく入ってきた物と入れかわります。ですから、1年ぐらいたてば、体の中はすっかり新しい細胞に変わっているのです。この点から言えば、何年も会わなかった人に会ったとき「お変わりありませんね」とあいさつする表現は、② 正確でないということになるでしょう。

ですから、「人間は食べる物によってつくられる」というのは事実なのです。食べる物を軽く見てはいけない、というのは、こういうことから来ています。

(注) 細胞：生物を作っている基本の単位

28 ① 体重は増えていませんというのは、どうしてか。

- 1 えさは、ネズミの体重と比べると、とても軽いから
- 2 食べ物が体の中に入ると、吸収されて重さがなくなるから
- 3 食べ物が溶け込んで、それまでの細胞と交代するから
- 4 食べ物を体内に入れても、細胞に変化はないから

29 ② 正確でないというのは、どうしてか。

- 1 何年もたって変化がないというのは、不自然だから
- 2 体の中の細胞はぜんぶ新しくなっているから
- 3 細胞は変わっても、体全体は変化がないから
- 4 何も変わっていないというのは、うそだから

30 この文章を書いた人が言いたいことは何か。

- 1 人と話す時も、もっと科学的な知識をもって正確に言葉をつかったほうがいい。
- 2 人の体はいつも変化しているので、少しぐらい悪い物を食べても問題はない。
- 3 体重を増やさないために物を食べないという考えは、間違っている。
- 4 人の体は食べ物で決まるから、何を食べるかをきちんと考えなければならない。

(2)

18歳から24歳までの学生に「学校に通う意義^(注1)」について調査し、日本、アメリカ、韓国、イギリス、フランス5か国の比較をしたデータがある。

それによると、日本は「友達との友情をはぐくむ^(注2)」と考える人が66%で、他国に比べ圧倒的に高い。一番低いのはフランスで、16%。また、「自由な時間を楽しむ」についても日本が33%で5か国中最高、一番低いのはこれもまたフランスで、11%である。

一方、日本で「職業的スキルを身につける」と考える人は30%、5か国中最も低い。ただこの点はその国もあまり高くなく、一番高いイギリスでも45%だ。また、「一般的・基本的知識を身につける」についてはアメリカが最も高く79%、イギリスもフランスも65%ぐらいである。この項目は、日本は56%で、韓国が一番低く45%だ。

また、「先生の人情や生き方から学ぶ」という項目で、一番高いのはアメリカの46%、一番低いのはフランスの16%、日本は27%だった。

参考：「第8回世界青年意識調査」(平成21年3月内閣府)

(注1) 意義：その事が持つ意味 学校に通う意義：学校は何をする所だと考えて通うか

(注2) はぐくむ：大事に養^{めしな}って育てる

31 この調査によると、日本では学校についてどう考えている学生が多いか。

- 1 友達をつくったり自由に過ごしたりする場所である。
- 2 勉強して、知識や技術を身につける場所である。
- 3 職業的スキルではなくて基本的知識を身につける場所である。
- 4 好きな先生と出会い、その人から生き方を学ぶ場所である。

32 この調査結果について、本文と合っているものはどれか。

- 1 5か国の学生全員、学校は知識よりスキルを身につける場だと考えている。
- 2 学校を知識を身につける場だと考えているのは、アジアの学生である。
- 3 フランスの学生と日本の学生とでは学校に対する考えが違う。
- 4 日本の学生はアメリカの学生より、先生に対する尊敬^{そんけい}の気持ちが強い。

33 この文章について、正しいものはどれか。

- 1 日本の学生が持つ学校に対する考えを、よくないと言っている。
- 2 学校は学生に職業的スキルを身につけさせる場所だと言っている。
- 3 学校は学生に基本的な知識を与えなければならないと言っている。
- 4 調査の結果だけを伝えていて、書いた人の考えは言っていない。

問題6 つぎの文章^{ぶんしやう}を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

日本映画は、アメリカのハリウッド映画に大きく影響^{えいきやう}を与えている。

例えば、日本を代表する映画監督^(注1)である黒澤明^{くろさわあきら}の作品の中に『七人の侍』^(注3)という映画がある。1954年に作られたが、現在でも世界の映画の中で最高の作品の一つだと、多くの国で大変高く評価^{ひやうか}されている。

この作品のすばらしい点は、人間とは何かということを見る人に考えさせるということだ。私は、映画はそうであってほしいと思っている。つまり、ただ観て楽しむのではなく、私たちの内面^{ないめん}を豊かにしてくれるメッセージを持ってほしいのだ。この映画の場合は、それは最後にあらわれる。敵との戦いに勝って目的^はを果たした主人公が、「勝った」とは言わず、「今度もまた負けた」^(注2)と言うのだ。この最後の一言^{ひとこと}で、映画の雰囲気^{ふんいき}は大きく変わる。「勝った」と思った観客は、この言葉を聞き、不思議^{ふしぎ}に思う。そして「勝つとか負けるとかいうのは、どういうことなのか」という深い問いを心に持つ。そのまま映画を見終わることになり、見終わった後もそのことについて考え続けるのである。

これが、ハリウッドで作られた映画だったら、と考えてみよう。たぶん、目的^はを果たせば任務^{にんむ}完了^{かん}了^{りやう}、それでハッピーエンドだろう。勝ちと負けは、はっきりと区別できるのである。しかし、黒澤作品に代表される日本映画はちがう。白と黒の間に灰色^{はいいろ}があることを伝えているのだ。

だからこそ、日本映画にハリウッドの人々は大変驚いた。そして、日本映画に影響^{えいきやう}された作品が数多く作られた。大ヒット映画『スター・ウォーズ』^(注4)もその一つである。

(注1)ハリウッド：アメリカのロサンゼルス市にある地区。映画産業の中心地。

(注2)黒澤明^{くろさわあきら}：1950年代から2000年にかけて活躍した日本の映画監督^{かんとく}。その作品は世界中の映画祭で賞を受けており、世界の多くの映画関係者から映画監督^{かんとく}としての力を高く評価^{ひやうか}されている。

(注3)『七人の侍』^{しちにん さむらい}：農民に雇われた7人の武士^{やと}が、いろいろな問題を解決しながら、乱暴な野武士^{らんぼう}の集団と戦う物語。

(注4)『スター・ウォーズ』：1977年に公開されたアメリカのSF映画シリーズ。映画だけでなくコミック、ゲーム、アニメーションなど多くのメディアで展開^{てんかい}される。世界で最も人気のある映画シリーズの一つ。ジョージ・ルーカス制作、監督。

34 映画に対して、この文章を書いた人はどう考えているか。

- 1 映画は、観客を楽しませおもしろいと思わせることが一番大事だ。
- 2 映画はおもしろいだけでなく、深いメッセージを持っているほうがいい。
- 3 映画は白と黒がはっきりしているほうがよく、中途半端な部分はいらぬ。
- 4 最後にストーリーが大きく変わる映画は、見ている人を強く引きつける。

35 ①「今度もまた負けた」について、この文章を書いた人はどう言っているか。

- 1 戦いには勝ったのになぜ負けたと言っているのか、観客に考えさせている。
- 2 次の戦いでぜったいに勝つためにはどうすればいいか、観客に考えさせている。
- 3 今回も負けてしまったが次は負けないという主人公の気持ちを伝えている。
- 4 何度やっても負けてしまうのもう戦わないという主人公の気持ちが出ている。

36 どうして②ハリウッドで作られた映画だったら、と考てみようと言っているのか。

- 1 ハリウッドの映画作りが日本映画に大きく影響を与えたことを伝えるため
- 2 ハリウッドの映画作りと日本映画とは考え方がちがうことを伝えるため
- 3 日本とハリウッドでそれぞれの監督たちが協力し合っていることを知らせるため
- 4 日本映画がハリウッド映画と共に発展してきたことを多くの人に知らせるため

37 ③だからこそというのは、どういうことか。

- 1 日本映画がハリウッド映画に勝ったからこそ
- 2 日本映画がハリウッド映画に負けたからこそ
- 3 日本映画が白と黒をはっきりさせるからこそ
- 4 日本映画が白と黒をはっきりさせないからこそ

問題7 右のページは、留守のときに配達された荷物の受け取り方についての説明書である。これを読んで、下の質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

38 マットさんは木曜日の午後9時半に家に帰り、配達メモがあるのに気が付いた。帰宅はいつもこの時間になる。荷物は配達してもらってもいいし、受け取りに行ってもいい。受け取りに行けるのは明日以降で、毎日午後8時以降だ。マットさんが一番早く荷物を受け取れる方法は、どれか。

- 1 今日配達員に電話して、明日配達してもらう。
- 2 今日配送センターにオンラインで連絡して、明日配達してもらう
- 3 明日、配送センターの特別窓口に行く。
- 4 来週の月曜日に配送センターの特別窓口に行く。

39 ロウさんは、12月5日午後5時に配達メモを見た。今からオンラインで再配達を頼みたい。希望は、次の日の午後7時ごろだ。ロウさんは日にちと時間をどのように入力するか。今年^{たの}は2020年である。

- 1 日にち = 2020125 時間 = 2
- 2 日にち = 2020125 時間 = 3
- 3 日にち = 20201206 時間 = 2
- 4 日にち = 20201206 時間 = 3

お客さまへ ご不在時にお届けしたお荷物について

スマイル配送サービス 

お留守の間に届いたお荷物は、特に指示がなければ、配達員が持ち帰ります。
その時、「配達メモ」をお客さまの郵便受けに入れておきます。

配達メモに書いてあること

- A. 荷物配達番号
- B. 配達員の携帯電話番号
- C. 配送センターのホームページアドレス・電話番号・住所

再配達またはお受け取りについては、次のようにお願いいたします。

※どの場合も、荷物配達番号が必要です。「配達メモ」を必ず手元にお持ちください。

◆当日中の配達を希望される場合

配達員の携帯電話に直接お電話ください。

※なお、当日の18:00（午後6時）までにお電話をいただいた場合に限りです。

◆次の日以降の配達の場合

次の①か②でご連絡ください。

① 配送センターに電話する。0123-456-789

 係員が対応いたします。

※電話対応時間 月曜～金曜 9:00～17:00

② 配送センターにオンラインで知らせる。<https://sumairuhaisoo.co.jp/saihaitatsu>

 配達ご希望の日時を入力してください。

※日にちの入力の仕方 例：2021年1月15日=20210115

配達希望時間の入力の仕方 ※配達は21:00（午後9時）までです。

希望なし=0 午前中=1 12:00～17:00=2 17:00～21:00=3

◆次の日以降、配送センターで受け取る場合

配送センター窓口に直接お越しください。 「配達メモ」と身分証明書が必要です。

※配達センター窓口対応時間（平日は24時間対応）

通常窓口：月曜～金曜 9:00～17:00

特別窓口：月曜～金曜 17:00～9:00

土曜・日曜 9:00～0:00

N3

【ベスト模試 第2回】

ちょうかい
聴解

(40分)

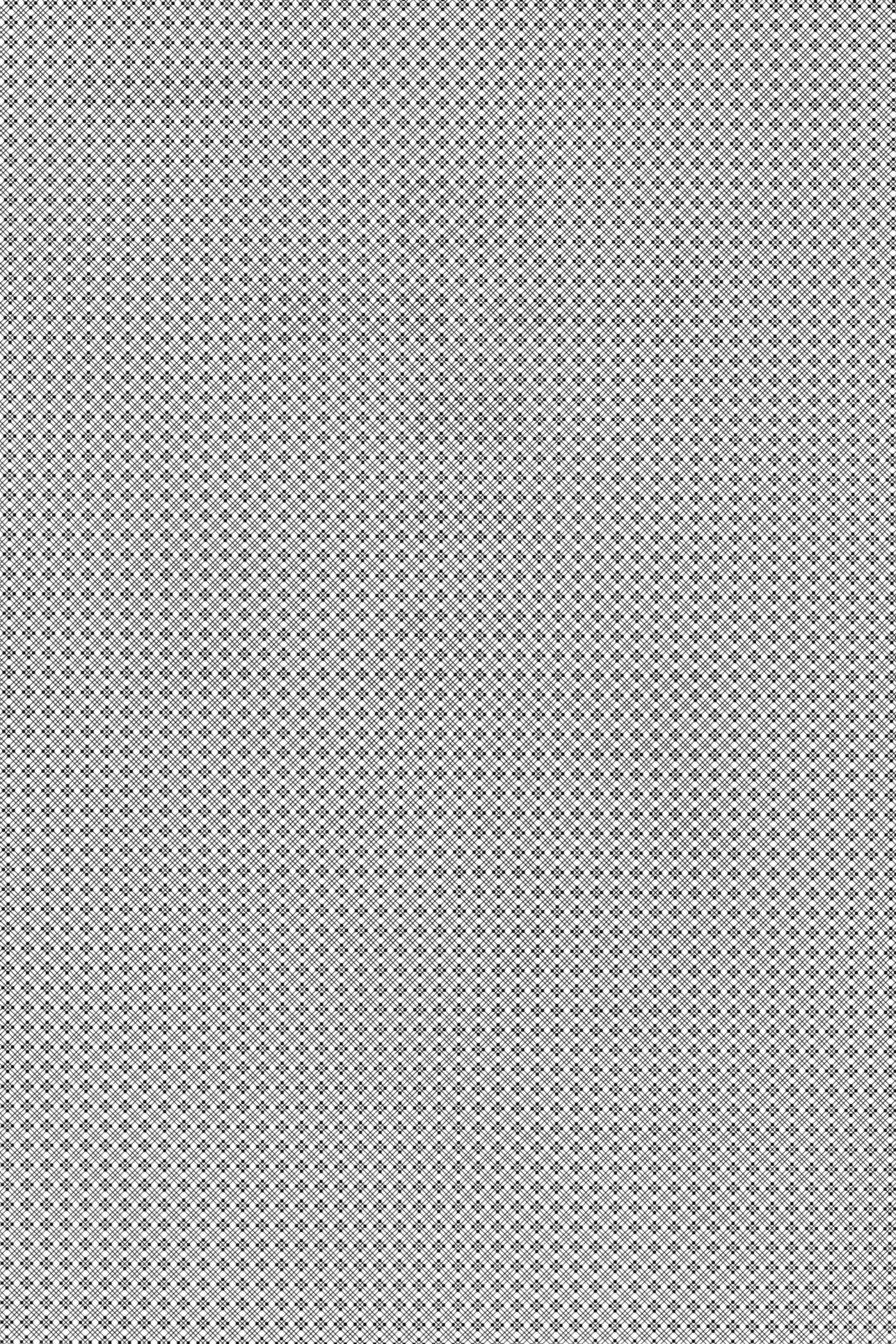
注 意

Notes

1. 試験が始まるまで、この問題用紙を開けないでください。
Do not open this question booklet until the test begins.
2. この問題用紙を持って帰ることはできません。
Do not take this question booklet with you after the test.
3. じゅけんばんごう 受験番号と名前を下の欄に、らん 受験票と同じように書いてください。
Write your examinee registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.
4. この問題用紙は、ぜんぶ 全部で14ページあります。
This question booklet has 14 pages.
5. この問題用紙にメモをとってもいいです。
You may make notes in this question booklet.

<small>じゅけんばんごう</small> 受験番号	Examinee Registration Number
---------------------------------	------------------------------

名前	Name
----	------



もんだい 問題 1

問題 1 では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、問題用紙の 1 から 4 の中から、最もよいもの一つを選んでください。

れい

- 1 T シャツ
- 2 トースター
- 3 コーヒー豆まめ
- 4 缶ビールかん

1ばん

1



2



3



4



2ばん

- 1 パソコンにメモを^{にゅうりよく}入力する
- 2 メモをねんれいのじゅんにならべる
- 3 グラフを^{つく}作ってコメントをつける
- 4 プリントアウトしてしりょうを^{つく}作る

3ばん

- 1 「マンガで知る^し日本の^{にほん}文化^{ぶんか}」を取^とる
- 2 「れきししょうせつを^よ読む」を取^とる
- 3 「ビジネス^{えいご}英語」を取^とる
- 4 ^{なに}何も取^とらない

4ばん

- 1 1,000^{えん}円
- 2 1,500^{えん}円
- 3 2,000^{えん}円
- 4 10,000^{えん}円

5ばん

- 1 イベントかいじょう^いに行く
- 2 時間^{じ かん}をかくにんする
- 3 せいりけんをもらう
- 4 8時^じに受付^{うけつけ}に行く^い

6ばん

1 しゃちょう はなし
社長の話

2 ぶちょう はなし
部長の話

3 しゃいん はなし
せんぱい社員の話

4 しゃいん はなし
しんにゅう社員の話

もんだい 問題 2

問題2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙を見てください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つえらんでください。

れい

- 1 かせをひいたから
- 2 ちちおや 父親がびょうきだったから
- 3 ははおや 母親がびょうきだったから
- 4 ははおや 母親のかわりをしたから

1 ばん

- 1 あしのほねがあまり強^{つよ}くないから
- 2 しんぞうがあまり強^{つよ}くないから
- 3 体^{たい}力^{りよく}をつけるこうかがないから
- 4 外^{そと}は空^{くう}氣^きがきれいではないから

2 ばん

- 1 きもののきかたをおしえる学^{がっこう}校^いに行く
- 2 男^{おとこ}の^{ひと}人のホームステイ先^{さき}のお母^{かあ}さんにならう
- 3 どうがサイ^みトを見てじぶんでやる
- 4 日^に本^{ほん}人^{じん}の友^{とも}達^{だち}におしえてもらう

3ばん

- 1 としょかんが^{いちばん}一番しゅうちゅうできるから
- 2 友達^{ともだち}ときょうりよくして勉強^{べんきょう}できるから
- 3 何か^{なに}をしらべる時^{とき}にべんりだから
- 4 彼女^{かのじょ}ができるかもしれないから

4ばん

- 1 ごしゅじんの^{かあ}お母さんが^き来ているから
- 2 自分^{じぶん}がねつ^だを出してびょういん^いに行くから
- 3 ごしゅじんが^{かいしゃ}会社を^{やす}休むことになったから
- 4 ごしゅじんの^{かあ}お母さんをびょういんにつれていくから

5ばん

- 1 うんどうさせてけんこうなからだ体をつくるため
- 2 ほかのひと人とちから力をあ合わせることをまな学ばせるため
- 3 としうえのひと人に対するたいマナーをまな学ばせるため
- 4 がんばって何かになにをするというけいけんをさせるため

6ばん

- 1 りょうり料理がぜんぶえん100円だということ
- 2 ひと人をたすけるためにやっているということ
- 3 しょうがくせい小学生はどんなにた食べてもむりょうだということ
- 4 おとしよりがひとり一人でぜんぶやっているということ

もんだい 問題 3

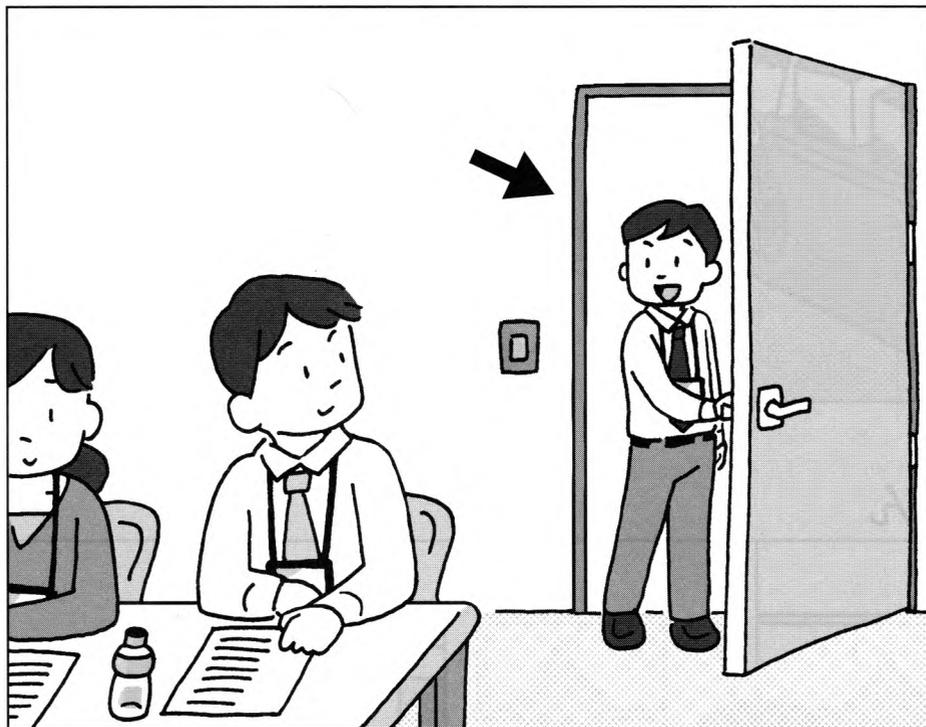
問題3では、問題用紙に何もいんさつされていません。この問題は、ぜんたいとしてどんないようかを聞く問題です。話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1から4の中から、最もよいものを一つえらんでください。

—メモ—

もんだい 問題 4

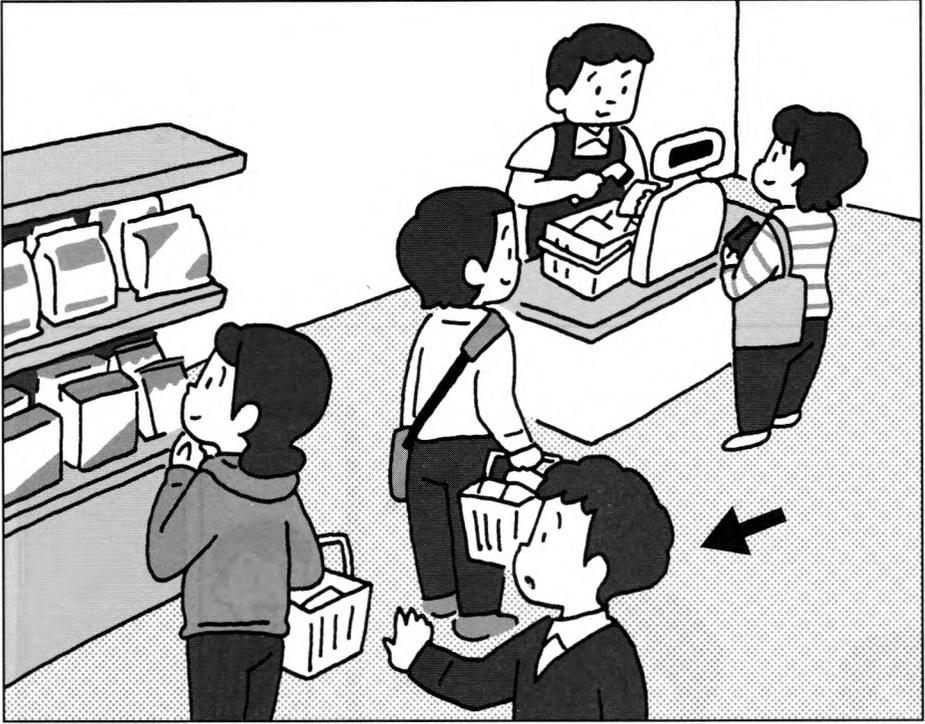
もんだい
問題4では、えを見ながら質問を聞いてください。やじるし (⇒) の人は何と言いますか。1から3の中から、最もよいものを一つえらんでください。

れい



聴
解

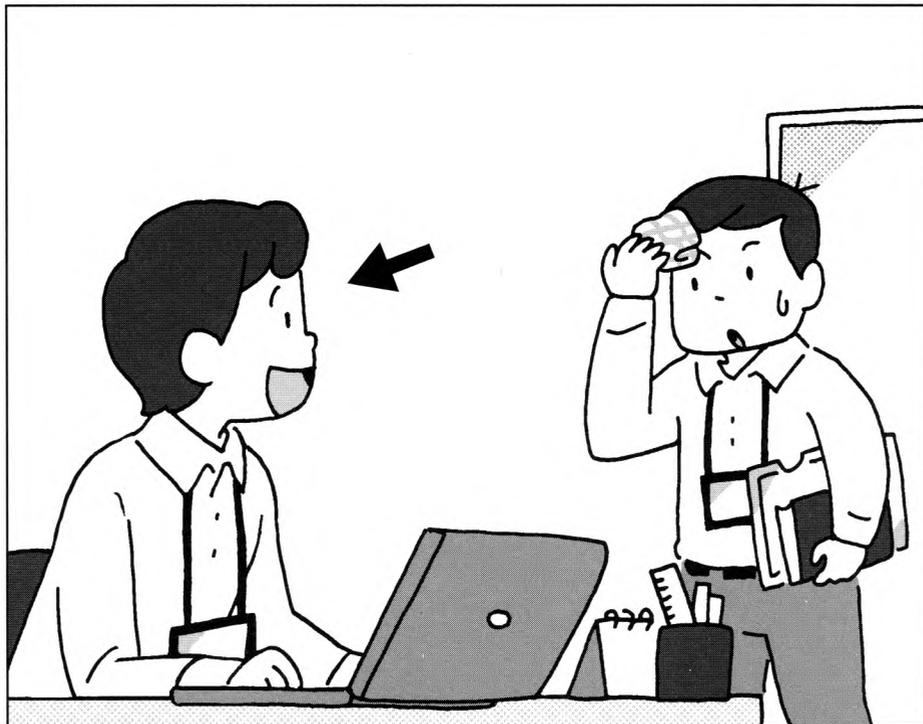
1 ばん



2 ばん

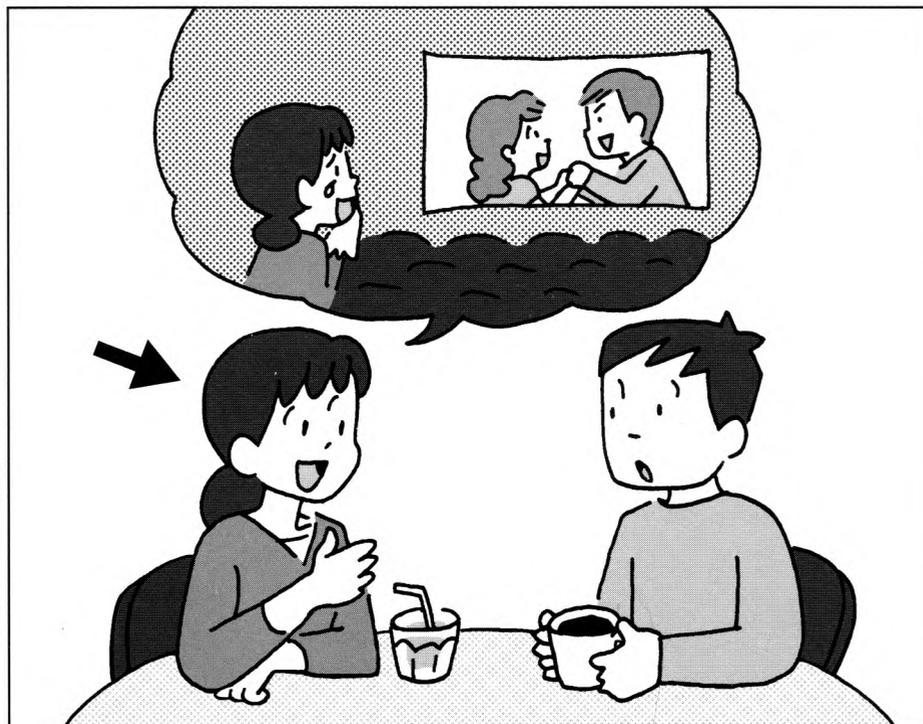


3ばん



聴解

4ばん



もんだい 問題 5

もんだい
問題5では、もんだいようし なに
問題用紙に何もいんさつされていません。まずぶん き
文を聞いてください。そ
れから、そのへんじをき
聞いて、1から3のなか
の中から、もっと
最もよいものをひと
一つえらんでくだ
さい。

—メモ—

N3 げんごちしき(もじ・ごい)

じゅけんばんごう Examinee Registration Number	なまえ Name
---	-------------

(ちゅうい Notes)

1. くろいえんぴつ(HB, No.2)でかいてください。
 Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.
 (ペンやボールペンではかかないでください。)
 (Do not use any kind of pen.)
2. かきなおすときは、けしゴムできれいにしてください。
 Erase any unintended marks completely.
3. きたなくしたり、おったりしないでください。
 Do not soil or bend this sheet.
4. マークらしい Marking Examples

よい例 Correct Example	わるい例 Incorrect Examples
●	⊗ ○ ⊙ ⊖ ⊕ ⊙ ⊙

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
7	① ② ③ ④
8	① ② ③ ④
問題 2	
9	① ② ③ ④
10	① ② ③ ④
11	① ② ③ ④
12	① ② ③ ④
13	① ② ③ ④
14	① ② ③ ④
問題 3	
15	① ② ③ ④
16	① ② ③ ④
17	① ② ③ ④
18	① ② ③ ④
19	① ② ③ ④
20	① ② ③ ④
21	① ② ③ ④
22	① ② ③ ④
23	① ② ③ ④
24	① ② ③ ④
25	① ② ③ ④

問題 4	
26	① ② ③ ④
27	① ② ③ ④
28	① ② ③ ④
29	① ② ③ ④
30	① ② ③ ④
問題 5	
31	① ② ③ ④
32	① ② ③ ④
33	① ② ③ ④
34	① ② ③ ④
35	① ② ③ ④





かいとうようし

【ベスト模試 第2回】

N3 げんごちしき(ぶんぽう)・どっかい

じゆけんばんごう Examinee Registration Number	なまえ Name
---	-------------

じゆけんばんごう Examinee Registration Number	なまえ Name
---	-------------

(ちゆうい Notes)

- くろいえんびつ(HB, No.2)でかいてください。
Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.
(ペンやボールペンではかかないでください。)
(Do not use any kind of pen.)
- かきなおすときは、けしゴムできれいにけしてください。
Erase any unintended marks completely.
Do not soil or bend this sheet.
- きたなくしたり、おったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
- マークれい Marking Examples

よいれい Correct Example	●
わるいれい Incorrect Examples	

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
7	① ② ③ ④
8	① ② ③ ④
9	① ② ③ ④
10	① ② ③ ④
11	① ② ③ ④
12	① ② ③ ④
13	① ② ③ ④
問題 2	
14	① ② ③ ④
15	① ② ③ ④
16	① ② ③ ④
17	① ② ③ ④
18	① ② ③ ④
問題 3	
19	① ② ③ ④
20	① ② ③ ④
21	① ② ③ ④
22	① ② ③ ④
23	① ② ③ ④

問題 4	
24	① ② ③ ④
25	① ② ③ ④
26	① ② ③ ④
27	① ② ③ ④
問題 5	
28	① ② ③ ④
29	① ② ③ ④
30	① ② ③ ④
31	① ② ③ ④
32	① ② ③ ④
33	① ② ③ ④
問題 6	
34	① ② ③ ④
35	① ② ③ ④
36	① ② ③ ④
37	① ② ③ ④
問題 7	
38	① ② ③ ④
39	① ② ③ ④

じゅけんばんごう
Examinee Registration
Number

なまえ
Name

〈ちゅうい Notes〉

- くろいえんぴつ(HB, No.2)でかいてください。
Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.
(ペンやボールペンではかかないでください。)
(Do not use any kind of pen.)
- かきおすときは、けしゴムできれいにけして
ください。
Erase any unintended marks completely.
- きたなくしたり、おったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
- マークれい Marking Examples

よいれい Correct Example	わるいれい Incorrect Examples
●	⊗ ⊙ ⊖ ⊕ ⊙

問題 1	
れい	① ② ● ④
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 2	
れい	① ② ③ ●
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
問題 3	
れい	① ● ③ ④
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④

問題 4	
れい	① ② ●
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
問題 5	
れい	① ● ③
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
5	① ② ③
6	① ② ③
7	① ② ③
8	① ② ③
9	① ② ③

N3

【ベスト模試 第3回】

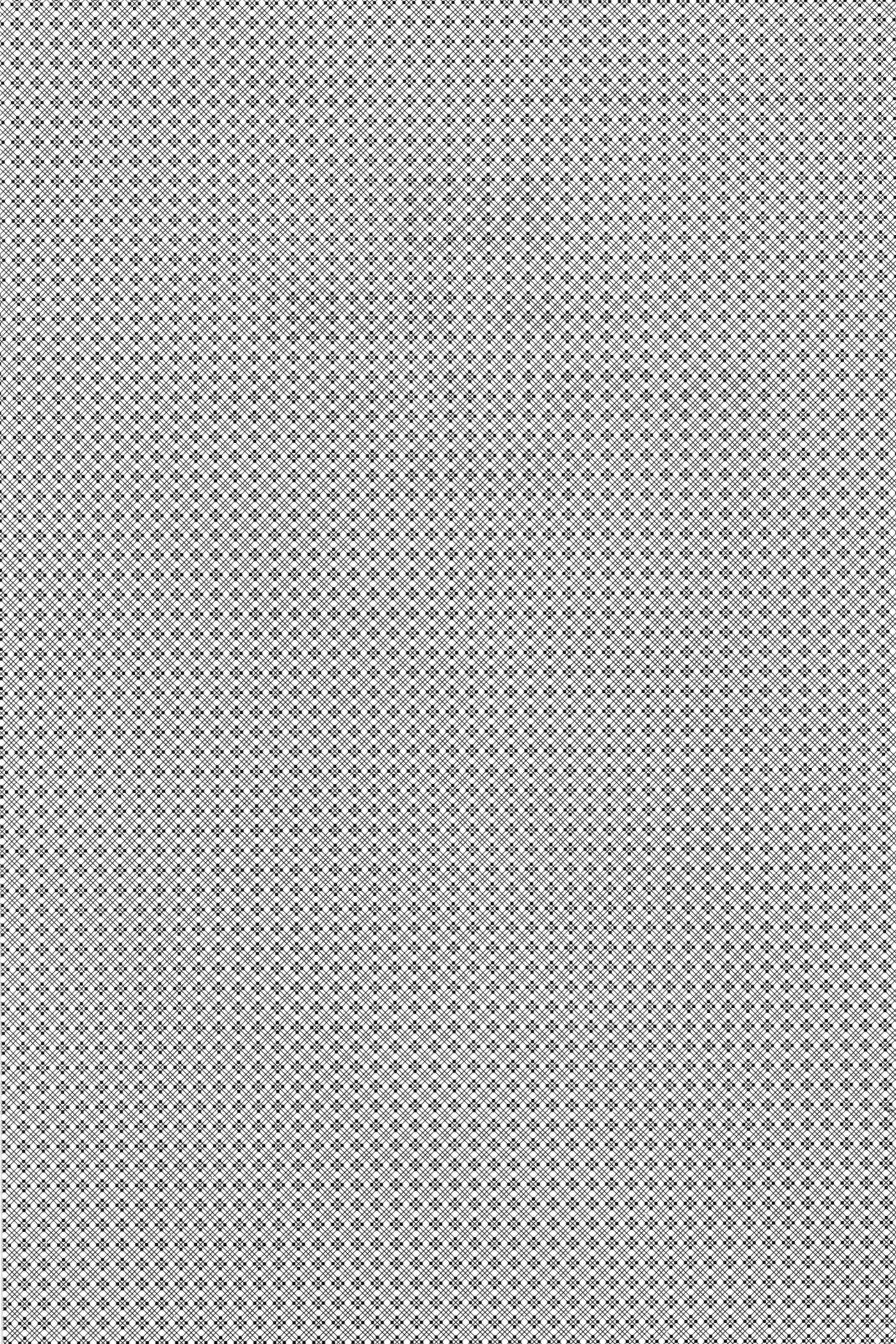
げんごちしき (もじ・ごい) (30ぶん)

ちゅうい Notes

1. しけんが はじまるまで、この もんだいようしを
あけないで ください。
Do not open this question booklet until the test begins.
2. この もんだいようしを もって かえる ことは
できません。
Do not take this question booklet with you after the test.
3. じゅけんばんごうと なまえを したの らんに、
じゅけんひょうと おなじように かいて ください。
Write your examinee registration number and name clearly in each box below as
written on your test voucher.
4. このもんだいようしは、ぜんぶで 5ページ あります。
This question booklet has 5 pages.
5. もんだいには かいとうばんごうの 1、 2、 3 ...
が ついて います。かいとうは、かいとうようしに
ある おなじ ばんごうの ところに マークして
ください。
One of the row numbers 1, 2, 3 ... is given for each question. Mark your answer
in the same row of the answer sheet.

じゅけんばんごう Examinee Registration Number

なまえ Name



問題1 _____ のことばの読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

- 1 これから行く店は、あの角です。
 1 となり 2 そば 3 さか 4 かど
- 2 今月の後半は忙しくなりそうです。
 1 ごはん 2 こうはん 3 ごばん 4 こうばん
- 3 非常口はどこですか。
 1 ひじょうぐち 2 ひじょぐち 3 びしょうくち 4 びじょうくち
- 4 明後日、参ります。
 1 とまり 2 かえり 3 まいり 4 あがり
- 5 ^{こうれいか}高齢化は^{りょうこく}両国に共通する問題だ。
 1 きょうつう 2 きょうつ 3 こうつう 4 こうつ
- 6 私の会社は、彼の会社と取引がある。
 1 しゅいん 2 しゅういん 3 とりひき 4 とりびき
- 7 天気予報では、今日は雨は降らないそうです。
 1 ようほう 2 よほう 3 ようぼう 4 よぼう
- 8 ^{ざっし}雑誌で新商品の広告を見ました。
 1 ここっく 2 こうこっく 3 こうこ 4 こうこく

問題2 _____ のことばを漢字で書くとき、最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

9 肉をやいて食べました。

- 1 燃いて 2 焼いて 3 炒いて 4 炊いて

10 木の枝が^{えだ}おれてしまいました。

- 1 押れて 2 打れて 3 折れて 4 投れて

11 仕事はだんだんいそがしくなってきました。

- 1 盲しく 2 亡しく 3 忘しく 4 忙しく

12 今、しゅうしょく活動をしています。

- 1 就職 2 修職 3 集識 4 収識

13 ちきゅうの表面の70%は海です。

- 1 他球 2 他救 3 地球 4 地求

14 少し遅れて行ったら、もうせきがありませんでした。

- 1 席 2 度 3 渡 4 座

問題3 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

- 15 よごれたところをティッシュで () ら、きれいになった。
 1 あらった 2 さわった 3 ふいた 4 はいた
- 16 山田くんは今日も遅刻だろうと思っていたが、() 遅れてきた。
 1 きっと 2 やっぱり 3 いきなり 4 とうとう
- 17 今日はやることがなくて () だった。
 1 退屈 2 勤勉 3 単純 4 不便
- 18 乗っていた電車が遅れていると車内 () があった。
 1 チェック 2 アナウンス 3 レコード 4 アドバイス
- 19 夜空には星が () かがやいていた。
 1 すらすら 2 どきどき 3 ざあざあ 4 きらきら
- 20 テレビが映らなくなったので () を頼んだ。
 1 改良 2 回復 3 修理 4 解決
- 21 明日は面接だから () 遅れてはいけない。
 1 必ず 2 別に 3 ずいぶん 4 絶対に
- 22 田中君とは、10年前に大学のサークルで ()、今でも親友です。
 1 向き合い 2 伝え合い 3 知り合い 4 ゆずり合い
- 23 もし味が () ら、塩をかけて食べてください。
 1 少なかった 2 うすかった 3 小さかった 4 ほそかった
- 24 新幹線で京都まで行って、京都でローカル線に () ました。
 1 乗りかえ 2 乗り合わせ 3 乗りこし 4 乗り過ごし
- 25 息子は小さいころ、犬の絵をかくのに () になっていた。
 1 夢中 2 興味 3 関心 4 情熱

問題4 _____に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

26 ここで泳ぐのは危険です。

- 1 おもしろい 2 ^{むずか}難しい 3 うれしい 4 あぶない

27 レポートを書かなければなりません。

- 1 ^{けいさんしょ}計算書 2 ^{せいきゅうしょ}請求書 3 ^{ほうこくしょ}報告書 4 ^{しんせいしょ}申請書

28 この計画は見直したほうがいい。

- 1 すぐ実行した 2 もう一度考えた
3 今はやらない 4 やめた

29 まもなく3番線に上り列車がまいります。

- 1 もうすぐ 2 少しおくれて 3 しばらく 4 時間どおりに

30 出身はどこですか。

- 1 住んでいる所 2 働いている所 3 生まれた所 4 行きたい所

問題5 つぎのことばの使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

31 追加

- 1 飛行機が遅れて1時間も追加した。
- 2 料理が足りなかったので追加した。
- 3 勉強不足だと言われたので、追加することにした。
- 4 宿題の期限を追加してもらうように先生に頼んだ。

32 はやる

- 1 最近が高齢者の運転する車の事故がはやっているようだ。
- 2 もうあまり時間がないので、できるだけはやってください。
- 3 今はインフルエンザがはまっているので気を付けてください。
- 4 大山高校は勉強がとてもはやっていて、レベルが高い。

33 専門

- 1 専門の違う人たちと話すのはおもしろい。
- 2 彼は遅刻が専門で、周りの人たちは困っている。
- 3 日本には自転車のための専門の道路がありません。
- 4 父は退職してから一日中テレビの専門だ。

34 似合う

- 1 私は姉ととてもよく似合っていて、時々まちがえられる。
- 2 友子さんは、カジュアルな服装がよく似合います。
- 3 自分に似合う仕事を見つけるのは、なかなか大変です。
- 4 日本酒は日本料理だけでなく他国の料理にも似合うものもある。

35 個人的

- 1 家で個人的に食事をするのは、さびしい。
- 2 息子は親から独立して個人的にアパートに住んでいる。
- 3 会社では個人的なことは話さないことにしている。
- 4 田中さんは個人的な性格で、ほかの人とは違う。

N3

【ベスト模試 第3回】

げんごちしき
言語知識 (文法) ・ 読解
ぶんぽう
どっかい

(70分)

注 意

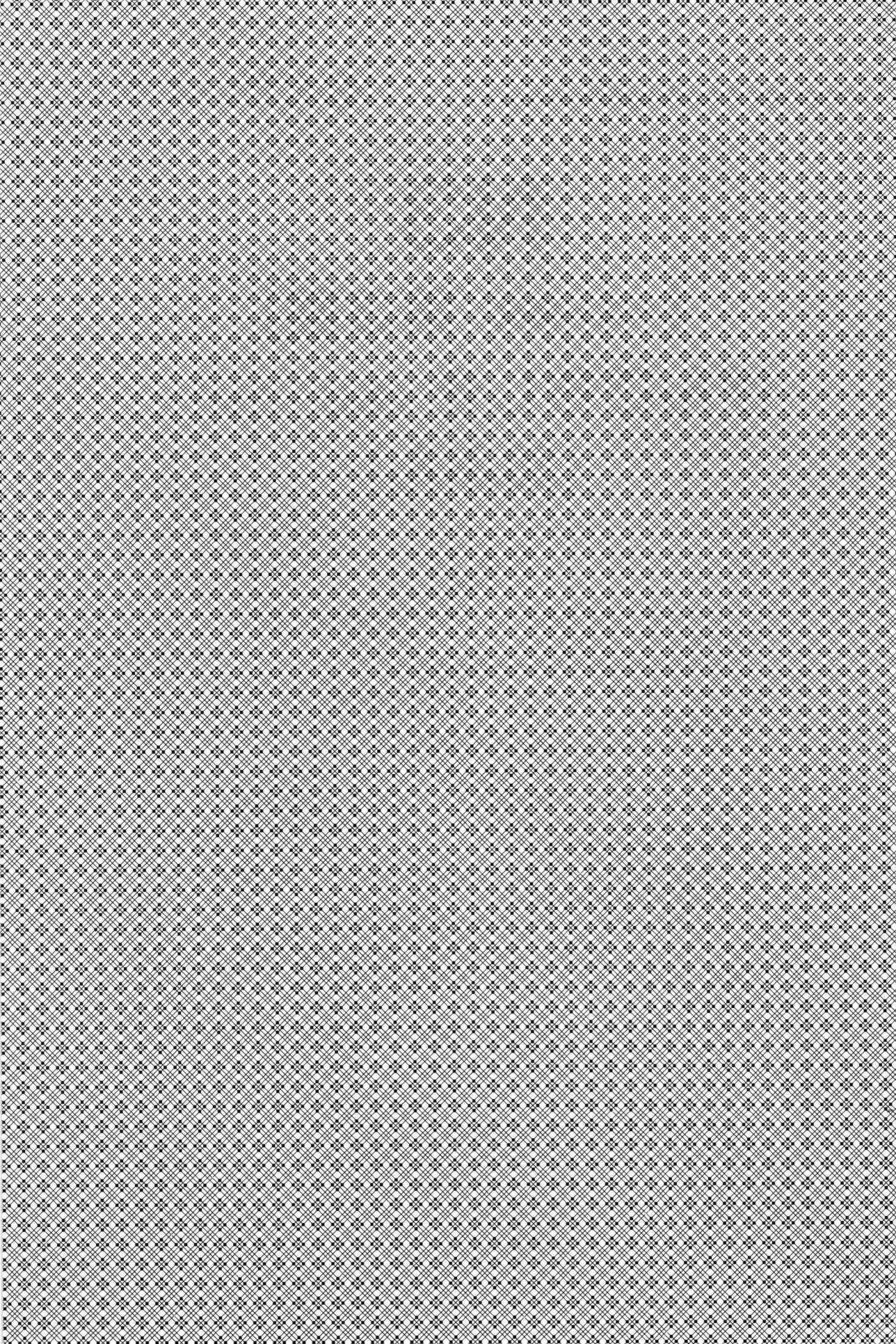
Notes

1. 試験が始まるまで、この問題用紙を開けないでください。
Do not open this question booklet until the test begins.
2. この問題用紙を持って帰ることはできません。
Do not take this question booklet with you after the test.
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じように書いてください。
Write your examinee registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.
4. この問題用紙は、全部で19ページあります。
This question booklet has 19 pages.
5. 問題には解答番号の 、、 … が付いています。
解答は、解答用紙にある同じ番号のところにマークしてください。

One of the row numbers , , ... is given for each question. Mark your answer in the same row of the answer sheet.

じゅけんばんごう
受験番号 Examinee Registration Number

名前 Name



7 ふるさとに帰る時はいつも知らせるのだが、今回は両親を（ ）と思って、帰ることを知らせなかった。両親の喜ぶ顔が見たかったのだ。

- 1 驚いて 2 驚こう 3 驚かせよう 4 驚かせる

8 (電話で)

坂本「丸井商事の坂本ですが、お世話になっております。先ほど高田さんからお電話を（ ）ということなのですが。」

山田「あ、高田でございますね、少々お待ちください。」

- 1 いただいた 2 くださった
3 さしあげた 4 してもらった

9 今日は天気良ければテニスを（ ）が、台風で中止になった。

- 1 したばかりだった 2 するはずだった
3 したものであった 4 しようとしなかった

10 日本に来る時、母に朝ごはんはちゃんと（ ）言われたが、守っていない。

- 1 食べるみたいに 2 食べたいと
3 食べるように 4 食べるらしく

11 日本語の勉強は、すればする（ ）難しくなってきたと思います。

- 1 と 2 なら 3 くらい 4 ほど

12 社員「部長、ちょっと（ ）ものがあるんですが。」

部長「どれどれ、見せて。」

- 1 拝見したい 2 お見せしたい
3 ご覧になりたい 4 お見せになりたい

13 開発チームの人たちが大ヒット商品を生み出す（ ）、大変な苦勞をしたことだろう。

- 1 だけなら 2 ことから 3 わけでは 4 までには

問題2 つぎの文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

(問題例)

駅 _____ ★ _____ が待っています。

- 1 友達 2 で 3 の 4 前

(解答のしかた)

1. 正しい答えはこうなります。

駅 _____ ★ _____ が待っています。
3 の 4 前 2 で 1 友達

2. ★ に入る番号を解答用紙にマークします。

(解答用紙)

例	①	●	③	④
---	---	---	---	---

14 インスタントコーヒーが一般に飲まれるようになった _____ ★ _____ 人が増えたということだ。

- 1 パンを食べる 2 こと 3 朝食に 4 で

15 まだ食べられるのに _____ ★ _____、いろいろな方法が考えられている。

- 1 減らそう 2 食料を 3 捨てられる 4 と

16 年をとったら不便でも田舎に住みたい、という人がよくいるが、私は反対で _____ ★ _____ に住みたいと思う。

- 1 便利な 2 より 3 都会 4 田舎

17 たかぎ 高木 「ジャンさんはお寿司すしが好きですね。」

ジャン「ええ。初めて食べた時、こんなに _____ ★ _____ と思ったんです。」

- 1 おいしい 2 食べた 3 ものは 4 ことがない

18 私は漢字が苦手にがてです。 _____ ★ _____ といろいろ考えたんですが、いい方法がわかりません。

- 1 の 2 覚えられる 3 か 4 どうすれば

問題3 つぎの文章を読んで、文章全体の内容を考えて、 から の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

下の文章は、留学生が書いた作文です。

外見は違ってても…

小林 アメリ

私は、母がコロンビア人で父が日本人です。日本で生まれ、小学校のときコロンビアに行き、高校卒業まで住んでいました。進学先を決めるときにコロンビアの大学に行くか日本に留学するか迷いましたが、日本に 。伝統文化を大事にする精神がとても好きだったからです。日本に来て2年になりますが、その気持ちは変わりません。

しかし、やはり、日本人に改めてほしいと思うところもあります。それは、私のように外見が日本人と違ってている人 特別な意識をもってしまうことです。外見が違ってても、日本語を使って日本で暮らし勉強していることは変わりません。 「へえ、敬語が使えるんだ」とか「漢字も書けるんだ、すごいねえ」などとよく言われます。私を、自分たちの仲間だと 。もちろん悪気はないし、無意識でそうなっているのだと私にもわかっています。ただ、これから世界の国々は互いに急速に近づき、日本に住む外国人も増えるでしょう。そういう流れの中で、日本人の意識は、何十年も前のままのような気がするのです。

そういう点で、日本は変わってほしいと思います。もちろん ところもたくさんあるのですけれど。

19

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 来ることにします | 2 来たことにします |
| 3 来ることにしました | 4 来たことにしました |

20

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1 に対して | 2 にとって | 3 によると | 4 によって |
|--------|--------|--------|--------|

21

- | | | | |
|-------|---------|----------|---------|
| 1 だから | 2 というのは | 3 それと同時に | 4 それなのに |
|-------|---------|----------|---------|

22

- | | |
|------------------|----------------|
| 1 思っていないつもりです | 2 思っていないようです |
| 3 思われていないかもしれません | 4 思われていないらしいです |

23

- | | |
|-----------|-------------|
| 1 変わりたい | 2 変わりたくない |
| 3 変わってほしい | 4 変わってほしくない |

問題4 つぎの(1)から(4)の文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

(1)

金曜日に会社を休んだタムさんに、同僚の古川さんからテキストメッセージが来た。

タムさん、こんにちは。古川です。体調が悪いと聞きましたが、大丈夫ですか。今日、総務から連絡があったことをお知らせします。



総務では、交通費の支給について検討するそうです。それで、社員全員の通勤の手段を調べるとのことでした。車、地下鉄、電車、バス、徒歩などに分けて、時間と金額を用紙に書きこんでほしいそうです。来週の月曜までなので、タムさんが月曜に会社に行ったら書けばいいと思います。



もし月曜に会社に行けないようなら、総務に電話してください。週末はゆっくり休んでください。お大事に。



24 タムさんは、月曜日に会社に行ったら何をしなければならないか。

- 1 先週会社を休んだ理由を総務部に知らせる。
- 2 他の社員の交通費について調べる。
- 3 交通費に関係することを用紙に書きこむ。
- 4 会社に行く交通費について古川さんに連絡する。

読解

(2)

海外でずっと生活しているところが久しぶりに日本に帰ってきている。彼によると、日本で一番おもしろいのは、「傘」なのだそうだ。彼の住んでいる国では、雨が降っても傘をささないらしい。日本はビニール傘から和風の傘まで多数の種類があって、とてもきれいだと言っていた。確かに見ているだけなら美しい。しかし使っている時は、私にはじゃまだとしか思えない。電車の中では特にそうだ。荷物が増えるし近くの人を濡らしてしまう。一緒に電車に乗って、楽しそうに他の人の傘を見ているいとこの隣で、私は早く雨がやまないかなあと考えていた。

25 傘について、「私」はどう考えているか。

- 1 いろいろな種類があって美しく、見ていても使っても楽しい。
- 2 見ているときはきれいだ、使っているときはじゃまだと思う。
- 3 見ているときは特に何とも思わないが、使っていると楽しくなる。
- 4 見ても特にきれいだと思わないし、使っている時はじゃまだと思う。

(3)

海外に支社や工場をつくり、その国で商品を売ろうとする会社は多くあります。今まで、成功した会社もありますが、失敗した例もたくさん見てきました。では、成功のカギは何でしょうか。それは、その国の文化や習慣しゅうかんを知り、大事にしようという考えを、日本人のトップから現場げんばの社員までが持つことです。これは、その国の人がお客さまだからという理由からではありません。現地げんちで採用さいようする人たちの気持ちがとても大切なのです。彼らの考え方や習慣しゅうかんを本当に理解りかいしなければ、海外で成功することはないと思います。頭でわかっている、実際じっさいはとても難しいことなのです。

26 成功のカギは何だと言っているか。

- 1 頭で考えるだけでなく、実際じっさいに行動すること
- 2 トップが現場げんばの社員の考えや気持ちを理解すること
- 3 外国のお客さんの考えや気持ちを大事にすること
- 4 外国で採用さいようした社員の考えや気持ちを大事にすること

(4)

アパートの掲示板上に、このお知らせが貼ってある。

ペットについて

当アパートでは現在、動物を飼うことを禁止していません。しかし、最近ペットに関する苦情が多く、このままでは禁止することになります。

そうならないために、ペットを飼っている方にお願ひします。下記の点を必ずお守りください。

1. 尿やフンの処理をきちんとすること。
2. 鳴いたりほえたりする声が大きくなるようにすること。
3. 部屋の外では、飼い主が常に一緒にいること。

2週間ほど様子を見て、改善されない場合はペットは禁止になります。

管理人より

27 このアパートについて、本文と合っているものはどれか。

- 1 今、ペットが飼えるが、これから飼えなくなるかもしれない。
- 2 今、ペットが飼えるが、これから禁止されることになった。
- 3 今、ペットが飼えないが、これから飼えるようになる。
- 4 以前から、ペットを飼うことは禁止されている。

問題5 つぎの(1)と(2)の文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

(1)

今、世界中の人が一つの共通の言語を話せば、とても便利ですべてのことがやりやすくなると言われていてます。たぶんその通りでしょう。しかし私は、それには反対です。なぜなら、それぞれの言葉が生まれてきた歴史に、その民族の精神が反映されていると①思っているからです。

この前、外国人の友人数人といっしょにお花見に行つて、こんなことがありました。その友人たちが「日本の桜はすごくきれいだ。でもあんなにすぐ散ってしまうなんて、つまらない。」と話していたのです。これを聞いて私は、外国人の人たちがなかなか理解できないのは当然だなあ、と思いました。そして、日本人が持っている「桜はすぐ散ってしまうからこそ美しい」という感性をぜひ知ってほしいと思いました。日本人は昔から、桜の季節になると今日か明日かと毎日花の咲く日を待ちながら桜のつぼみをながめて過ごす、そうやって、桜に対する気持ちを育ててきたのです。外国から来た人たちもそういうことを知ると、自分の感じ方はちがっていても、日本人の桜の見方がわかっておもしろく思うのではないのでしょうか。

本当の国際化とは、どの国の人も同じようになることではないと思います。自分の国がどのような文化的特徴を持っているのかを知った上で、他の国の文化も理解する努力をし、それを大事にすることなのです。私は、そのような本当の国際人になりたいと考えています。

28 ①それとは何をさすか。

- 1 世界中の人が一つの共通の言語を話すこと
- 2 すべてのことがやりやすく、便利になること
- 3 おおぜいの人と同じことを言っているということ
- 4 自分が考えている通りになるということ

29 ②なかなか理解できないとあるが、何が理解できないのか。

- 1 どうして桜がすぐ散ってしまうのか日本人は知っているということ
- 2 どうして桜はきれいなのにすぐ散ってしまうのかということ
- 3 どうして日本人はつまらないものを楽しんでいるのかということ
- 4 桜はすぐ散ってしまうからこそ美しいと日本人が感じているということ

30 この文章のテーマは何か。

- 1 世界共通言語
- 2 桜の美しさ
- 3 本当の国際人
- 4 日本人の感性

(2)

就職活動中の学生と、会社の採用担当者の意識を比べた調査がある。この中に「学生に不足しているものは何か」という質問への回答結果がある。

これによると、学生が自分に不足していると思う要素は「語学力」「業界に関する専門知識」が最も高く、それぞれ16.5%、11.8%である。一方会社側はそれぞれ0.4%、1.0%で、最も低い。反対に会社側で高いのは「主体性」「コミュニケーション力」でそれぞれ20.4%、19.0%。学生側はそれぞれ5.6%、8.0%だ。

この資料が示すものは非常に意味がある。

学生たちは自分には仕事上のスキルや専門知識が不足していると感じている。もちろん不足していること自体は事実だろう。しかし会社側が不足を感じていないということは、学生にそれを求めているということになる。

会社が若い人材に求めるものは、自分の能力を十分出して仕事を進める力、チームのメンバーとやりとりをしながら全体を押し上げていく力、そういった能力だ。つまり会社の一員としてどう行動するかという、一人の人間としての力なのである。

参考：「大学生の『社会人観』の把握と『社会人基礎力』の認知度向上実証に関する調査」（2010年 経済産業省）

(注) スキル：技能、技術

31 ① 回答結果の中で本文と合っているものはどれか。

- 1 「語学力」不足だと感じている割合は、会社側のほうが多い。
- 2 「コミュニケーション力」不足だと感じている割合は、会社側のほうが多い。
- 3 「業界に対する専門知識」不足だと感じている割合は、会社側のほうが多い。
- 4 「主体性」不足だと感じている割合は、学生のほうが多い。

32 ② 学生にそれを求めているとあるが、どういう意味か。

- 1 学生が仕事上のスキルや専門知識をもっていなくてもかまわない。
- 2 学生が仕事上のスキルや専門知識をもっていないというのは事実ではない。
- 3 会社側は学生がスキルや専門知識をもっていないことに不満を感じている。
- 4 学生は自分がスキルや専門知識をもっていないことに不安を感じている。

33 この文章を書いた人の考えと合っているものはどれか。

- 1 学生は、就職活動しゅうしょくかつどうの前に、就職しゅうしょくしたい会社について十分調べなければならない。
- 2 語学力や業界に対する知識は、身につけておいたほうが就職しゅうしょくに有利だ。
- 3 会社は、学生が人間としてどんな力を持っているか、チェックしたほうがいい。
- 4 会社が求めている能力は、学生が考えているものと違いちが、人間としての力である。

問題6 つぎの文章を読んで、質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

先日、同窓会がありました。その時に、何人かが「特に何もしていないのにあっという間に1年が過ぎてしまう」と言っていました。たしかに年を取るにつれて1年がたつのが速くなってくるような気がします。子どものころ、小学校の6年間はとても長く感じました。でも、最近の6年はとても速く過ぎ去ってしまったように思います。

時間というのは不思議なものです。同じ1時間でも1日でも、また1年でも、長く感じることもあればとても短く感じることもあるのですから。

以前、こんな記事を読んだことがあります。50歳の人にとっての1年は人生の50分の1、でも5歳の子どもにとっての1年は人生の5分の1、だから同じ1年でも50歳的人是は短く感じ、5歳の子どもは長く感じるのだと。これはジャニーの法則というんだそうですが、これを読んだ時、なるほど納得できる気がしました。でも、もう少しよく考えてみたら、これでは説明ができないことがいろいろあることに気がつきました。

たとえば、同じ1時間の授業を受けていても、「早く終わらないかな、長いなあ」と感じる時と、「え、もう終わり、早いな」と感じる時があります。つまらない時は、時間を長く感じ、楽しい時は、とても短く感じるのです。では、年を取ると時間が過ぎるのを速く感じるのは楽しいからでしょうか。そういうわけでもないようです。

また、子どもの時は、初めて経験することや感動することがたくさんあり、多くの発見をしますが、年を取るにつれて新しい発見や経験をすることは少なくなり、感動することもあまりなくなってしまいます。このことが時間の過ぎる速さの感じ方と関係があるという意見もあります。同じ1年でも心に残ることがたくさんあると長く感じるということなら、これも納得できるような気がしました。

34 ①時間というのは不思議なものですと言っているが、なぜか。

- 1 時間は進むのが速くなったり遅くなったりするから
- 2 小さい子どもの時間はとても速く過ぎるから
- 3 同じ時間でも長く感じたり短く感じたりするから
- 4 年を取ると時間が進むのが遅くなるから

35 ② ジャニーの^{ほうそく}法則について、正しいものはどれか。

- 1 ほとんどのことが説明できる。
- 2 説明できないことがいろいろある。
- 3 だれもまったく^{なっとく}納得できない。
- 4 だれもが^{なっとく}納得できる。

36 ③ そういうとあるが、何か。

- 1 年をとると楽しいから時間が過ぎるのを速く感じる
- 2 つまらない時は時間が過ぎるのが遅く感じる
- 3 楽しい時は時間が過ぎるのを速く感じる
- 4 授業は楽しい時もつまらない時もある

37 この文章を書いた人の考えとして本文と合っているものはどれか。

- 1 時間の長さの感じ方は^{ねんれい}年齢によって決まる。
- 2 時間の長さの感じ方は^{ねんれい}年齢には関係ない。
- 3 時間の長さの感じ方には^{ほうそく}法則がある。
- 4 時間の長さの感じ方が^{ちが}違う理由は一つではない。

問題7 右のページは、大山水族館の利用案内である。これを読んで、下の質問に答えなさい。答えは、1・2・3・4から最もよいものを一つえらびなさい。

38 プットさん(35歳)は小学校1年生の息子一人と4歳の娘一人を連れて水族館に行こうと思っている。プットさんのお母さん(67歳)もいっしょに行くことになった。子どもたちが水族館が好きなので、プットさんと子どもたちは年間パスポートを買うつもりである。費用は全部でいくらになるか。

- 1 5,400円
- 2 6,800円
- 3 7,800円
- 4 9,300円

39 プットさん一家が今回持っていかなければならないものは何か。

- 1 全員の年齢を証明するもの
- 2 子どもたちの年齢を証明するもの
- 3 家族みんなの写真
- 4 子どもたちとプットさんのお母さんの年齢を証明するもの

大山水族館 ご利用案内

水中の生き物たちに会いに行こう！

【料金】 大人（高校生以上）	1,300円
小学生・中学生	700円
幼児（4歳以上 小学校入学前まで）	400円
シルバー（65歳以上）	1,000円

※大人（高校生以上）の方以外は^{ねんれい しやうめい}年齢を証明するものをお持ちください。

【年間パスポート】

大人（高校生以上）	3,700円
小学生・中学生	2,000円
幼児（4歳以上 小学校入学前まで）	1,100円
シルバー（65歳以上）	2,500円

※大人（高校生以上）の方以外は^{ねんれい しやうめい}年齢を証明するものをお持ちください。

※一年間、何回でも入場できます。

※ご本人だけしか使えません。ほかの方への貸し出し・譲渡は禁止です。

・発行場所：年間パスポート発行カウンター

・受付時間：^{えいぎょうしゆりやう}営業終了時間の1時間前まで

お申し込み手続き・顔写真の^{きつえいご}撮影後に発行いたします。



イベントプログラム



● イルカのショー

- ・ 10：30～（8月15日を除く）
- ・ 12：00～
- ・ 13：30～
- ・ 15：00～
- ・ 19：30～
- ・ 20：30～（夜間は8月1日～31日のみ）

● 餌やりタイム

飼育スタッフが生き物たちにごはんをやりながら、

それぞれの生き物の特徴について説明いたします。

- ・ 12：00～ ※実施しない日もありますのでご了承ください。

N3

【ベスト模試 第3回】

ちょうかい
聴解

(40分)

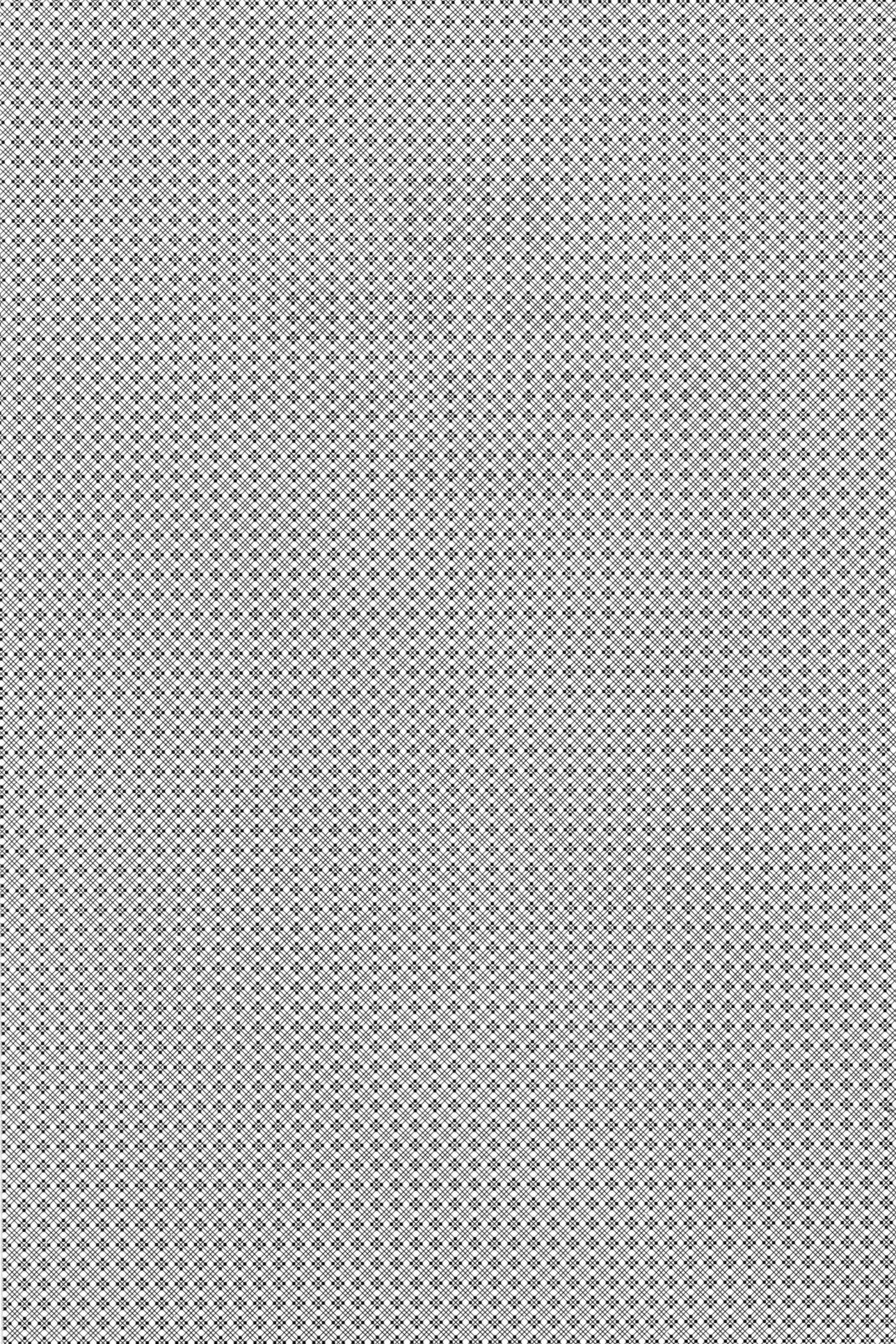
注 意

Notes

1. 試験が始まるまで、この問題用紙を開けないでください。
Do not open this question booklet until the test begins.
2. この問題用紙を持って帰ることはできません。
Do not take this question booklet with you after the test.
3. ^{じゅけんばんごう}受験番号と名前を下の^{らん}欄に、^{じゅけんひょう}受験票と同じように書いてください。
Write your examinee registration number and name clearly in each box below as written on your test voucher.
4. この問題用紙は、^{ぜんぶ}全部で14ページあります。
This question booklet has 14 pages.
5. この問題用紙にメモをとってもいいです。
You may make notes in this question booklet.

^{じゅけんばんごう}受験番号 Examinee Registration Number

名前 Name



もんだい 問題 1

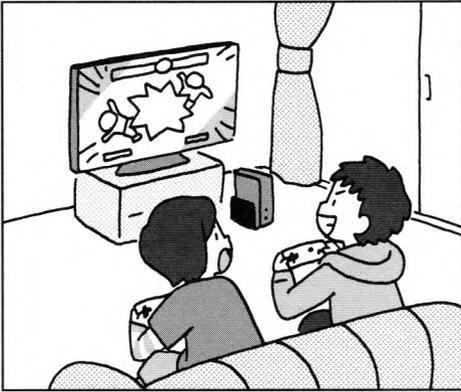
もんだい
問題 1 では、まず^{しつもん}質問を聞いてください。それから^{はなし}話を聞いて、^{もんだいようし}問題用紙の 1 から
4 の中から、^{なか}最も^{もつと}よいものを一つ^{ひと}えらんでください。

れい

- 1 T シャツ
- 2 トースター
- 3 コーヒー^{まめ}豆
- 4 ^{かん}缶ビール

1ばん

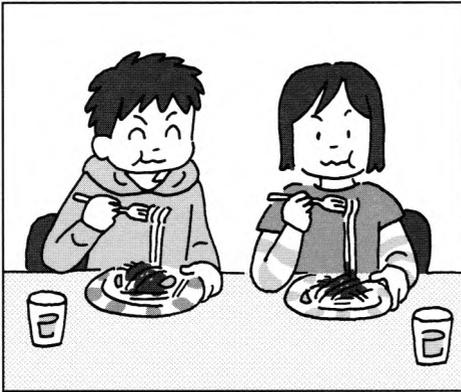
1



2



3



4



聴解

2ばん

- 1 もっとたくさんメモする
- 2 メモすることをやめる
- 3 ^{しゅくだい}宿題をきちんとやる
- 4 はんたいのことばを^{かんが}考える

3ばん

- 1 ^{きょう}今日の^ご午後^じ6時ごろ
- 2 ^{きょう}今日の^ご午後^じ9時ごろ
- 3 あしたの^{ごぜんちゅう}午前中
- 4 あさって

4ばん

- 1 アメリカ
- 2 にほんこくない 日本国内
- 3 フィリピン
- 4 ニュージーランド

5ばん

- 1 にく
- 2 かたいやさい
- 3 とうふやきのこ
- 4 やわらかいやさい

6ばん

- 1 ポスターを^と取り^いに行く
- 2 プロジェクターをチェックする
- 3 スタッフの^し仕事^{ごと}を^き決める
- 4 ^う打ち^あ合わせをする

もんだい 問題 2

もんだい
問題2では、まず質問しつもんを聞いてください。そのあと、問題用紙もんだいようしを見てください。読
む時間じかんがあります。それから話はなしを聞いて、問題用紙もんだいようしの1から4の中なかから、最ももっとよいも
のを一つひとえらんでください。

れい

- 1 かぜをひいたから
- 2 ちちおや
父親がびょうきだったから
- 3 ははおや
母親がびょうきだったから
- 4 ははおや
母親のかわりをしたから

1 ばん

- 1 とおいところにあるから
- 2 海うみの近くちかにあるから
- 3 海うみの近くちかじゃないから
- 4 びじゅつかんいに行きたいから

2 ばん

- 1 じたくのプリンターをなおしていたから
- 2 コンビニのプリンターが動うごかなかったから
- 3 コンビニのプリンターがすぐつかえなかったから
- 4 区民くみんセンターのプリンターがつかえなかったから

3ばん

- 1 ベトナムに^{りょこう}旅行^いに行くため
- 2 ベトナム^{じん}人の^{ともだち}友達に^{にほんご}日本語^{おし}を教えるため
- 3 ベトナム^{じん}人の^{ともだち}友達と^{はな}話すため
- 4 ろんぶんを^か書くのに^{やくだ}役立つ^{ため}ため

4ばん

- 1 びょういんをよやくするため
- 2 よやくの^{じかん}時間^ををかえてもらうため
- 3 よやくの^ひ日^ををかえてもらうため
- 4 びょういんから^{でんわ}電話^をしてもらうため

5ばん

- 1 むすこがプレゼントをくれたこと
- 2 むすこにプレゼントをあげたこと
- 3 むすこが^{だいがく}大学をそつぎょうしたこと
- 4 ふうふで^{りょこう}旅行^いに行くこと

6ばん

- 1 ^{きゅう}急に^{りょうり}料理が^{じょうず}上手になったから
- 2 インターネットを^み見ているから
- 3 ^{でんわ}電話で^{はな}話しているのを^き聞いたから
- 4 ^{りょうり}料理^{きょうしつ}教室の^{ともだち}友達^いが言っていたから

もんだい 問題 3

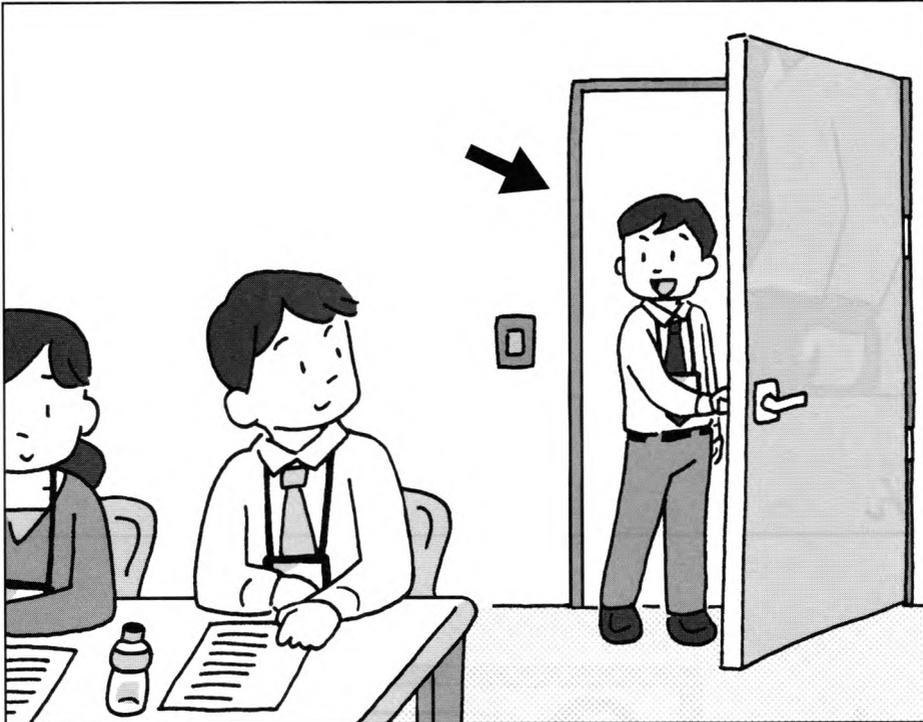
問題3では、問題用紙に何もいんさつされていません。この問題は、ぜんたいとしてどんないようかを聞く問題です。話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1から4の中から、最もよいものを一つえらんでください。

—メモ—

もんだい 問題 4

問題4では、えを見ながら質問を聞いてください。やじるし(➡)の人は何と言いますか。1から3の中から、最もよいものを一つえらんでください。

れい



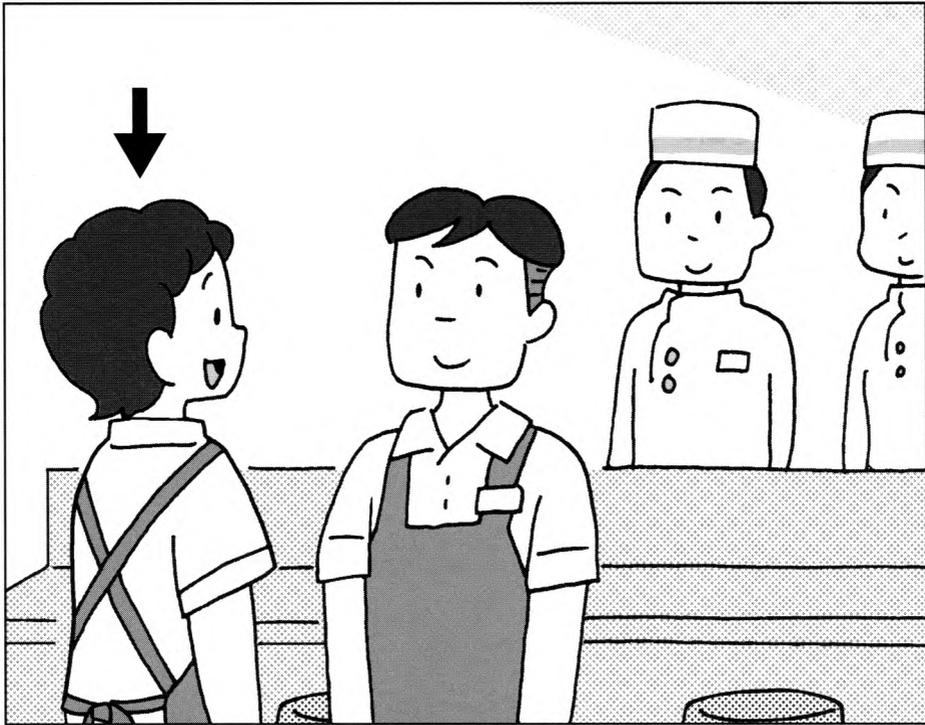
1ばん



2ばん



3ばん



聴解

4ばん



もんだい 問題 5

問題5では、問題用紙に何もいんさつされていません。まず文を聞いてください。それから、そのへんじを聞いて、1から3の中から、最もよいものを一つえらんでください。

—メモ—

N3 げんごちしき(もじ・ごい)



じゅけんばんごう Examinee Registration Number	なまえ Name
---	-------------

--	--

(ちゆうい Notes)

- くろいえんびつ(HB, No.2)でかいてください。
Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.
(ペンやボールペンではかかないでください。)
(Do not use any kind of pen.)
- かきなおすときは、けしゴムできれいにけしてください。
Erase any unintended marks completely.
- きたなくしたり、おったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
- マークれい Marking Examples

よいれい Correct Example	●
わるいれい Incorrect Examples	<input type="checkbox"/>

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④
7	① ② ③ ④
8	① ② ③ ④
問題 2	
9	① ② ③ ④
10	① ② ③ ④
11	① ② ③ ④
12	① ② ③ ④
13	① ② ③ ④
14	① ② ③ ④
問題 3	
15	① ② ③ ④
16	① ② ③ ④
17	① ② ③ ④
18	① ② ③ ④
19	① ② ③ ④
20	① ② ③ ④
21	① ② ③ ④
22	① ② ③ ④
23	① ② ③ ④
24	① ② ③ ④
25	① ② ③ ④

問題 4	
26	① ② ③ ④
27	① ② ③ ④
28	① ② ③ ④
29	① ② ③ ④
30	① ② ③ ④
問題 5	
31	① ② ③ ④
32	① ② ③ ④
33	① ② ③ ④
34	① ② ③ ④
35	① ② ③ ④

N3 げんごちしき(ぶんぼう)・どっかい

じゅけんばんごう
Examinee Registration
Number

なまえ
Name

(ちゅうい Notes)

1. くろいえんぴつ(HB、No.2)でかいてください。
Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.
(ペンやボールペンではかかないでください。)
(Do not use any kind of pen.)
2. かきなおすときは、けしゴムできれいにしてください。
Erase any unintended marks completely.
3. きたなくしたり、おったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet
4. マークれい Marking Examples

よいれい
Correct
Example

わるいれい
Incorrect Examples



問題 1		問題 4		
1	1 2 3 4	24	1 2 3 4	
2	1 2 3 4	25	1 2 3 4	
3	1 2 3 4	26	1 2 3 4	
4	1 2 3 4	27	1 2 3 4	
5	1 2 3 4	問題 5		
6	1 2 3 4	28	1 2 3 4	
7	1 2 3 4	29	1 2 3 4	
8	1 2 3 4	30	1 2 3 4	
9	1 2 3 4	31	1 2 3 4	
10	1 2 3 4	32	1 2 3 4	
11	1 2 3 4	33	1 2 3 4	
12	1 2 3 4	問題 6		
13	1 2 3 4	34	1 2 3 4	
	問題 2		35	1 2 3 4
14	1 2 3 4	36	1 2 3 4	
15	1 2 3 4	37	1 2 3 4	
16	1 2 3 4	問題 7		
17	1 2 3 4	38	1 2 3 4	
18	1 2 3 4	39	1 2 3 4	
	問題 3			
19	1 2 3 4			
20	1 2 3 4			
21	1 2 3 4			
22	1 2 3 4			
23	1 2 3 4			

じゅけんばんごう Examinee Registration Number	なまえ Name
---	-------------

〈ちゅうい Notes〉

1. くろいせんびつ (HB, No.2) でかいてください。
 Use a black medium soft (HB or No.2) pencil.
 (ペンやボールペンではかかないでください。)
 (Do not use any kind of pen.)
2. かきなおすときは、けしゴムできれいにけしてください。
 Erase any unintended marks completely.
3. きたなくしたり、おつたりしないでください。
 Do not soil or bend this sheet.
4. マークれい、Marking Examples

よいれい Correct Example	わるいれい Incorrect Examples
	

問題 1				
れい	①	②	●	④
1	①	②	③	④
2	①	②	③	④
3	①	②	③	④
4	①	②	③	④
5	①	②	③	④
6	①	②	③	④
問題 2				
れい	①	②	③	●
1	①	②	③	④
2	①	②	③	④
3	①	②	③	④
4	①	②	③	④
5	①	②	③	④
6	①	②	③	④
問題 3				
れい	①	●	③	④
1	①	②	③	④
2	①	②	③	④
3	①	②	③	④

問題 4				
れい	①	②	●	
1	①	②	③	
2	①	②	③	
3	①	②	③	
4	①	②	③	
問題 5				
れい	①	●	③	
1	①	②	③	
2	①	②	③	
3	①	②	③	
4	①	②	③	
5	①	②	③	
6	①	②	③	
7	①	②	③	
8	①	②	③	
9	①	②	③	

ISBN978-4-7890-1743-5
C0081 ¥1900E



9784789017435

定価: 本体1,900円(税別)
thejapantimes PUBLISHING



1920081019007

合格への パスポート!

Your passport to success!
"Cuốn hộ chiếu" giúp bạn thi đậu!



JLPT

N3

日本語能力試験
ベスト模試

The Best Practice Tests
for the Japanese-Language
Proficiency Test

Bộ đề thi thử Kỳ thi Năng lực Tiếng Nhật tốt nhất

3回分
3 Sets

音声ダウンロード
Download  

英語訳つき
with English
translation

ベトナム語訳つき
Kèm bản dịch
tiếng Việt