

日本語能力試験 模試と対策



The Japanese Language Proficiency Test
Practice exams and strategies N2
日语能力考试 模拟试题 与 考试对策 N2
일본어능력시험 모의시험 및 대책 N2

模擬試験 **2** 回分

新しい日本語能力試験に完全対応

別冊に詳しい解説・対策

英語・中国語・韓国語訳付き

新JLPT研究会 著 アスク出版編集部 編

CD 2枚付き



日本語能力試験 模試と対策



The Japanese Language Proficiency Test
Practice exams and strategies N2
日语能力考试 模拟试题 与 考试对策 N2
일본어능력시험 모의시험 및 대책 N2

新JLPT研究会 著 アスク出版編集部 編



はじめに

はじめに

日本語能力試験が2010年7月から変わりました。本書では、これから日本語能力試験を受験する日本語学習者に向けて、新試験に対応した模擬試験2回分（CD2枚付）を用意しました。

日本語能力試験で高得点を取って合格するためには、本番前に自分の弱点を知り、実際の試験のときに、どこにどれだけの時間をかけたらいいいのか、心の準備をしておく必要があります。本書の模擬試験を体験することで、本番で十分な力が発揮できるようになるでしょう。

本書の特徴は以下の点です。

- * 模擬試験2回分（CD2枚付き）が入っています。
- * 2010年からの日本語能力試験の試験問題に完全対応しています。
- * 各問題を解く時間の目安を示しています。
- * 解答には丁寧な解説（日本語・英語・中国語・韓国語）が付いています。
- * 解説のあとには「言語知識・聴解」で得点を取るための対策（日本語・英語・中国語・韓国語）が書いてあります。

模擬試験だけではなく、解説・対策まで入っている本書を、ぜひ本番の日本語能力試験の前に活用してください。そうすれば、試験の得点アップだけではなく、あなたの日本語力の向上につながり、日本語の世界を今よりもっと楽しむことができるでしょう。

アスク出版編集部

この本の使い方

» この本の特徴

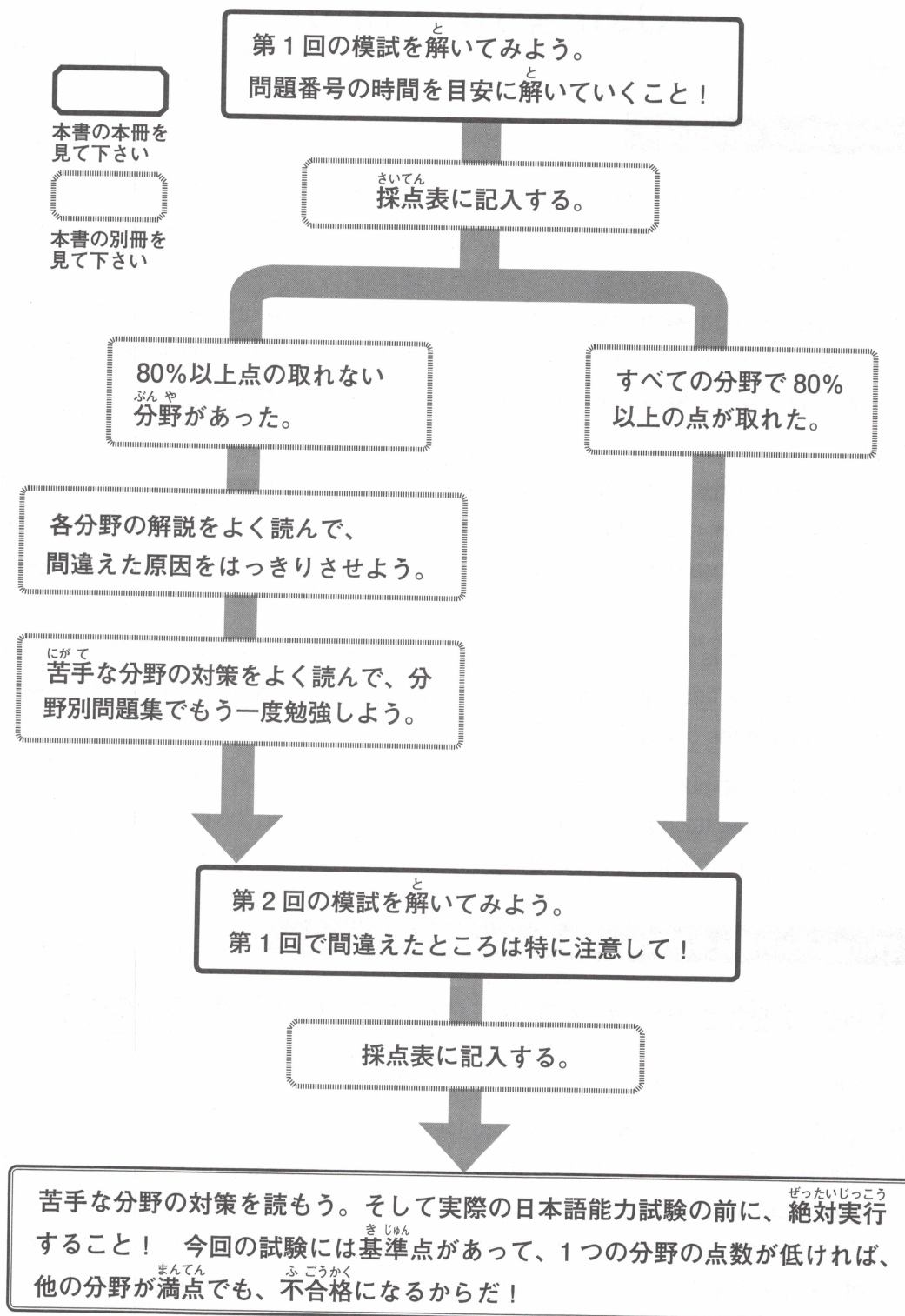
- 1: この本は実際の日本語能力試験N2と同じ問題数で作られた模擬試験の本です。
模試が2回分、CDが2枚付いています。
- 2: それぞれの問題にかける目安の時間を時計マークの下に示しました。この時間どおりに問題を解くと、わからなかった問題に戻って考える時間があります。
- 3: 第1回目の模試が終わったら、各分野(「文字・語彙・文法」「読解」「聴解」)ごとに点数を出してみましょう(60点満点)。80%(この本の基準で48点)以上の得点が取れていなかったら、そこがあなたの苦手な部分です。
- 4: 解答のあとには丁寧な解説があります。なぜ間違えたのか、解説を読んで考えてみましょう。
- 5: 苦手な分野に関しては、別冊の最後に対策もついています。点数が低かった分野は対策に従って、勉強してみましょう。

» 模試に挑戦する前の注意!

時間が勝負!

- 1: 時間を計って解きましょう。
- 2: N2は「文字・語彙・文法・読解」で105分、「聴解」が50分です。最初の「文字・語彙・文法」に時間がかかると、「読解」にかける時間がなくなってしまいます。最初に全部の問題を見て、時間配分を考えましょう。
- 3: わからない問題は飛ばして、あとから解きましょう。どの問題を飛ばしたのか、あとから見てわかるように、印をつけておきましょう。

上の内容は6~8ページに、English translation、中文翻译、한국어번역があります。



Using this book

» *Features of this book*

- 1: The practice tests in this book contain the same number of questions as the actual Japanese-Language Proficiency Test N2. There are two different practice tests, with a CD for each.
- 2: The questions on each practice test feature a time marker that specifies how long you should spend on that question. Answering each question within the indicated time will allow you to go back and review your answers after you finish.
- 3: When you finish the first practice test, calculate your score (perfect score is 60 points) for each part of the test (“Language Knowledge” , “Reading Comprehension” , and “Listening”). Sections for which you fail to score at least 80 % (48 points according to this book's scale) represent the areas where you need to improve.
- 4: Each answer is followed by a detailed explanation. Make sure to read the explanation for each question you missed and try to figure out why you were unable to determine the correct answer.
- 5: The end of the additional booklet that comes with this book contains a few pages devoted to test taking strategies and study methods. Read the information provided here and try to master the sections on which you got a low score.

» *Things to note before tackling the practice tests*

The test is a race against the clock!

- 1: Keep track of the time as you answer the questions.
- 2: On the N2 test there are 105 minutes for the “Language Knowledge” and “Reading Comprehension” parts, and 50 minutes for the “Listening” part. Be careful not to spend too much time on “Language Knowledge” , otherwise you will be unable to devote enough attention to the “Reading Comprehension” questions. Look over all of the questions before you begin and think about how to manage your time.
- 3: Skip the questions that you find difficult and answer them later. Don't forget to clearly mark the questions you skipped.

本书的使用方法

» 本书的特征

- 1: 本书是和实际的日语能力测试 N2 以同样的问题数作成的模拟试题。模拟试题共分 2 套，并附有 2 张 CD。
- 2: 用时钟的标记来表示了解答各部分题目最适宜的时间。只要在这个时间内解答的话，还有回头考虑没有做出来的题目的时间。
- 3: 在做完第 1 套模拟题之后，计算下各部分（「文字・词汇・语法」「阅读理解」「听解」）的得分（60 分满分）。如果没能拿到 80%（本书的基准点 48 分）以上的得分，就说明那是你较弱的部分。
- 4: 答案的后面都有详细的解说。看解说来分析自己为什么做错了的。
- 5: 对于不拿手的部分，附录的最后还有解题对策。得分较低的部分，对照着解题对策，试着学学看吧。

» 挑战模拟题前的注意点！

时间是关键！

- 1: 计算好时间再作解答。
- 2: N2 的时间分配是「文字・词汇・语法・阅读理解」105 分钟，「听解」50 分钟。如果在一开始的「文字・词汇・语法・阅读理解」上花费太多时间的话，用于「听解」的时间就会变少。所以要在开始将题目大致看一遍，考虑如何分配时间。
- 3: 遇到不会的题目先放一放，之后再作解答。而为了之后能一看就知道哪道题没做的话，最好在那道题上做个记号。

이 책의 사용법

» 이 책의 특징

- 1: 이 책은 실제의 일본어능력시험 N2와 같은 문제수로 만들어진 모의시험입니다. 모의시험 2회분 CD 2장입니다.
- 2: 각 문제를 풀기 위한 모범시간을 시계 마크로 표시했습니다. 이 시간대로 문제를 풀면 모르는 문제를 다시 풀 수 있는 시간이 있습니다.
- 3: 제1회 모의시험을 마친 후 각 분야(「문자·어휘·문법」「독해」「청해」)별로 점수를 내 봅니다(60점 만점).
80%(이 책 기준으로 48점)이상의 득점이 아니면 그 부분이 약한 것입니다.
- 4: 해답 뒷부분에 자세한 해설이 있습니다. 왜 틀렸는지 해설을 읽고 생각합니다.
- 5: 약한 분야에 대해서는 별책의 마지막 부분에 대책도 있습니다. 점수가 낮은 분야는 대책에 맞춰 공부를 합니다.

» 모의시험에 도전하기 전의 주의점 !

시간이 승부!

- 1: 시간을 재면서 풋니다.
- 2: N2는 「문자·어휘·문법·독해」가 105분 「청해」가 50분입니다. 앞부분의 「문자·어휘·문법」에 시간을 소비하면 「독해」에 들일 시간이 부족해집니다. 제일 먼저 문제 전체를 훑어보고 시간 배분을 생각합니다.
- 3: 모르는 문제는 나중에 풋니다. 나중에 풀려고 한 문제는 나중에 보아도 알 수 있도록 표시를 해 둡니다.

▶ もくじ

はじめに	3
この本の使い方	4
新しい「日本語能力試験」N2 について	10
N2 問題の構成	11
問題の説明	14
模試 第 1 回（言語知識・読解）	29
模試 第 1 回（聴解）	61
模試 第 2 回（言語知識・読解）	73
模試 第 2 回（聴解）	105
聴解スクリプト	117
マークシート（第 1 回）	151
マークシート（第 2 回）	153
マークシート（予備 1）	155
マークシート（予備 2）	157

別冊
解答・解説・対策

新しい「日本語能力試験」N2 について

※以下の内容は『新しい「日本語能力試験」ガイドブック概要版と問題集 N1、N2、N3 編』(独立行政法人 国際交流基金、財団法人 日本国際教育支援協会)の情報をもとに作成しています。

※ The content below was created based on information from The New Japanese Language Proficiency Test Guidebook: Overview and Test Questions N1, N2 and N3 (The Japan Foundation, Japan Educational Exchanges and Services).

※下面的内容是以『新「日语能力测试」指南概要版及问题集 N1, N2, N3 篇』(独立行政法人 国际交流基金, 财団法人 日本国际教育支援协会)的信息为依据作成的。

※이하의 내용은 『새로운 「일본어능력시험」 가이드북 개요판과 문제집 N1, N2, N3 편』(독립행정법인 국제교류기금, 재단법인 일본국제교육지원협회)의 정보를 기초로 작성한 것입니다.

試験日

年2回(7月と12月の初旬の日曜日)

※海外では7月の試験を実施しない国・地域があります。

レベルと 認定の目安

レベルが4段階(1～4級)から5段階(N1～N5)になりました。

2級 → N2…2009年までの試験の2級とほぼ同じレベルです。

試験科目と 試験時間

N2	言語知識(文字・語彙・文法)・読解	聴解
	105分	50分

得点区分と 配点

N2	言語知識 (文字・語彙・文法)	読解	聴解
0～180点	0～60点	0～60点	0～60点

合否の判定 / Passing or failing the test / 合格与否的判定 / 합격판정

総合得点と、各得点区分の基準点の二つで合否判定を行います。基準点とは、各得点区分(言語知識／読解／聴解)で少なくともこれ以上が必要という得点です。得点区分の得点が一つでも基準点に達していない場合は、総合得点がどんなに高くても不合格になります。

The new test features two scoring systems that are used to determine whether you pass or fail: the overall score, and the minimum acceptable score for each scoring section. To pass each scoring section (Language Knowledge/Reading Comprehension/Listening), you must get at least the minimum acceptable score. Regardless of how high your overall score is, if you are unable to clear the minimum acceptable score for one section, you will fail the entire test.

是以综合得分和各部分得分的基准点的2部分来判定。所谓基准点,就是在各部分(言语知识阅读理解听解)之中,需要取得的最少得分。哪怕其中只有一项没能达到基准点,不管你的综合得分如何高,也不能合格。

종합 득점과 각 득점 구간의 기준점 두가지로 합격 판정을 합니다. 기준점이란 각 득점 구분(언어지식 / 독해 / 청해)에서 적어도 이 이상은 필요하다고 하는 득점입니다. 득점 구간의 득점이 하나라도 기준점에 달하지 않은 경우는 종합 득점이 아무리 높아도 불합격입니다.

N2 問題の構成

試験科目 (試験時間)		大問		しょうもんすう 小問数	解答の めやす 目安	ねらい
言語知識・読解 (105分)	文字・語彙	1	漢字読み	5	約2分	漢字の読み方を問う
		2	表記	5	約2分	ひらがなで書かれた漢字の書き方を問う
		3	語形成	5	約2分	派生語や複合語の知識を問う
		4	文脈規定	7	約3分	文脈で意味的に規定される語を問う
		5	言い換え 類義	5	約3分	出題される語や表現と意味的に近い語や表現を問う
		6	用法	5	約5分	出題語の文中での使われ方を問う
	文法	7	文の文法1 (文法形式の判断)	12	約6分	文の内容に合った文法形式かどうかの判断を問う
		8	文の文法2 (文の組み立て)	5	約6分	統語的に正しく、意味が通る文を組み立てることができるかを問う
		9	文章の文法	5	約6分	文章の流れに合った文かの判断を問う
	読解	10	内容理解(短文) 200字程度	5	約10分	200字程度のテキストを読んで、内容が理解できるかを問う
		11	内容理解(中文) 500字程度	9	約15分	500字程度のテキストを読んで理解できるかを問う
		12	統合理解	2	約10分	複数のテキスト(合計600字程度)を読み比べて理解できるかを問う
		13	主張理解(長文) 900字程度	3	約10分	社説・評論など900字程度のテキストを読んで、主張や意見がつかめるかを問う
		14	情報検索 700字程度	2	約10分	情報素材(700字程度)の中から、必要な情報を探し出すことができるかを問う
聴解 (50分)	1	課題理解	5	約8分	具体的な課題解決に必要な情報を聞き取り、次に行うべき行為を問う	
	2	ポイント理解	6	約12分	事前に示されている聞くべきことをふまえ、ポイントを絞って聞けるかどうかを問う	
	3	概要理解	5	約10分	テキスト全体から話者の意図や主張などが理解できるかを問う	
	4	即時応答	12	約7分	質問などの短い発話を聞いて、適切な応答ができるかを問う	
	5	統合理解	4	約8分	長めのテキストを聞いて、複数の情報を比較・統合しながら、内容が理解できるかを問う	

* 「小問数」は毎回の試験で出題される目安で、実際の試験での出題数は多少異なる場合があります。
また小問数は変更される場合があります。

» 「言語知識」のポイント

「105分」の中で、問題を解く時間は「90分」程度で、残りの「15分」を見直しやわからなかった問題を改めて考える時間に回すといいいでしょう。

今までの日本語能力試験（以下「旧試験」）より問題数が少なくなった語彙問題は、はやく終わらせましょう（約17分程度）。文法問題は例題や問題文をよく読んでから回答するようにしましょう。

「文章の文法」や「読解文」などを見ると、「旧試験」に比べて読まなければならない文字数が増えています。前の「文字・語彙」、「文の文法」に時間をとられず、「文章の文法」、「読解」に半分以上の時間をかけられるようにしたほうがいいでしょう（約55分程度）。

» Key Points for Language Knowledge

There is a total of 105 minutes for this part of the test. Spend around 90 minutes answering the questions in each section, and then use the remaining 15 minutes to review your answers or go back to questions that you had trouble understanding.

The new test contains fewer vocabulary questions than the old Japanese-Language Proficiency Test (hereafter referred to as the "old test"), so do your best to answer these questions as quickly as possible (about 17 minutes) and move on to the other sections. For the grammar questions, always remember to look at the examples provided and carefully read each question before answering.

Avoid spending too much time on the "Kanji Reading and Vocabulary" and "Sentential Grammar" sections. Compared to the old test, the "Text Grammar" and "Reading Comprehension" sections contain more material that you must read. Spend at least half of your time (about 55 minutes) answering the questions in these two sections.

» 「言語知識」の注意点

在「105分钟」之中，要能做到「90分」用来解答，剩余的「15分」用来检查或是考虑之前没能做出来的题目。

比以往的日语能力测试（下称：旧能力测试）的题目要少的词汇部分的题目，要快点做完。（约17分钟左右）。语法题要在仔细阅读例题或问题后作解答。「文章的语法」和「阅读理解文章」这部分，比起旧能力测试来，需要阅读的字数增加了。

不要在前面的「文字・词汇」、「句子的语法」的题目中花太多时间，要能分配一半以上的时间到「文章的语法」，「阅读理解上面较好（约55分钟左右）。

» 「언어지식」의 포인트

「105분」중에 문제를 푸는 시간은「90분」정도로 나머지「15분」을 체크나 모르는 문제를 다시 푸는 시간으로 쓰면 좋습니다. 종래의 일본어능력시험（이하「구시험」）보다 문제 수가 적어진 어휘 문제는 빨리 푸는 것이 좋습니다（약 17분정도）. 문법 문제를 예제나 문제를 잘 읽고 나서 답하도록 합니다.

「글의 문법」이나「독해문」등을 보면「구시험」에 비해 읽어야 할 문자 수가 늘었습니다.

「문자·어휘」, 「문의 문법」에 시간을 빼가지 말고「글의 문법」, 「독해」에 반 이상의 시간을 투자할 수 있도록 하는 것이 좋습니다（약 55분 정도）.

» 「聴解」のポイント

「聴解」は「50分」中、解答時間は「45分」程度で、残り「5分」を見直す時間に回すといいでしょう。「問題4 即時応答」は、普段、日本語のドラマやマンガなどに接していれば、それほど難しくはないはずです。「問題5 統合理解」は長い話を聞いたあと、その内容を比較しなければならぬので、かなり難しい問題になることが予想されます。日本語のニュースや2、3人の人が話す番組などを聞いて、長い発話、複雑に展開する会話の内容を把握する練習をしておくといいでしょう。

» Key Points for Listening

The listening part of the test lasts for 50 minutes. Allow yourself around 45 minutes to answer the questions, and then spend the last 5 minutes looking over your answers. If you regularly expose yourself to Japanese used in manga or dramas shown on television, you should have no trouble flying through "Section 4 Quick Response". In contrast, you will probably find the questions in "Section 5 Integrated Comprehension" to be extremely challenging. These questions require you to listen to an extended passage and compare the different items of information that are presented. The best way to prepare for tackling these questions is to watch the news in Japanese or watch programs in which two or three people are discussing the same issue. This will help you practice listening and understanding long utterances, as well as following the complex development of conversations on difficult topics.

» 「聴解」の注意点

「聴解」の「50分」之中、要能做到解答时间在「45分」左右，剩下的「5分」用来检查为好。例如像「问题4 即时应答」，只要是平时接触了日本的电视剧或是漫画的话，应该不是很难。但「问题5 综合理解」因为是要在听完长文之后，比较其内容，所以可以推测这道题会很难。这就需要从平时多听日语新闻和2、3个人对话的节目等等，练习理解长而又变化多端的会话内容。

» 「청해」의 포인트

「청해」는「50분」으로, 푸는 시간을「45분」정도로 하고 나머지「5분」을 체크하는 시간으로 사용하는 것이 좋습니다.「문제4 즉시응답」은 평소 일본어 드라마나 만화 등을 접하면 그다지 어렵지 않을 것입니다.「문제5 통합이해」는 긴 문장을 들었을 때 그 내용을 비교하지 않으면 안되므로 꽤 어려운 문제가 될 것으로 예상됩니다. 일본어 뉴스나 2, 3명이 대화를 나누는 방송을 듣고 긴 발화나 복잡하게 전개되는 회화의 내용을 파악하는 연습을 해 두는 것이 좋습니다.

問題の説明

※以下の内容は『新しい「日本語能力試験」ガイドブック概要版と問題集 N1、N2、N3 編』(独立行政
ほうじん こくさいこうりゅうききん ざいだんほうじん にほんこくさいきょういくしえんきょうかい
法人 国際交流基金、財団法人 日本国際教育支援協会) の情報をもとに作成しています。

» 言語知識の問題 / Language Knowledge / 言語知識の題目 / 언어지식 문제

「言語知識」には「文字・語彙」「文法」の問題が出題されます。

"Language Knowledge" is divided into two sets of questions: "Kanji Reading and Vocabulary" and "Grammar".

「言語知識」由「文字・词汇」和「语法」的题目构成。

「언어 지식」에는 「문자· 어휘」「문법」 문제가 출제됩니다.

» 文字・語彙の問題 / Kanji Reading and Vocabulary / 文字・词汇的题目 / 문자· 어휘 문제

N2 では文字・語彙の問題は、2009 年までの日本語能力試験（以下「旧試験」と言います）の 2 級の問題よりも問題数が少なくなっています。旧試験では、漢字の正しい読みを選ぶ問題・正しい漢字を選ぶ問題が各 20 問ずつありましたが、新試験の N2 では 5 問ずつしか出題されません。その代わりに、派生語や複合語に関する問題が 5 問出題されるようになります。

The N2 test features fewer questions in the kanji reading and vocabulary section than the previous Level 2 Japanese-Language Proficiency Test (hereafter referred to as the "old test") that was conducted until 2009. On the old test this section contained two sets of questions: the first asked you to determine the correct reading, and in the second you had to select the correct kanji. While there were 20 questions for each set on the old test, the new N2 test contains only five questions for each. In addition to these questions, there are now five questions that focus on derivative and compound words.

在 N2 中文字・词汇的题目量比到 2009 年为止的日语能力测试（以下称「旧能力测试」）2 级的题目还要少。旧能力测试中，选择汉字的正确读音和写法的题目各有 20 题，但在新能力测试 N2 中，只各有 5 题。取而代之的是关于派生词和复合词的题目各有 5 题，这一点变化很大。

N2 の 문자· 어휘 문제는 2009 년까지의 일본어능력시험 (이하 「구 시험」이라 함) 2 급 문제보다도 문제 수가 적어졌습니다. 구 시험에서는 한자 바르게 읽기 문제·바른 한자 고르기 문제가 각 20 문제씩 있었지만, 신 시험의 N2 에서는 5 문제 정도밖에 출제되지 않습니다. 그 대신에, 파생어나 복합어에 관한 문제가 5 문제 출제되는 것이 크게 변경된 점입니다.

【漢字読み／Kanji Reading／汉字读音／한자 읽기】

漢字で書かれた語の読み方を選ぶ（5問）。

Select the correct reading for the word written in kanji (5 questions).

选择汉字的正确读音 (5 题)。

한자로 적힌 단어의 읽기를 고르기 (5 문).

問題：_____の読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ^{えら}びなさい。

例 1) となりの家の子どもが暴れている。

1. たわむ 2. けが 3. あば 4. おこら

例 2) どんよりした雲が空を覆っている。

1. ふく 2. ただよ 3. くも 4. おお

答えは 19 ページ

【表記／Orthography／汉字写法／표기】

ひらがなで書かれた語が、漢字でどのように書かれるかを選ぶ（5問）。

Select the correct kanji for the word written in hiragana (5 questions).

考察平假名写的单词的汉字的正确写法 (5 题)。

히라가나로 적힌 단어를 한자로 어떻게 쓰는 지 묻는 문제 (5 문).

問題：次の文の_____をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字を、
1・2・3・4の中から^{えら}びなさい。

例 1) 戦争に反対するしよめい運動をした。

1. 書名 2. 緒明 3. 署名 4. 諸名

例 2) この花なんだっけ、ずかんを見てみよう。

1. 図鑑 2. 頭館 3. 図観 4. 図刊

答えは 19 ページ

【語形成／Word Formation／单词构成／단어형성】

^{はせいご}派生語や^{ふくごうご}複合語の^{ちしき}知識を問う（5問）。

Use your knowledge of derivative and compound words to select the best answer (5 questions).

考派生词和复合词的问题 (5 题)。

파생어나 복합어의 지식을 묻는 문제 (5 문).

問題：() に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

例 1) 1 年間、思い () 末に、離婚することに決めた。

1. 込んだ 2. 切った 3. 立った 4. 悩んだ

例 2) まわりの人の声がうるさくて、大事なところを聞き () しまった。

1. 逃して 2. 分けて 3. 込んで 4. 間違えて

答えは 19 ページ

ぶんみゃく きてい
【文脈規定／Contextually-Defined Expressions／既定文脈／문맥규정】

文脈の中に入れる適切な語を選ぶ (7 問)。

Select the word that best fits the context (7 questions).

选择放入前后文中最通顺的单词 (7 题)。

문맥 안에 들어갈 적절한 단어 고르기 (7 문).

問題：() に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

例 1) 市内の大学に () していることを証明できる書類を持ってきました。

1. 移住 2. 在中 3. 在学 4. 居学

例 2) () と、高い車を買ったんだね。うらやましいよ。

1. 髓分 2. 随分 3. 隋文 4. 随文

答えは 19 ページ

るいぎ
【言い換え類義／Paraphrases／同义词替换／유의표현】

問題文に示される語や表現と意味的に近い語や表現を選ぶ (5 問)。

Select the answer that contains the same meaning as the word or expression underlined in the question (5 questions).

选择与问题的意思或是表达方式最相近的选项 (5 题)。

문제에 나와 있는 단어나 표현에 의미가 가까운 말 고르기 (5 문).

問題：_____ の言葉に意味が最も近いものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

例 1) 東京のラッシュアワーは本当につらい。

1. 帰省 2. 混雑 3. 複雑 4. 仕事時間

例 2) そんな適当な説明じゃ、上司は認めてくれないよ。

1. 契約 2. 計画 3. 経営 4. プレゼン

答えは 19 ページ

【用法 / Usage / 用法 / 용법】

出題語が文の中でどのように使われるかを選ぶ (5 問)。

Identify how the word is used within the sentence (5 questions).

选择问题中的单词的最合适的用法 (5 题)。

출제어가 문장에서 어떻게 사용되는가 고르기 (5 문).

問題：次の言葉の使い方として最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

例 1) 嫁

1. これがうちの嫁です。
2. 嫁となって妻の名字になる。
3. うちの嫁はもうすぐ建つ。
4. 今度新しい嫁が産まれるんですよ。

例 2) 油断

1. ダイエットのため油断している。
2. 油断していると敵にやられるよ。
3. 油断しているので、体重が軽くなった。
4. 油断していたら、気持ちが軽くなった。

答えは 19 ページ

» 文法の問題 / Grammar / 语法的题目 / 문법 문제

旧試験の 2 級の文法の問題は、新試験の「文の文法 1」にあたる問題が 20 問程度出題されていきました。新しい試験ではそれが、12 問程度に減ります。その代わりに、語を並べ替えて適切な文章を作成する「文の文法 2」が 5 問出題されます。

さらに、旧試験では 1 文ごとに問われていた文の文末表現が、新試験では「文章の文法」というまとまった文章の中で出題されるようになります。「文章の文法」では、文末表現や接続詞、文頭の副詞など、文章の中で適切な形式や表現を選択する問題が出題されると予想されます。

The grammar section in the old Level 2 test contained 20 questions, resembling those that appear in the "Sentential Grammar 1" section of the new test. However, there are only 12 questions in this section on the new test. While the number of these questions has decreased, the new "Sentential Grammar 2" section has been added. This section contains five questions that ask you to put words in the right order to create a grammatically correct sentence.

The old test also contained questions that required you to select the appropriate expression to be inserted at the end of a sentence. The new test now features an additional section called "Text Grammar", which contains a set of grammar questions taken from one complete passage. Here you are asked to select the grammar forms or expressions that best fit the sentences in the passage. Questions that appear include identifying the expression used at the end of a sentence, selecting the correct conjunction, or choosing the adverb used at the beginning of a sentence.

旧能力テスト 2 級語法問題中、有 20 題左右相当于新测试的「句子的语法 1」的题目。但在新能力测试中被减少了 12 题左右。取而代之的是 5 道排列单词组成正确的句子的「句子的语法 2」的题目。

另外，旧能力测试中考的每句话的文末表现，在新能力测试中，将变为在「文章的语法」这样整段的文章中出题。可以推测「文章的语法」中，将会有要求选择文末表现和接续词，句前的副词之类放入文中最适合的表现形式的题目。

구 시험 2급의 문법 문제는 신 시험의「문장의 문법 1」에 해당하는 문제가 20 문제 정도 출제되었습니다. 그러나, 신 시험에서는 12 문제 정도로 줄어듭니다. 그 대신 말을 차례대로 배열하여 적절한 문장을 작성하는「문장의 문법 2」가 5 문제 출제됩니다. 또한, 구 시험에서는 한 문마다 나왔던 문말 표현이 신 시험에서는「글의 문법」이라는 어느 정도 긴 문장 내에서 출제되게 되었습니다.「글의 문법」에서는 문말 표현이나 접속사, 문두의 부사 등, 문장 내에서 적절한 형식이나 표현을 선택하는 문제가 출제될 것으로 예상됩니다.

【文の文法 1 (文法形式の判断) / Sentential Grammar 1 (Selecting grammar form) /

句子的语法 1(语法形式的判断) / 문장의 문법 1 (문법형식 판단)】

文の内容に合った文法形式かどうかを判断する (12 問)。^{はんだん}

Determine whether the grammar form fits the sentence (12 questions).

判断语法形式是否符合句子内容 (12 题)。

문장 내용에 맞는 문법 형식인지 판단하기 (12 문).

問題：次の文の () に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

例 1) 私のことが心配 (), 母は倒れてしまった。^{たお}

1. のあげく 2. ので 3. のあまり 4. によって

例 2) お客様のご希望 (), 結婚式^{けっこんしき}のプランを立てさせていただきます。^{きぼう}

1. に伴って 2. に限って 3. につれて 4. に沿って

答えは 19 ページ

【文の文法 2 (文の組み立て) / Sentential Grammar 2 (Sentence composition) /

句子的语法 2 (句子的排列) / 문장의 문법 2 (문장 만들기)】

統語的に正しく、かつ、意味が通る文を組み立てることができるかを問う。^{とうご}

これまでの試験にはなかった新しいタイプの問題です (5 問)。

Use your knowledge of grammar to construct sentences that are syntactically correct and semantically coherent. This is an entirely new set of questions (5 questions).

看是否能够组成语法正确, 意思通顺的句子。这是以往的试题里所没有的新类型的题目 (5 题)。

통어적으로 바르고, 동시에 의미가 통하는 문장을 만들 수 있는지 묻는 문제. 지금까지의 시험에서는 없었던 새로운 타입의 문제입니다 (5 문).

問題：次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

例 1) _____ ★ _____ なかなか、そうはいかない。

1. もし 2. ものなら
3. 行ってみたいが 4. 行ける

例 2) 今日は北風が _____ ★ _____ 感じない。

1. 強い 2.それほど 3. 寒さを 4. わりには

答えは 19 ページ

【文章の文法 / Text Grammar / 文章의 语法 / 글의 문법】

文章の流れに合った表現を^{せんたくし}選択肢の中から選びます。

これまでの試験にはなかった新しいタイプの問題です (5 問)。

Select the expression that best fits the context of the passage. Just like Sentential Grammar 2, this is also an entirely new set of questions (5 questions).

沿着文章の大意, 从选项中选择合适的答案。这是以往的试题里没有的新题型 (5 题)。

글의 흐름에 맞는 표현을 선택지 가운데서 고릅니다. 지금까지의 시험에서는 없었던 새로운 타입의 문제입니다 (5 문).

問題：次の文章を読んで①から④の中に入る最もよいものを、1・2・3・4 から一つ
選びなさい。

「最近の若者は、夢がない」とよく言われる。わたしはそれに対して言いたい。
①、しょうがないじゃないか。子どもの頃から不^ふ景^{けい}気で、大学に入ったら、就^{しゅう}職^{しょく}
率^{りつ}が過去最低^{きろく}を記録^{きろく}している。そんな先輩^{せんぱい}たちの背^せ中^{なか}を見ているのだ。どうやって
夢を持って生きていけと ②。しかし、このような状況は、逆に ③だとも考え
られる。

自分をしっかりと見つめなおし、自分のコアを見つけるのだ。そしてそれを成長
への飛^ひ躍^{やく}とするのだ。今のわたしは高く飛^とびあがるために、一度 ④ 状態だと思っ
て、明日を信じてがんばりたい。

① 1. 従って 2. だって 3. だから 4. それで

② 1. 言うのだ 2. 言えればいいのだ
3. 言ってもいいのか 4. 言うべきか

③ 1. ヒント 2. ^{きかい}機会 3. ピンチ 4. チャンス

④ 1. 寝ている 2. もぐっている
3. シャガんでいる 4. 死んでいる

答えは 19 ページ

例題の解答

【漢字読み】

例 1) 3 例 2) 4

【表記】

例 1) 3 例 2) 1

【語形成】

例 1) 4 例 2) 1

【文脈規定】

例 1) 3 例 2) 2

【言い換え類義】

例 1) 2 例 2) 4

【用法】

例 1) 1 例 2) 2

【文の文法 1】

例 1) 3 例 2) 4

【文の文法 2】

例 1) 2 例 2) 2

【文章の文法】

例 1) 2 例 2) 1 例 3) 4 例 4) 3

▶ 読解の問題 / Reading Comprehension / 阅读理解の题目 / 독해 문제

旧試験からの大きな変更点は「言語知識（文字・語彙・文法）」と同じ時間内（105分）に試験が行われるようになったことです。そのため、「言語知識（文字・語彙・文法）」に時間をかけすぎると、読解問題を解く時間がなくなってしまいます。

試験は「言語知識」と同じ時間内に行われますが、「得点区分」は「読解問題 60 点」として独立しています。今回の試験から「各得点区分」で基準点以下だと、他の区分（「言語知識」「聴解」）で点数がよくても、不合格になってしまいます。そのため、問題用紙が配られたら、まず問題をすべて確認して、読解問題にかかる時間を必ず考えておきましょう。

The biggest single change from the old test is that now the reading section is taken in the same time block as the "Language Knowledge (Kanji, Vocabulary, and Grammar)" part of the test. This forces you to carefully manage your time, because working too long on the other sections will leave you with little time to finish the reading questions.

Though the reading section is taken together with the "Language Knowledge" part of the test, the scoring for this section is calculated separately from the other sections, and is worth a total of 60 points. In addition, you must do well on each scoring section of the test in order to pass. This means that if you fail to clear the minimum acceptable score for the reading section, you will fail the entire test, regardless of whether you do well on the other parts ("Language Knowledge" and "Listening"). The best thing to do is to look at the questions first after the test booklets have been passed out, and then consider how much time you need for the reading section.

在阅读理解问题这部分，比起旧能力测试，最大的变化是要和「言語知識（文字・词汇・语法）」一起在同一时间内（105分钟）完成考试。因此，如果在「言語知識（文字・词汇・语法）」上花费太多时间的话，解答阅读理解问题的时间就会减少。

「阅读理解」的考试虽然和「言語知識」在同一时间内进行，但是在「得分区分」上，还是被独立区分为「阅读理解问题 60 分」。从这次考试开始，如果「各部分得分区分」在基准点以下的话，即使其他部分（「言語知識」「聴解」）的得分不错，也不会合格。所以，拿到题目后，先要将所有的题目大致浏览一遍，事先考虑好在阅读理解问题上分配的时间。

독해 문제에 있어서 구 시험과 크게 변경된 점은 「언어 지식 (문자·어휘·문법)」과 같은 시간 내 (105 분) 에 시험이 치뤄지게 된 것입니다. 그러므로, 「언어 지식 (문자·어휘·문법)」은 시간이 많이 걸리면 독해 문제를 풀 시간이 없어집니다.

「독해」는, 시험 시간은 「언어 지식」과 같은 시간에 치르지만, 「독점 구분」은 「독해 문제 60 점」으로 독립되어 있습니다. 이번 시험부터 「각 독점 구분」에서 기준 점수 이하가 되면 다른 구분 (「언어 지식」「청해」)에서 점수가 좋더라도 불합격이 됩니다. 그러니 문제 용지가 배부되면 우선 문제를 다 확인하고 독해 문제에 걸릴 시간을 반드시 생각해 둡시다.

【内容理解（短文） / Comprehension (short passages) / 内容理解（短篇文章） / 내용이해（단문）】

生活・仕事などいろいろな話題も含め、説明文や指示文など 200 字程度のテキストを読んで、内容に関する選択肢を選びます（5 問）。

This section contains short passages (about 200 characters in length) that cover a wide range of topics, such as commentary on everyday life or instructions commonly given at the workplace. Carefully read each passage and choose the answer that best matches the information given (5 questions).

含有生活・工作之类的话题，在阅读说明和指示等 200 个字左右的文章后，选择跟内容有关的选项（5 题）。

생활이나 일 같은 여러 가지 화제를 포함하여, 설명문이나 지시문 등 200 자 정도의 텍스트를 읽고, 내용에 관한 선택지 고르기 (5 문).

以下のような問題が予想されます。

The following are the kinds of questions you can expect to encounter in this section:

可以推测有下面这些问题。

이하와 같은 문제가 예상됩니다.

問題例：筆者がここで最も言いたいことは何か。

Question: What is the point the author seeks to make?

問題例 作者在这里最想说的是什么？

문제의 예 필자가 여기서 가장 말하고 싶은 것은 무엇인가？

問題例：それは何を指しているか。

Question: What does "that" refer to?

問題例「それ」指的是什么？

문제의 예 그것은 무엇을 가리키는가？

問題例：()に入る最も適当な言葉はどれか。

Question: Which word best fits in the ()?

問題例 填入()中最适合的词是哪个？

문제의 예 ()에 들어갈 가장 적당한 말은 어느 것인가？

【内容理解(中文)／Comprehension (mid-size passages)／内容理解(中篇文章)／내용이해(중문)】

評論、解説、エッセイなど500字程度のテキストを読んで、因果関係や理由などに関する選択肢を選びます(9問)。

This section contains longer passages (about 500 characters in length) taken from critiques, expositions, and essays. You must read each passage and select the answer that best describes the cause or reason for a certain phenomenon the writer discusses (9 questions).

在阅读评论、解说、散文之类500字左右的文章之后，选择因果关系和理由等答案(9题)。

평론, 해설, 에세이 등 500자 정도의 텍스트를 읽고, 인과 관계나 이유 등에 관한 선택지 고르기(9문)

以下のような問題が予想されます。

The following are the types of questions you can expect to encounter in this section:

可以推测有下面这些问题。

이하와 같은 문제가 예상됩니다.

問題例：_____と筆者が考える理由は何か(下線は本文の文章下)。

Question: Why does the author feel that _____ (Underlined phrase is the actual line from the passage)?

問題例 作者想的 _____ 内容的理由是什么(下划线在文中)?

문제의 예 _____ 와 같이 필자가 생각하는 이유는 무엇인가(밑줄은 본문의 문장)?

問題例：_____とあるが、筆者の考えに近いものはどれか。

Question: The author writes _____. Which answer best represents the author's opinion?

問題例 关于 _____ 中的内容，和作者的想法接近的是哪个选项？

문제의 예 _____ 라고 나와 있는데, 필자의 생각에 가까운 것은 어느 것인가？

問題例： _____ とは、どういうことか。

Question: What is meant by _____ ?

问题例 _____ 中的内容指的是什么？

문제의 예 _____ 란, 무슨 의미 의미인가?

とうごう
【統合理解／Integrated Comprehension／综合理解／통합이해】

複数のテキスト A・B（合計 600 字程度）を読み比べて比較・統合しながら、2 つの内容に関する適切な選択肢を選びます（2 問）。

旧試験にはなかった新しいタイプの問題です。

This section features two passages, A and B (about 600 characters in length), which are related to a central topic. Compare and assimilate the information you read in A and B, and then select the answer that best matches what is described in each passage (2 questions). This is an entirely new set of questions.

辺读边综合・比较 A・B 的文章（合计 600 字左右），然后选择关于 2 篇文章的适当选项（2 题）。这是旧能力测试里没有的新类型的题目。

복수의 텍스트 A・B (합계 600 자 정도) 를 읽고 비교・종합하면서 두 내용에 관한 적절한 선택지 고르기 (2 문).
구 시험에는 없었던 새로운 타입의 문제입니다.

次のような問題が予想されます。

The following are the types of questions you can expect to encounter in this section:

可以推测有下面这些问题。

다음과 같은 문제가 예상됩니다.

問題例：A と B のどちらにも^ふ触れられている内容はどれか。

Question: Which answer matches what is described in both A and B?

问题例 A 和 B 里都提到的内容是哪个？

문제의 예 A 와 B 양쪽 다 언급되는 내용은 어느 것인가?

問題例：〇〇について A の筆者と B の筆者はどのような^{たちば}立場をとっているか。

Question: What are the respective views of authors A and B regarding XX?

问题例 关于〇〇，A 的作者和 B 的作者采取的是怎样的立场？

문제의 예 〇〇에 대하여 A 의 필자와 B 의 필자는 어떠한 입장을 취하고 있는가?

【主張理解(長文)／Thematic comprehension (long passages)／主張理解(長篇文章)／주장이해(장문)】

解説、エッセイ、小説など 900 字程度のテキストを読んで、^{がいよう}概要や筆者の考えなどに関する選択肢を選びます（3 問）。

This section contains a long passage (about 900 characters in length) taken from an exposition, essay, or novel. Carefully read the passage and select the answer that best describes the main idea or the author's opinion (3 questions).

阅读解说，散文，小说等 900 字左右的文章后，选择大意或作者的想法之类的选项（3 题）。

해설, 에세이, 소설 등 900 자 정도의 텍스트를 읽고, 개요나 필자의 생각 등에 관한 선택지 고르기 (3 문).

次のような問題が予想されます。

The following are the types of questions you can expect to encounter in this section:

可以推测有下面这些问题。

다음과 같은 문제가 예상됩니다.

問題例：_____とは、どういうことか（下線は本文の文章下）。

Question: What is meant by _____ (Underlined phrase is the actual line from the passage)?

问题例 _____ 的内容是什么意思（下划线在文中）?

문제의 예 _____ 란, 어떠한 것인가 (밑줄은 본문의 문장)?

問題例：それは何を指しているか。

Question: What does "that" refer to?

问题例「それ」指的是什么？

문제의 예 그것은 무엇을 가리키고 있는가?

問題例：ここでの_____とはどんなことだと考えられるか。

Question: What do you think the line _____ means?

问题例 这里说的 _____, 可以想到是什么事？

문제의 예 여기서 말하는 _____ 란 어떠한 것이라고 생각할 수 있는가?

問題例：この文章から〇〇についてわかることは、どんなことか。

Question: What about XX does this passage reveal?

问题例 从这篇文章的〇〇中, 可以知道什么？

문제의 예 이 문장에서 〇〇에 대하여 알 수 있는 것은 어떠한 것인가?

【情報検索／Information Retrieval／信息检索／정보검색】

広告・パンフレット・情報誌・ビジネス文書などの情報素材（700字程度）を対象に、設問に当てはまる選択肢を選びます（2問）。

旧試験にはなかった新しいタイプの問題です。

This section asks you to analyze the information (about 700 characters in length) presented within an advertisement, pamphlet, information publication, or business document. Select the response that best fits the focus of each question (2 questions). This is an entirely new set of questions.

从广告·宣传手册·信息杂志·商务文章等信息素材(700字左右)中, 选择问题的最恰当答案(2题)。

광고·팜플릿·정보지·상업 문서 등의 정보 소재(700자 정도)를 대상으로, 설문에 해당하는 선택지 고르기(2문).
구 시험에는 없었던 새로운 타입의 문제입니다.

次のような問題が予想されます。

The following are the types of questions you can expect to encounter in this section:

可以推测有下面这些问题。

다음과 같은 문제가 예상됩니다.

《「講座案内」「学生へのお知らせ」のような掲示物》

《“Course Information”, “Announcement for Students”, and other kinds of posted notices.》

《像「讲座指南」「给学生的通知」之类的告示》

《「강좌 안내」「학생들에게 알림」과 같은 게시물》

問題例：Aさんが申し込める講座はどれか。

Question: In which course can A enroll?

问题例 A 可以申请的讲座是哪个？

문제의 예 A 씨가 신청할 수 있는 강좌는 어느 것인가？

問題例：Bさんが卒業までに取らなければいけない単位はいくつか。

Question: How many credits must B take in order to graduate?

问题例 B 在毕业前必须修的单位是多少？

문제의 예 B 씨가 졸업할 때까지 취득해야 하는 단위는 얼마인가？

▶ 聴解の問題／Listening／听解的题目／청해문제

聴解は試験の時間や配点^{はいてん}から見ても、約3分の1を占め、2009年までの日本語能力試験（以下「旧試験」と言います）と比べて、比重^{ひじゅう}が高くなっています。言語知識 105 分のあとに、聴解の試験が 50 分あります。しかも、最後の「統合理解」^{とうごうりかい}が、聴解の中なかでは、最も難しい問題だと思われれます。そのため、休み時間には充分^{きゅうけい}休憩をして、集中力を回復^{かいふく}させてください。

The listening section accounts for approximately one third of the total points and time allotted. Compared to the old test, the listening section on the new test is worth more points. This section lasts for 50 minutes, and is taken after the 105 minute language knowledge part of the test. The most difficult section, “Integrated Comprehension”, comes at the very end. Make sure to take full advantage of the break period so that you can remain focused throughout the entire listening section.

听解试题这部分，无论从考试时间还是从得分分配上来看，都大约占了整体的 3/1，比起到 2009 年为止的日语能力测试，其比重增加了。在 105 分钟的言语知识的考试后，听解考试时间有 50 分钟。而且，最后的「综合理解」部分，可以说是听解中最难的题目。所以，休息时间里要充分休息好，恢复集中力。

청해는 시험 시간도 배점도 보아도 약 3 분의 1 을 차지하고 있어서, 2009 년까지의 일본어능력시험과 비교하면 비중이 높아졌습니다. 언어 지식 105 분 뒤에, 청해 시험이 50 분 있습니다. 게다가 마지막 「통합이해」가 청해 중에서는 가장 어려운 문제라고 생각됩니다. 그러니 쉬는 시간에는 충분히 휴식을 취하고, 집중력을 회복하도록 합시다.

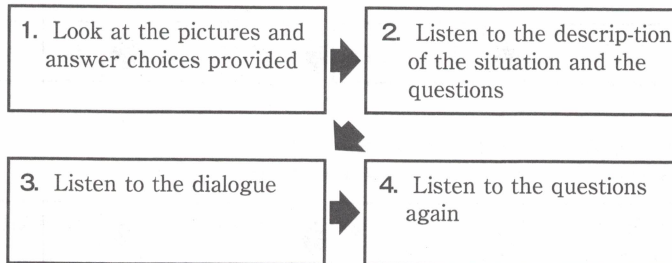
まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う（5問）。

（具体的な課題解決に必要な情報を聞き取り、次に何をするのが適当か理解できるかを問う）
かだいかいけつ



In this section you will listen to blocks of text and then answer questions that test your ability to comprehend what you hear (5 questions).

(Pick up the information necessary to resolve a specific problem, and then select the next appropriate course of action based on what you hear.)



考察是否有在听完整段内容后，理解其内容的能力（5题）。

（看你是否能在听取解决具体问题所需要的信息之后，理解下面一步该做什么）



어느 정도 긴 텍스트를 듣고 내용을 이해할 수 있는지 묻는 문제 (5 문)。

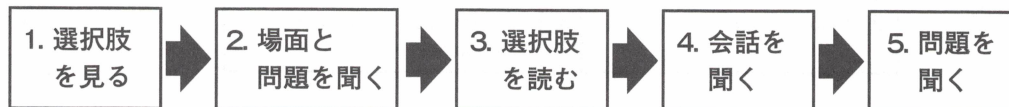
（구체적인 과제 해결에 필요한 정보를 듣고, 다음으로 무엇을 하는 것이 적당한지 이해할 수 있는가를 묻는다）



【ポイント理解／Point Comprehension／要点理解／포인트이해】

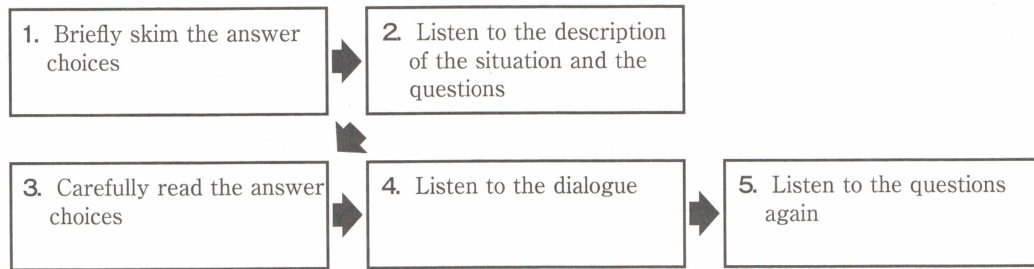
まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う（6問）。

（事前に示されている聞くべき事をふまえ、ポイントを絞って聞くことができるかを問う）
しぜん



In this section you will listen to blocks of text and then answer questions that test your ability to comprehend what you hear (6 questions).

(Referring to important items of information mentioned beforehand, identify the key points that are introduced during the dialogue.)



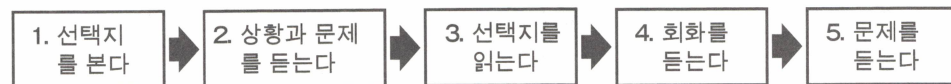
考察是否有在听完整段内容后, 理解其内容的能力 (6 题)。

(看是否能在事先给你的提示的基础上, 抓住要点来听)。



어느 정도 긴 텍스트를 듣고 내용을 이해할 수 있는지 묻는 문제 (6 문)

(사전에 제시되어 있는 들어야 할 내용에 입각하여, 포인트를 맞추어 들을 수 있는지 묻는다)



【概要理解 / Summary Comprehension / 大意理解 / 개요이해】

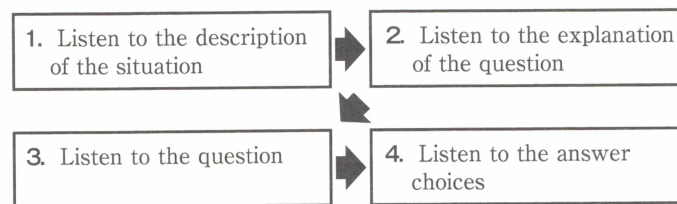
まとまりのあるテキストを聞いて、内容が理解できるかどうかを問う (5 問)。

(テキスト全体から話者の意図や主張などが理解できるかを問う)



In this section you will listen to blocks of text and then answer questions that test your ability to comprehend what you hear (5 questions).

(Carefully listen to the entire dialogue and identify the main idea or opinion of the speaker.)



考察是否有在听完整段内容后, 理解其内容的能力 (5 题)。

(看你是否能够从整体文章中来理解说话人的意图和主张等等)



어느 정도 긴 텍스트를 듣고 내용을 이해할 수 있는지 묻는 문제 (5 문).
(텍스트 전체에서 화자의 의도나 주장을 이해할 수 있는지 묻는다)



【そくじおうちゅう即時応答 / Quick Response / 即时应答 / 즉시응답】

質問などの短い発話を聞いて、^{てきせつ}適切な応答ができるかを問う (12 問)。



質問 — 発話が次々と流れてきます。あせらないで、よく質問文を聞きましょう。

This section tests your ability to identify the most appropriate response to a short question or statement (12 questions).



The questions and responses are read in quick succession. The important thing is to remain calm and pay careful attention to each choice that is read.

考察是否有在听完提问等简短的应答后，作出适当回答的能力 (12 题)。



按照提问—应答的顺序，一条条的播放。这里不要着急，仔细听问题。

질문 등 짧은 발화를 듣고, 적절한 답을 할 수 있는지 묻는 문제 (12 문).



질문 — 응답이 잇달아서 나옵니다. 초조해 하지 말고 질문을 잘 들으시다.

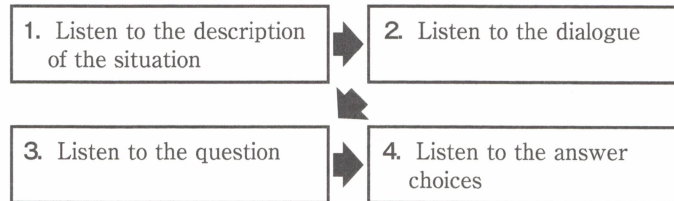
【どうこうりかい統合理解 / Integrated Comprehension / 综合理解 / 통합이해】

長めのテキストを聞いて、^{ふくすう}複数の^{ひかく}情報を^{どうこう}比較・統合しながら、内容が理解できるかを問う (4 問)。



この問題は、問題用紙になにも印刷されていません。まず、簡単な場面が説明され、そのあとに会話が始まります。何が聞かれるのか、選択肢がわからないまま、1分～1分半程度の会話を聞かなければならないところが、この問題が他の問題と比べて最も難しいところです。「概要理解」と同じようにメモを取りながら、会話を聞く必要があります。

This section tests your ability to comprehend a relatively long discourse and then compare and assimilate multiple items of information (4 questions).



For these questions, nothing is printed in the actual test booklet. You are only provided with a simple description of the situation before the dialogue begins. This part is probably the most difficult of all the listening tests, because you must listen to a conversation that lasts for up to one and half minutes, without being given a list of answer choices or told what will be asked. Just as in the Summary Comprehension part, make sure to take notes as you listen and write down important details.

考察是否有在听完较长的文章之后，将不同的信息进行比较分析后，理解其内容的能力（4题）。



这部分的题目，在答题纸上没有给任何提示。先有简单的场景说明，然后再开始会话。从不知道会有什么内容，而且在没有选项的情况下，要听1分～1分半的会话这些方面来说，这部分内容比起其他部分来说，是最难的。和「大意理解」部分一样，听会话的时候需要边听边作笔记。

장문의 텍스트를 듣고, 복수의 정보를 비교·종합하면서 내용을 이해할 수 있는지 묻는 문제 (4 문)



이 문제는 문제 용지에 아무 것도 인쇄되어 있지 않습니다. 우선 간단한 상황 설명 뒤에 회화가 시작됩니다. 무엇을 묻는지, 선택지를 모르는 상태에서 1분～1분 반 정도의 회화를 들어야 하는 것이 이 문제가 다른 문제에 비해서 가장 어려운 부분입니다. 「개요이해」와 마찬가지로 메모하면서 회화를 들을 필요가 있습니다.

N 2

言語知識 (文字・語彙・文法) 読解

(言語知識60点・読解60点／105分)



問題 1 _____ の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

- ① その袋の中には何が入っているんですか。
1. ふくろ 2. はこ 3. かご 4. かばん
- ② 花火が爆^{ばく}発^{はつ}して、子供を含む5人がけがをした。
1. かこむ 2. ふくむ 3. つつむ 4. たたむ
- ③ この店では、商品の包^{ほう}装^{そう}に再生紙を使っている。
1. さいしょうし 2. さいせいし
3. さいじょうし 4. さいなまがみ
- ④ メールにファイルを添付して送った。
1. てんふ 2. てんぶ 3. てんぷ 4. てんつけ
- ⑤ 業^{ぎょう}績^{せき}は大幅に上^う向^わいている。
1. おおはば 2. おおふく 3. だいはば 4. だいふく



問題2 _____の言葉を漢字で書くとき、最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

⑥ 小学校で地震のひなん訓練が行われた。

1. 非難 2. 避難 3. 批乱 4. 被乱

⑦ この道路のせいげん速度は、60kmです。

1. 正限 2. 整限 3. 製限 4. 制限

⑧ インターネットで目的地のちずをけんさくした。

1. 険作 2. 検査 3. 検索 4. 検策

⑨ 決勝戦まで進んだが、3対2でやぶれてしまった。

1. 負れて 2. 失れて 3. 敗れて 4. 破れて

⑩ 毎日1時間、漢字の勉強をするようにつとめている。

1. 勤めて 2. 努めて 3. 務めて 4. 怒めて



問題3 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ
選びなさい。

- ⑪ せっかく忘れ () いたのに、また思い出してしまった。
1. すぎて 2. すてて 3. かけて 4. だして
- ⑫ このCDは何度も聞いて、もう聞き () しまった。
1. こんで 2. あきて 3. きって 4. とって
- ⑬ この商品はとても人気があつて、すぐ () になってしまった。
1. 売り上げ 2. 売り込み 3. 売り切れ 4. 売れ残り
- ⑭ コンピューター・システムの () ^{さどう}作動で、^{だいこんらん}大混乱が起きた。
1. 過 2. 超 3. 激 4. 誤
- ⑮ この店の料理は一流レストラン () の味だ。
1. 風 2. 並 3. 級 4. 調



問題4 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ
選びなさい。

16 病気にかからないように、()することが大事だ。

- 1 予習 2 予備 3 予防 4 予想

17 死後に臓器を()する人が増えている。

1. 提案 2. 提出 3. 提供 4. 提携

18 衛星放送のおかげで、()でオリンピックが見られるようになった。

1. ハーフタイム 2. リアルタイム
3. フリータイム 4. ランチタイム

19 彼女は、()お酒をのまない。

1. めったに 2. しだいに 3. まことに 4. すべて

20 彼は、がっかりして()をついた。

1. ためいき 2. くしゃみ 3. あくび 4. せき

21 ()理由で、彼は会議に欠席した。

1. きびしい 2. こまかい 3. いそがしい 4. くだらない

22 こんな結果を()ことになるとは、^{だれ}誰も思わなかった。

1. よぶ 2. まねく 3. おこす 4. つくる



問題5 _____の言葉に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つ
選びなさい。

- 23 先月から客がさっぱり来なくなった。
1. 急に 2. 少ししか 3. だんだん 4. ぜんぜん
- 24 初めて車を運転したときは、緊張した。
1. どきどき 2. うきうき 3. にこにこ 4. そわそわ
- 25 会社側は労働組合の要求を飲んだ。
1. 出した 2. 断った 3. 理解した 4. 受け入れた
- 26 彼女の話聞いて、もっともだと思った。
1. いいかげんだ 2. おおげさだ
3. 当然だ 4. 頑固だ
- 27 パソコンにメールで届いた文書をプリントアウトした。
1. 複写 2. 転送 3. 作成 4. 印刷



問題6 次の言葉の使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

第1回

文字・語彙・文法

読
解
聴
解

28 重大

1. 彼は、重大なカバンを持って旅に出た。
2. 社長は、会社の代表だから、責任も重大である。
3. 彼は、交通事故にあって重大となった。
4. 社長は、この町でいちばん重大な家に住んでいる。

29 はっきり

1. そんなことをすれば、失敗するのははっきりだ。
2. もっとはっきりな情報がほしい。
3. 事故の原因がはっきりになった。
4. いやなら、はっきり^{ことわ}断った方がいいですよ。

30 くやしい

1. あの人は友達が一人もいなくて、とてもくやしい人です。
2. 高校時代の先生が亡^なくなったというくやしい知らせを受けた。
3. 何度やってもできないので、くやしくてたまらない。
4. 生活がくやしくて、知人^{ちじん}からお金を借りた。

31 たまる

1. 仕事が忙しくて、ストレスがたまっている。
2. 予算^{よざん}は、あとどれくらいたまっていますか。
3. 最近^すはたばこを吸わない人がたまっている。
4. 昨日の集会には三千人を越える人がたまった。

32 発生

1. この大学からは多くの学者が発生している。
2. ^{とつぜん}突然、いいアイデアが発生した。
3. 事件は意外な方向に発生した。
4. 高速道路で大型事故が発生した。



問題7 次の文の（ ）に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- 33 このサルは目が大きく、まるで眼鏡^{めがね}をかけたように見える（ ）、眼鏡ザルと呼ばれている。
1. ものなら 2. ことなら 3. ものから 4. ことから
- 34 何年も研究を重ねた（ ）、やっと開発^{かいはつ}に成功した。
1. すえに 2. うえに 3. とたんに 4. ついでに
- 35 投票率^{とうひょうりつ}は前回は上回る（ ）と予想される。
1. わけ 2. もの 3. こと 4. ほど
- 36 水谷さんの言葉を信じた（ ）、ひどい損^{そん}をしてしまった。
1. ように 2. せいで 3. からには 4. だけあって
- 37 彼女は最近、子供の受験^{じゅけん}を心配する（ ）、夜も寝^ねられないそうだ。
1. 際に 2. あまり 3. わりに 4. 最中に
- 38 口ではだいじょうぶと言った（ ）、心の中は不安でいっぱいだった。
1. ところへ 2. ものの 3. つつも 4. とおり
- 39 東京国際映画祭は明日^{あす}から一週間に（ ）開催^{かいさい}される。
1. かけて 2. つれて 3. 沿^そって 4. わたって
- 40 そんなこと、今さら後悔^{こうかい}したって（ ）ませんよ。
1. すみ 2. いり 3. はじまり 4. おわり

41 東さんに話すとうわさが広まり () から、だまっていたほうが
いいよ。

1. かねる 2. かねた 3. かねない 4. かねなかった

42 彼がちゃんと ()、私はもう彼と会うつもりはない。

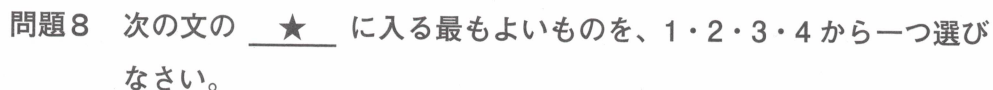
1. あやまった反面 2. あやまってから
3. あやまらないかぎり 4. あやまらないくせに

43 二、三日で退院たいいんしますので、わざわざ見舞みまいに来ていただく ()。

1. にはおよびません 2. にきまっています
3. にすぎません 4. ところでした

44 お客様、申し訳ゆずございませんが、あちらの方たちにお席をお譲りいただく
()。

1. ことをいたしませんでしょうか
2. ことがございませんでしょうか
3. わけにはまいりませんでしょうか
4. わけにはいらっしゃいますでしょうか



あそこで _____ ★ _____ は田中さんです。

- あそこで _____ ★ _____ は田中さんです。

- ③

- 45 彼は、この学校が ★ 卒業した。

1. 以来 2. 成績で
3. 始まって 4. 最高の

- 46 何よりも花が好きな彼女は、 _____ ★ _____ 何も
要らないという。

1. 花の 2. ほかには
3. していれば 4. ^{せわ}
世話さえ

- 47 週末も出勤しゅつぎんしている _____ ★ _____ ではなさそう
だから、誘さそうのはやめましょう。

1. 旅行どころ 2. 忙しくて
3. ところを 4. 見ると

48 17世紀に書かれたこの小説は、当時の _____ ★ _____
_____ たいへん貴重なものとなっている。

- | | |
|---------|-------------|
| 1. 上でも | 2. 庶民の生活を知る |
| 3. 貴族社会 | 4. ばかりでなく |

49 お金がある _____ ★ _____ 不幸だとも言えない。

- | | |
|------------|-----------|
| 1. とは限らないし | 2. 幸せだ |
| 3. お金がないから | 4. からといって |



1問
1分10秒
×5

問題9 次の文章を読んで、50から54の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

第1回

文字・語彙・文法

読解聴解

あるニュースで次のような放送が流れた。

「コーヒーを一日に3杯以上飲む人は、飲まない人に比べて、心臓病で死ぬ確率が3倍以上であることが、ある大学の医学部の50分かった。」

このニュースを見た人のほとんどは、「カフェイン^(注1)(原因)⇒心臓病(結果)」という因果関係を想像した51。私たちの頭の中には、「コーヒー＝カフェイン」というイメージが出来上がっているからだ。しかし、この調査では、砂糖が原因である可能性は、考えなかったのだろうか。コーヒーに砂糖を入れる人は多いから、もしかしたら、カフェインよりも砂糖のほうが、心臓に悪い52。糖分の取りすぎが、太りすぎや、その他の健康障害を引き起こすことは、今では小さな子供でも知っている。つまり、「カフェイン⇒心臓病」なのか、「砂糖⇒心臓病」なのか、これでは53。

では、「カフェイン⇒心臓病」を証明するためには、どうすればいいか。

54、砂糖の影響の可能性を消す必要がある。まず、コーヒーを飲む人を、砂糖を入れて飲む人と入れずに飲む人に分けて、それぞれ心臓病の割合を計算し、それから、コーヒーを飲まない人の心臓病の割合と比較するのである。

このように、他の影響の可能性を打ち消した後でなければ、原因を決定することはできないのである。

(注1) カフェイン：Kaffein (ドイツ語) コーヒーやお茶などにふくまれる成分。

- 50 1. 手術^{しゅじゅつ}で 2. 会議で
3. 調査で 4. 捜査^{そうさ}で
- 51 1. だけのことはある 2. おそれがある
3. わけではない 4. にちがいない
- 52 1. のかもしれない 2. に決まっている
3. ほどではない 4. ところではない
- 53 1. 決定しているのだ 2. 決定してしまったのだ
3. 決定できないのだ 4. 決定できなかったのだ
- 54 1. それには 2. それだから
3. それなら 4. それでは



1問
2分

問題 10 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、

1・2・3・4から一つ選びなさい。

問題 10 (1)

「よそにできないものを作る。よそで作っているものはやらないほうが
いい。」

これは、小さな町の工場を世界に認めさせた原田^{みと はらだ}社長の言葉である。

そうは言っても、初めはだれでも人のまねから始めるものだ。だが、10
年、20年、その技術^{ぎじゅつ}をみがいていくうちに、世界で唯一^{ゆいいつ}、他のだれにも
まねできない「ものづくり」ができるようになる。そうしてそれが、「よ
そにできないもの」となるのである。

55 この筆者から見た、「世界で唯一^{ゆいいつ}の会社」の特徴^{とくちゅう}はどんなことか。

1. 最初からだれにもまねできないものを作ること
2. 長い間、ひとつの技術をみがき続けること
3. 世界で認められた技術を研究し続けること
4. 違う会社が作っているものは作らないこと

第1回

文字・語彙・文法

読解

聴解



問題 10 (2)

1問
2分

本を見なければ、料理を何一つ作ることができないという友人がいる。結婚して10年、毎日、朝昼晩^{ばん}の三食を料理の本を見て作っているのだと言う。

彼女は、外食^{がいしょく}するときも必ず「有名レストラン案内」というような本を読んでから出かける。服を買うときは雑誌^{ざっし}に載^のっている店にいて、雑誌に載っている服を買う。

つまり、彼女はどこへ行くにも何をするにも、必ず何かの雑誌や本で得た知識^{ちしき}をもとに動いている。いや、動かされていると言ってもいいかもしれない。マニュアルなしでは行動できない、彼女のような人を「マニュアル依存症^{いぞんしょう}」とでも言うのだろうか。

56 筆者が言う「マニュアル依存症」とはどんな人のことか。

1. 料理の本を見なければ晩ごはんが作れない人
2. いろいろな本や雑誌で情報を得るのが好きな人
3. 自分で得た情報と自分の判断で行動する人
4. 他人の情報と他人の判断^{たよ}に頼って行動する人



問題 10 (3)

1問
2分

ちょうど「人」という字が、支えあって立つ二人のヒトの姿^{すがた}に見えるように、人間という存在は、本来、他者^{ほんらい たしや}の存在を必要としている。自分一人だけで立ってはおらず、他者がいて初めて自己^{じこ}という存在が確認できる。鏡^{かがみ}がなければ自分がどんなふうに見えるのかわからないように、他者が存在しなければ、自分の言動^{げんどう}を客観的^{きゃっかんてき}にみることはできない。確かに、一人一人が集まって社会は成立^{せいりつ}しているが、逆に、社会というものがあってこそ、() も存在できるのである。

57 () に入る最も適当な言葉はどれか。

1. 人間 2. 客観^{きゃっかん} 3. 他者 4. 個人^{こじん}



問題 10 (4)

1問
2分

たとえば、^{てい き けん さ}定期検査というのがありますね。これ、私たちハンバーガーを作^ぬって売る店には意味がないんです。いつ検査に来るかわかっているなら、その日だけしっかり対応しておけばいい。ほかの日は、手を抜いても安心だと考えるようになる。それでは、^{まんいち}万一事故が起こった場合に、対応できない。むしろ事故の起きる可能性が高いと言ったほうがいい。

企業の^{けいえい}経営は、常に、^{さいあく}最悪のことを考えておかなければならない。^{さいあく}最悪の事態^{じ たい}を防^ふぐには、あらゆる可能性^{こうりょ}を考慮^{こうりょ}して、注意^{ちゅうい}を払^{はら}う必要があるんです。

58 筆者が最も言いたいことはどれか。

1. ハンバーガー店のように食品^{しょくひん}をあつかう店では、定期検査は意味がない。
2. 経営者は、いつどんな事故が起きても対応できるようにしなければならない。
3. 定期検査は社員を安心させ、かえって事故の可能性を高くしてしまう。
4. 経営者は、常に社員がいちばん良い状態^{じょうたい}で働^{はたら}けるようにしなければならない。



1問
2分

問題 10 (5)

第1回

文字・語彙・文法

読解

聴

解

2009 年 11 月 18 日

BNA 株式会社

えいぎょうぶ おんちゅう
営業部 御中

株式会社さくら

営業課 木村

ぜんりやく
前略

さて、先日注文したマグカップ・ブルー 500 個ですが、本日到着しました。早速確認致しましたところ、うち 200 個がマグカップ・ブルーではなく、マグカップ・イエローでした。色違いなので、単なる手違いだと思いますが、お調べいただいた上、至急注文通りの品をお送り下さいますよう、お願いします。なお、注文したものが全て届き次第、誤送分をご返送させていただきます。よろしくお願い致します。

59 この手紙の中の会社について正しいものはどれか。

1. 「株式会社さくら」はマグカップ・ブルーを200個追加注文した。
2. 「BNA 株式会社」はマグカップ・イエローの数を間違えて発送した。
3. 「BNA 株式会社」は「株式会社さくら」に2色のマグカップを送った。
4. 「株式会社さくら」は「BNA 株式会社」に間違って届いたマグカップを返送した。



問題 11 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、
1・2・3・4から一つ選びなさい。

問題 11 (1)

イギリスの小学校では、メディア^(注1)について考える授業が取り入れられている。

「ステレオタイプの説明ができる人は？」

先生の問いかけに、いっせいに手があがった。

「ある決まったイメージで、人とかものについて言うこと。」自信たっぷりに男の子が答えた。

「コンピューターゲームのコマーシャル^(注2)に、男の子しか出てこないのはおかしいわ。わたしだってやっているのに。」と女の子。

「コマーシャルに出てくる家族は、きまって優しいお父さんとお母さん、かわいい男の子と女の子。おまけに、みんなとても幸せそう。でも、①それって変じゃない？」と、別の女の子が疑問を投げかけた。

生徒たちは、「メディアの中の現実」と「自分たちが住む現実」とを比べることで、メディアが映し出す世界を、新たに認識し直す作業をしているのだ。コマーシャルは、商品を売るために「作られた」ものであり、現実そのものではないこと。「男の子らしさ・女の子らしさ」とか「幸せな家族」というイメージは、子どもたちの周りにあふれているが、それらが必ずしも「本当のこと」ではないこと。授業では、それを子どもたちに気づかせていった。

日本に住むわたしたちも、日々、さまざまなメディアに接しながら暮らしている。わたしたちもまた、文字の読み書きや文章の読解^{どっかい}に加えて、②メディアについて学ぶ必要があるのではないだろうか。

(菅谷明子『メディア・リテラシー』岩波書店 による)

(注1) メディア：テレビ、ラジオ、新聞、雑誌^{ざっし}など

(注2) コマーシャル：ここではテレビで放送される宣伝・^{せんでん}広告^{こうこく}のこと

60 ①「それ」は何を指しているか。

1. ある決まったイメージで、人とかものについて言うこと
2. ゲームのコマーシャルには、男の子しか出てこないこと
3. コマーシャルにいつも同じような家族が出てくること
4. コマーシャルに出てくる家族が自分より幸せそうなこと

61 ②「メディアについて学ぶ」とあるが、ここではどういうことか。

1. どうすれば良いコマーシャルができるか、その方法を考えること
2. コマーシャルにはどんな人がよく出てくるのかを調べること
3. 新聞、雑誌、テレビ、ラジオのコマーシャルを比べてみること
4. 自分たちの現実とメディアの中の世界を比べて違いを見つけること



1問
2分×3

問題 11 (2)

今日は、元^{もと}中学教師^{きょうし}で、現在は大学^{こうし}講師の松田さんを紹介します。中学教師時代には校内暴力^{こうないぼうりよく}で荒^あれた学校を立て直し、野球部を5回も日本一に導^{みちび}いた松田さん。①「自立^{じりつがた}型人間」を育てるのが何より大事だと松田さんは言います。その指導^{しどう}方法の特徴は、まず具体的^{ぐたいてき}な目標^{もくひよう}を書かせることです。それに向けて自分の問題点をはっきりさせ、解決^{かいけつさく}策を考えさせるのです。こうして、自ら^{みづか}考えて行動する人間を育成^{いくせい}するのが松田さんのやり方です。

松田さんは、さらに②職場^{じようし}での上司^(注1)と部下^{ぶか}の関係についても語っています。

「ここに川があるとしましょう。この川をいっしょに渡^{わた}ろう、というのが先輩^{せんぱい}と後輩^{こうはい}の関係。でも、上司^{じようし}と部下^{ぶか}は違う。川の向こう側^{むこうがわ}に部下^{ぶか}がいて、上司^{じようし}は部下^{ぶか}をこちら側に渡って来させなければならない。そのときに、やさしい声をかけていたら、部下^{ぶか}のやる気は起こらない。部下^{ぶか}の能力を高めてやろうと思ったら、川のこっちと向こうとの対立^{たいりつ}関係を恐^{おそ}れてはいけない。そのためには、部下^{ぶか}を正^{ひょうか}しく評価^{どうじ}すると同時に、欠点^{けってん}もはっきり言うべきなんです。」

松田さんは、「リーダーは、とにかく社員^{かか}たちに関わってやることが重要だ」と言います。「褒^ほめるのもオーケー、叱^{しか}るのもオーケー。とにかく関わってやること。それが大事なんだ」。大人が子供を育てるときでも、教師が生徒を教えるときでも、上司^{じようし}が部下^{ぶか}に接^{せつ}するときでも、基本的には同じだと言うのです。

(注1) 上司^{じようし}：会社などの職場で、自分より地位が上の人。部下^{ぶか}は、地位が下の人

62 ①「^{じりつがた}自立型人間」とは、どんな人間か。

1. 具体的な目標を持っている人間
2. 自分で目標を立て、問題を解決する人間
3. ^{ぼうりよく}暴力を^{おそ}恐れず、チームを^{しどう}指導できる人間
4. 自分の問題点をよく知っている人間

63 「松田さん」が重視する②「^{じょうし}職場での^{ぶか}上司と部下の関係」とは、どれか。

1. ^{じょうし}上司と^{ぶか}部下がおたがいに協力し合って行こうとする関係
2. ^{じょうし}上司と^{ぶか}部下がお互いに能力を高め合おうとする関係
3. ^{じょうし}上司が^{ぶか}部下との間に^{きょり}距離を置いている関係
4. ^{じょうし}上司が^{ぶか}部下との対立を恐れず、^{きび}厳しく^{せつ}接する関係

64 「松田さん」が^{じゅうよう}重要だと考える^{じょうし}上司の^{たいど}態度は、どれか。

1. できるだけ多く^{ぶか}部下と接する^{きかい}機会を作る。
2. 笑ったり怒ったり、できるだけ^{かんじょうてき}感情的に^{ぶか}部下と接する。
3. 家族や先生のように、できるだけ^{した}親しく^{ぶか}部下と接する。
4. ^{かんじょう}感情をおさえて、できるだけ^{れいせい}冷静に^{ぶか}部下と接する。



問題 11 (3)

1問
2分×2

考え事をしていて、うまく行かないときに、くよくよしているのがいちばんよくない。だんだん自信を失って行く。論文や難しい原稿を書いている人にしても、書齋にこもりっ切り^(注1)で勉強をしているタイプと、ちょいちょいしたいした用もないのに人に会うタイプとがある。

ちょっと考えると、籠城^(注2)している人の方がいい論文を書きそうであるが、実際は①人とよく会っている人の方が、すぐれたものを書くようだ。仲間と話をする。みんな、ダメだ、ダメだ、と半ば口ぐせのように言っている。それを聞くだけで、自分だけ苦労しているのではない。まだ、ましな方かもしれないという気持ちになる。間接的にほめられているようなものだ。帰ると意欲がわくということになる。ひとりでくよくよするのは避けなくてはいけない。人と話すのなら、ほめてくれる人と会うようにする。批評は鋭いが、よいところを見る目のない人は敬遠する。

見え透いたお世辞のようなことばを聞いてどうする。真実に直面せよ。そういう勇ましいことを言う人もあるが、②それは超人的な勇者である。平凡な人間は、見え透いたことばでも褒められれば、力づけられる。お世辞だと分かっている、いい気持ちになる。それが人情なのではなからうか。

(外山滋比古『思考の整理学』筑摩書房による)

(注1) こもりっ切り：ずっと中にいて外出しようとしないうこと

(注2) 籠城：こもりっ切りとほぼ同じ意味

- 65 ①「人とよく会っている人の方が、すぐれたものを書く」のはなぜか。
1. 他の人が書いているものがダメなものだということがわかって、自信がつくから。
 2. 人と会うとほめ言葉を言ってもらえるので、がんばろうという気持ちになるから。
 3. 人と会うと自分だけが大変ではないとわかって気持ちが楽になり、やる気が出るから。
 4. 人と会うといろいろな意見をもらうことができ、書くときの参考になるから。
- 66 ②「それは^{ちょうじんてき}超人的な^{ゆうしや}勇者である」とあるが、「超人的な勇者」とはどのような人か。
1. ひとりでくよくよするのを^さ避ける人
 2. ほめてくれる人と会うようにする人
 3. 批評は^{ひひょう}鋭いが、よいところを見る^{するど}目のない人
 4. お世辞^{せじ}など聞かず、現実^{ちよくし}を直視する人



問題 12 次の文章は、「相談者」からの相談と、それに対する[A]と[B]からの回答である。三つの文章を読んで、後の問いに対する答えとして、最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

相談者：

私の息子^{むすこ}のことで相談させてください。息子は大学2年生なのですが、とてもおとなしい性格で、学校へ行く以外はほとんど自分の部屋^すで過ごしています。夏休みなど学校がないときは、3度の食事のときに部屋を出るだけです。もう大人なのだから、親はよけいなことは言わず、自由にさせたほうがいいと思いますが、①心配です。

友だちがゼロというわけでもないらしく、月に一度くらいは誘^{さそ}いが来て、出かけることもあります。何か、いいアドバイスがあったら、お願いします。

回答者：[A]

親子の関係は難しいですね。食事のときにコミュニケーションがとれていれば、問題ないと思います。とにかく体を動かすこと。やはり、健康が一番ですから。といっても、小さなお子さんじゃないのですから、無理にさせるのもよくありませんね。それとなく、アルバイトをすすめるのがいんじゃないでしょうか。できれば人と接^{せつ}する仕事がいいと思います。それをきっかけに、コミュニケーションがもっととれるようになるかもしれませんよ。

回答者：[B]

おっしゃるとおり、息子さんはもう立派^{りっぱ}な大人です。本当は親から独立^{どくりつ}したいと考えているのだと思われます。この年ごろにはだれもが経験^{けいけん}することです。親にとっては心配でしょうが、本人から悩み^{なや}を相談して来るまで待つことをおすすめします。少しでも口を出したり、手助けをしたのでは、独立とは言えません。いつまでも息子さんを子供あつかいして、甘やか^{あま}すことになります。息子さんの前では心配な顔を見せず、どーんと構^{かま}えているのが一番です。

67 ①「心配です」とあるが、何が心配か。

1. 息子が親の言うことを聞かず、食事のときしか家に帰らないこと
2. 息子が自分の部屋から出ず、何をしているかわからないこと
3. 息子に友達が少なく、たまにしか遊びに出かけないこと
4. 息子に親がいろいろうるさく言うてしまうこと

68 「相談者」の相談に対する[A]、[B]の回答について、正しいのはどれか。

1. [A]も[B]も、「息子さん」はもう大人なのだから、自由にさせたほうがよいと言っている。
2. [A]も[B]も、コミュニケーションが大事だから、積極的に話しかけるべきだと言っている。
3. [A]は「息子さん」の気持ちに理解を示し、[B]は相談者の立場から意見の述べている。
4. [A]は相談者の立場から意見を述べ、[B]は「息子さん」の気持ちに理解を示している。



問題 13 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、

1・2・3・4から一つ選びなさい。

「ぼくは学生時代、数学の成績が良かったから、数学の才能はある方だ
と思うのですが……」

「わたしは学生時代から数学がまったくダメで、全然才能がありません。
これが息子に遺伝するのではないかと心配で……」

こんな話をよく耳にする。多くの人が、数学の才能があるかないかとい
うことを、学生時代の数学のテストの点数で論じているのだ。しかし、小
学校の算数から始まって、大学の学部程度までの数学を理解するのに、才
能も何も関係ない。①それを理解する能力は、日常生活をきちんと送れる
能力とあまり変わらない。そう私は思っている。②「数学の才能」と呼ぶ
のにふさわしい能力の持ち主とは、歴史に名前を残しているような大数学
者のことを言うのであって、百年に一人いるかいなかだというのが私の
考えなのだ。

では、「大学の学部程度までの数学を理解する能力」、すなわち「日常生
活をきちんと送れる能力」とは、どんな能力だろうか？

だいたい次の四つのことができる能力と考えればいだろう。それがで
きれば、後は、努力次第である。その四つとは、「辞書を引くことができる」、
「自分のカバンを自分のロッカーに入れられる」、「料理を作れる」、「地図
を描ける」である。なぜ、これらの能力があれば、大学の学部までの数学
は理解できると言えるのか。

例えば「英語の辞書が引ける」ということは、アルファベット 26 文字
の順序関係を理解できるということだ。国語辞典なら、51 もの数の大小
関係が理解できるということになる。「自分のロッカーが使える」という
ことは、自分のカバンを自分の番号のロッカーにしまえるということだか
ら、すなわち「一対一」対応の考え方を理解できるということだ。「料理
を作れる」ことは、ものを観察し、予測する力があることを意味し、「地
図を描ける」ことは、線や記号を使って実際の空間を平面にする能力、す
なわち、抽象化する能力を意味しているのだ。

だから、これら四つの能力があるにもかかわらず数学ができないという
人は、数学を理解する能力がないということではなくて、単に努力をせず、

なまけていただけたと思うのだ。

(秋山仁「数学」『中学生の教科書』四谷ラウンドによる)

- 69 ①「それ」は、何を指しているか。
1. 小学校から大学の学部^{がくぶ}までの間に学ぶ数学
 2. 学校で学ぶ数学と才能^{さいのう}は、関係がないこと
 3. 学生時代に受ける数学のテスト
 4. 数学の才能があるかないかということ
- 70 筆者の考える②「数学の才能」とは、どのようなものか。
1. 日常生活をきちんと送れる能力
 2. 線や記号^{ちゆうしやう か}を使って抽象化する能力
 3. 偉大^{いだい}な数学者が持つ特別な能力
 4. 大学の学部以上の数学を理解する能力
- 71 筆者がこの文章で言いたいことは、どんなことか。
1. 日常生活をきちんと送れる能力がなければ、数学は理解できないから、学校では、四つの基本能力を学習させるべきだ。
 2. 大学の学部程度までの数学を理解するには、日常生活を送れる能力があれば十分で、後は本人の努力次第^{しだい}である。
 3. 数学を理解するためには、日常生活を送れる能力があれば十分だから、努力次第^{れきし}では歴史^{のこ}に残るような大数学者になれる。
 4. 数学の才能は、学校の数学を理解する能力とは関係ないのだから、日常生活を送れる能力とも何の関係もない。



問題 14 次は「山田市」^{けんきゅうこうりゅう}研究交流センター会議室^{かいぎしつ}の利用案内である。下の問いに
対する答えとして、最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

- 72 会議室を予約するために、必要なものはどれか。
1. 山田市の^{けんきゅういん}研究員であることを^{かくにん}確認できるもの
 2. 研究センター長の^{ちよう きよ か しょ}許可書と会議に関する^{しりよう}資料
 3. 利用^{もうしこみ}申込書と会議に関する資料
 4. 利用申込書と会議に関する資料と利用^{しょうにんしよ}承認書

- 73 次のうち、この施設^{しせつ きよ か}で許可^{きよ か}されていないものはどれか。
1. 利用日の3週間前に利用申込書^{ていしゆつ}を提出すること
 2. 利用当日の午前8時半に会議室に入ること
 3. 会議室でパソコンを使用すること
 4. 利用申込書^{ゆうぞう}を郵送すること

山田市研究交流センター会議室利用案内

【研究交流センター会議室ご利用の手続き】

1 利用できる方

- 1) 山田市の研究機関^{き かん しよくいん}の職員
- 2) 上記の職員と研究交流を行う山田市以外の研究機関^{き かん}等の職員
- 3) 研究交流センター長が適当^{てきとう}と認める者

2 利用料：無料

3 利用日・時間

平日（月曜日～金曜日）／午前9時から午後5時まで

※準備等のために施設^{しせつ}に出入りすることができる時間は、午前8時30分からです。

会議終了後は会場^{もと}を元^{もと}に戻し、午後5時までに退出^{たいしゅつ}してください。

4 利用申込み方法

予約状況を電話で確認した後、利用申込書に必要事項^{じこう}を記入し、会議に関する資料と共に、ご提出ください。

【申込み受付開始日】原則として会議開催日^{かいさい}の3ヶ月前より受け付けます。

5 利用申込書の提出

〔申込方法〕FAX または E-mail にて受け付けます。

〔申込先〕研究交流センター1階事務室^{じむしつ}

6 利用承認書の交付

申込内容等を確認した後、利用承認書を交付いたします。

承認書は、利用当日、受付に提示^{ていじ}してください。

【サービス施設・設備^{しせつ せつび}】

●飲食施設^{いんしよく}：ありません。

※会議室内での飲食・喫煙^{きつえん}は、禁止させていただいております。

飲食・喫煙は、指定^{してい}された場所でお願ひします。

●自動販売機^{およ}：1階及び2階

●コインロッカー（無料）：2階（30個）

●インターネット接続^{せつぞく}：会議室に設置^{せつち}されたLAN設備で、インターネット接続が可能^{かのう}です。

※コンピューター・LANカード・LANケーブル^{じさん}をご持参ください。

【駐車場^{ちゆうしやじょう}】

収容台数^{しゅうようだいすう}：70台 ※満車^{まんしや}の際には周辺^{さいしゅうへん}の有料駐車場^{ゆうりやう}をご利用ください。

第1回

CD
01



CD
36

N 2

聴解

(60点 / 50分)



1問
1分30秒
×5

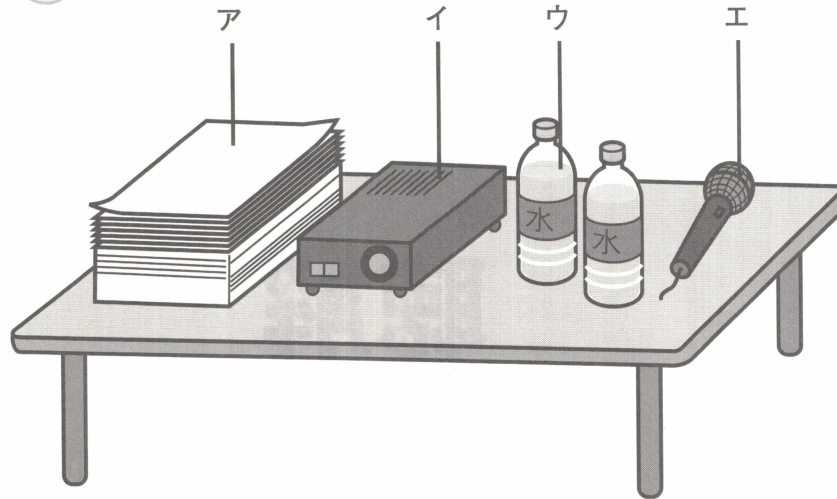
問題 1

問題 1 では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、
問題用紙の 1 から 4 の中から、正しい答えを一つ選んでください。

CD
01

1 番

CD
02



1. ア イ ウ

2. ア ウ エ

3. ア エ

4. ウ エ

2 番

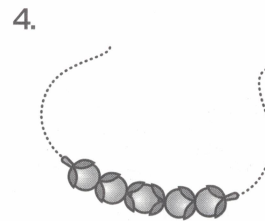
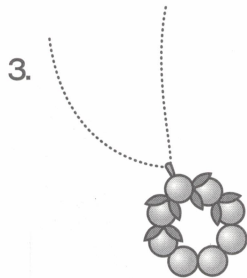
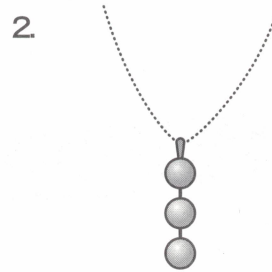
CD
03

第1回

文字・語彙・文法

読解

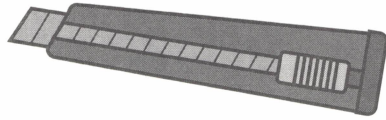
聴解



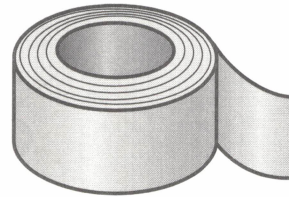
3番

CD
04

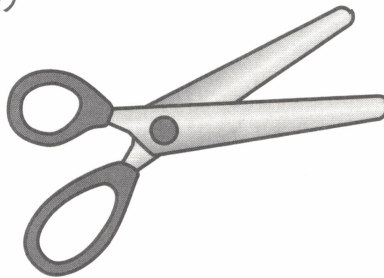
ア



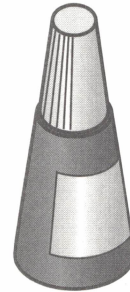
イ



ウ



エ



1. ア イ ウ
3. ア エ

2. ア イ エ
4. ウ エ

4番

CD
05

1. 喫茶店に書類を届ける
きつ さん しょるい とど
2. センターに書類を届ける
しょるい とど
3. 書類をチェックする
しょるい
4. 書類を2部コピーする
しょるい ふ

5番

CD
06

1. 銀行
ぎんこう
2. クリーニング屋
や
3. スーパー
4. 郵便局
ゆうびんきょく

第1回

文字・語彙・文法
読

解

聴

解



1問
約2分×6

問題2

問題2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙の選択肢を読んでください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、正しい答えを一つ選んでください。

CD 07

1 番

CD 08

1. 宝くじに当たったから
2. おこづかいをもらったから
3. お金を拾ったから
4. 本を安く買えたから

2 番

CD 09

1. 先生にしかられたから
2. 風邪で熱があるから
3. 友だちから死んだ人の話を聞いたから
4. 友だちが交通事故で死んだから

3 番

CD 10

1. 肉
2. 野菜
3. 魚
4. 肉と野菜

第1回

文字・語彙・文法

読

解

聴

解

4番

CD
11

1. 出発ロビーの案内カウンター
しゅっぱつ あんない
2. 出発ロビーのCカウンター
しゅっぱつ
3. アシアナ航空のカウンター
こうくう
4. マレーシア航空のカウンター
こうくう

5番

CD
12

1. 書類を失くしてしまったから
しよるい な
2. 書類を探さなかったから
しよるい さが
3. 書類を見つけることができなかったから
しよるい み
4. 書類のことをすぐ会社に連絡しなかったから
しよるい かいしゃ れんらく

6番

CD
13

1. 手を薬で消毒すること
て くすり しょうどく
2. マスクをすること
3. うがいをすること
4. 手袋をすること
て ぶくろ



1問
約1分40秒
×5

問題3

問題3では、問題用紙に何も印刷されていません。まず話を聞いてください。それから質問と選択肢を聞いて、1から4の中から、正しい答えを一つ選んでください。

CD
14

1 番

CD
15

2 番

CD
16

3 番

CD
17

4 番

CD
18

5 番

CD
19



問題 4

問題 4 では、問題用紙に何も印刷されていません。まず、文を聞いてください。それから、それに対する返事を聞いて、1 から 3 の中から、正しい答えを一つ選んでください。

CD 20

第 1 回

文字・語彙・文法
読 解 聴 解

1 番

CD 21

2 番

CD 22

3 番

CD 23

4 番

CD 24

5 番

CD 25

6 番

CD 26

7 番

CD 27

8 番

CD 28

9 番

CD 29

10 番

CD 30

11 番

CD 31

12 番

CD 32



問題5

問題5では、^{もんだい}長めの話^{なが はなし}を聞きます。この問題^{もんだい}には練習^{れんしゅう}はありません。

CD 33

1問
約2分30秒
×4

1 番

CD 34

^{もんだいようし}問題用紙^{なに いんさつ}に何も印刷^{はなし き}されていません。まず、話を聞いてください。それから、^{しつもん}質問^{せんたくし}と選択肢^きを聞いて、1 から 4 の中^{なか}から正^{ただ}しい答^{こた}えを一つ^{えら}選んでください。

メモ



2 番



1問
約2分30秒 もんだいよう し なに いんさつ
問題用紙に何も印刷されていません。まず話を聞いてください。それから質問
と選択肢を聞いて、1 から 4 の中から、正しい答えを一つ選んでください。

メモ

第 1 回

文字・語彙・文法
読 解
聴 解

3 番

CD
36

まず、話を聞いてください。それから二つの質問を聞いて、それぞれ問題用紙
の1から4の中から、正しい答えを一つ選んでください。

質問①

- | | |
|---------|---------|
| 1. Aコース | 2. Bコース |
| 3. Cコース | 4. Dコース |

質問②

- | | |
|---------|---------|
| 1. Aコース | 2. Bコース |
| 3. Cコース | 4. Dコース |

N 2

言語知識 (文字・語彙・文法) 読解

(言語知識60点・読解60点／105分)

第2回



問題 1 _____ の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- ① 彼女は憎らしいほど絵が上手だ。
1. ほこらしい 2. にくらしい
3. すばらしい 4. かわいらしい
- ② 高校時代の彼が、後に、総理大臣^{そうり だいじん}になるなんて、だれも思わなかった。
1. のち 2. うしろ 3. ご 4. こう
- ③ 銀行に寄^よって、預金^{よきん}の残高を調べた。
1. のこりだか 2. のこりこう 3. ざんだか 4. ざんこう
- ④ あんなことを言わなければよかったと後悔した。
1. ごかい 2. ごうかい 3. こうがい 4. こうかい
- ⑤ この薬は副作用に気をつけてください。
1. ふくさよう 2. ふくさくよう
3. ふくさぎょう 4. ふくさくぎょう



問題2 _____の言葉を漢字で書くとき、最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

⑥ 機械のこうぞうを図で示した。

1. 講造 2. 構造 3. 講像 4. 構像

⑦ ながねんののぞみがやっとかなった。

1. 望み 2. 願み 3. 希み 4. 祈み

⑧ クレジットカードがふせい使用された。

1. 不整 2. 不清 3. 不正 4. 不成

⑨ 会社をやめてどくりつするのは、よういなことではない。

1. 用意 2. 容易 3. 要意 4. 幼易

⑩ 彼女は、くつをぬすまれてしまった。

1. 脱まれて 2. 捕まれて 3. 踏まれて 4. 盗まれて



問題3 () に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ
選びなさい。

- ⑪ 病気をしてみると、健康の^{けんこう}() がわかるものだ。
1. たのしさ 2. つらさ 3. うれしさ 4. ありがたさ
- ⑫ 彼はアルコール中毒^{ちゅうどく}から見事^{みごと}に立ち ()。
1. なおった 2. かえった 3. もどった 4. さった
- ⑬ 彼女は老父^{ろうふ}の介護^{かいご}に疲れ^{つか}() しまった。
1. ぬけて 2. はてて 3. とおして 4. つくして
- ⑭ 世界のトップ () の学者を集めて、シンポジウムが開かれた。
1. ランク 2. コース 3. ケース 4. レベル
- ⑮ 数学の問題は () 暗記^{あんき}しても、力はずきませんよ。
1. 丸 2. 全 3. 完 4. 総



1問
35秒×7

問題4 () に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ
選びなさい。

- 16 もう少し考えを () から、ご報告^{ほうこく}します。
1. つかんで 2. まとめて 3. たたんで 4. さがして
- 17 みんなが、小さい女の子の勇氣^{ゆうき}に () した。
1. 関心 2. 熱心 3. 用心 4. 感心
- 18 いくら忙しくても、食事は () とるようになっています。
1. しっかり 2. すっかり 3. はっきり 4. ぴったり
- 19 予算^{よさん}の関係でダムの開発計画^{かいはつけいかく}は、() 中止^{ちゅうし}になるだろう。
1. いったん 2. ぜひ 3. いつも 4. すでに
- 20 この料理は、あまり () がかからず、誰にでも簡単^{かんたん}に作れます。
1. 複雑 2. 面倒 3. 手間 4. 迷惑
- 21 彼女は、人を疑^{うたが}うことを知らない、とても () 人です。
1. でたらめな 2. ひきょうな
3. よくばりな 4. すなおな
- 22 仕事が忙しくて、なかなか息^{いき}が () ません。
1. すえ 2. はけ 3. つけ 4. でき

第2回

文字・語彙・文法

読

解

聴

解



問題5 _____の言葉に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つ
選びなさい。

- 23 彼とは、わずか 15分ほど話をしたことがあるだけです。
1. だいたい 2. ずっと 3. ざっと 4. ほんの
- 24 どうぞ二人で幸せな家庭をきずいてください。
1. さがして 2. まもって 3. もって 4. つくって
- 25 一週間のスケジュールを全部こなして休養^{きゅうよう}に入った。
1. 取り消して 2. 消化^{しょうか}して 3. 延期^{えんき}して 4. 立てて
- 26 父にはこれといった趣味はありませんでした。
1. たくさんの 2. 上品^{じょうひん}な 3. 特別な 4. 異常な
- 27 そんなおぼえはなかったが、^{だれ}誰も信じてくれなかった。
1. 信用 2. 記憶^{きおく} 3. 資金^{しきん} 4. 自信



1問
1分×5

問題6 次の言葉の使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

28 夢中

1. あの子は、今サッカーに夢中している。
2. 寝不足で頭がまだ夢中になっている。
3. 彫刻家^{ちようこく か}の彼は、今夢中で新しい作品に取り組んでいる。
4. 彼女のピアノ演奏^{えんそう}は二千人の聴衆^{ちようしゆう}を夢中した。

29 わざと

1. 彼女は、わざとうちまで見舞^{みま}いに来てくれた。
2. わざと彼女のうちまで行ったのに、留守^{るす}だった。
3. 彼の顔がおかしくて、わざと笑ってしまった。
4. 彼女は、わざと知らないふりをした。

30 無駄

1. ひどいけちだから、彼に頼んでも無駄だと思いますよ。
2. そんなに無駄をすると、体をこわしますよ。
3. 急に客が来られなくなって、準備した料理が無駄してしまった。
4. き^きのうは気温^{おん}が40度近くにもなって無駄に暑かった。

31 ごまかす

1. 友達の信頼をごまかすようなことをしてはいけません。
2. 約束の時間をごまかして行ったら、誰もいなかった。
3. 彼女は自分の年をごまかして就職^{しゆうしよく}した。
4. 犯人は一人暮^ぐらしの老人をごまかして、大金^{うば}を奪った。

第2回

文字・語彙・文法

読解聴解

32 先

1. 中村さんは10年先からここで働いている。
2. 田中さんの引っ越し先がわかったら、私にも教えてください。
3. コンサートは大変な人気で、先売り券は発売はつばいと同時どうじに売り切れた。
4. この仕事は時間がかかるから、先に回して、その前にこれをしましょう。



問題7 次の文の（ ）に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- 33 事件を小説化^{しょうせつか}するに（ ）、彼は事件の関係者たちへのインタビュー調査を行った。
1. おいて 2. 対して 3. つれて 4. あたって
- 34 人の印象^{いんしょう}は髪型^{かみがた}（ ）ずいぶん変わるものだ。
1. をきっかけに 2. どおりで
3. しだいで 4. ぬきで
- 35 この機種^{きしゅ}は写真^{しゃしん}も（ ）テレビも見られるとかで、よく売れているそうだ。
1. とれると 2. とれれば 3. とれたし 4. とれずに
- 36 会って話してみない（ ）、彼女のほんとうの気持ちはわからない。
1. ためには 2. ことには
3. からには 4. わりには
- 37 買おうかどうか、さんざん迷^{まよ}った（ ）、結局^{けっきょく}買わなかった。
1. 以上は 2. 上で 3. あげく 4. ついでに
- 38 自分が悪かった（ ）、他人のせいにするなんて許^{ゆる}せない。
1. あまり 2. くせに 3. どころか 4. たびに
- 39 また新しいニュースが入り（ ）すぐにお知らせいたします。
1. 以来 2. 次第^{しだい} 3. とたん 4. やいなや

40 シンポジウムの懇親会^{こんしんかい}に出る（ ）出ない（ ）、早く出^{しゅつ}欠^{けつ}を知らせてください。

1. やら 2. にしろ 3. とか 4. につけ

41 田中さんは自分が優勝^{ゆうしょう}するとは思ってもいなかった（ ）、本当にうれしくてしかたがないようだ。

1. だけに 2. どころか 3. 反面 4. ほど

42 いくら急ぐからといって、こんなに何度も催促^{さいそく}の電話をされては（ ）。

1. たまりませんよ 2. すみませんよ
3. いられませんよ 4. わかりませんよ

43 メキシコに行ったことがあるというだけでは、メキシコを知っているという（ ）。

1. ことになる 2. しかない
3. ことにはならない 4. にすぎない

44 担当者が休みだったので、顧客^{こきやく}の問い合わせに自分ではよくわからないとしか（ ）。

1. 答えるだけだった 2. 答えるだけでした
3. 答えるどころではなかった 4. 答えようがなかった



1問
1分×5

問題8 次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

(問題例)

あそこで _____ ★ _____ は田中さんです。

1. 本 2. 読んでいる 3. を 4. 人

(解答の仕方)

① 正しい文はこうです。

あそこで _____ ★ _____ は田中さんです。

1. 本 3. を 2. 読んでいる 4. 人

② _____ ★ _____ に入る番号を解答用紙にマークします。

45 事故は、急いでいた歩行者が、信号が _____ ★ _____
こうさてん 交差点を飛び出したことが原因だった。

1. のうちに 2. 変わらないか
 3. あわてて 4. 変わるか

46 友達から借りた本は、とっくに _____ ★ _____ も
 らっていないと言われておどろ驚いた。

1. 返した 2. 返して
 3. まだ 4. つもりでいたが

47 そんなこともわからない _____ ★ _____ いられな
 かった。

1. 言えないと 2. ようでは 3. 思わずには 4. 大学生とは

第2回

文字・語彙・文法

読

解

聴

解

48 一度はあきらめたが、まだ可能性は _____ ★ _____
ので、もう一度やってみることにした。

1. ような 2. 気がして 3. ある 4. ならなかった

49 お顔は何度もテレビで _____ ★ _____ のは今度が
はじめてです。

1. 拝見^{はいけん}して 2. おりましたが
3. お目にかかる 4. 存^{ぞん}じあげては



問題9 次の文章を読んで、50から54の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

大人になってからもう三十年以上たちましたが、私は今でもあきずに、本を読み暮らしています。本を書くのが私の職業しよくぎょうなので、毎日、せっせと読んだり書いたりしています。仕事のために必要な本を読むことも50が、どんな本でもちゃんと気に入って読めばおもしろいものです。本を読むのは、だれかの頭や心の中を51ことと同じですから、作者の人物ひとがらや考え方にふれる喜びが、私の場合には読書の楽しみのかかなりの部分を占めています。

52、私は一冊好きな本に出会うと、親友を一人得たような気分になります。そして、またそういう親友のような本がふえる53、人を好きになる力や、人に好かれる力が少しずつ私の中にたまってゆくような、そんな気分にもなります。

ところで、自分で本を書くようになって分かったことですが、文章を54、どうしても誠実せいじつさが必要になります。まじめに一生懸命いっしょうけんめい書かないと、文章というものはなかなか書けません。ですから、本を書くのは、ある意味で好きな人に手紙を書くのとよく似にていると言うことができますと思います。

第2回

文字・語彙・文法

読

解

聴

解

- 50 1. ありません 2. 少なすぎます
3. 多くありません 4. 少なくありません
- 51 1. 見せてあげる 2. 見せてくれる
3. 見せてもらう 4. 見せられる
- 52 1. それ以来^{いらい} 2. そうとはいえ
3. そのためでしょうか 4. それにもかかわらず
- 53 1. につれて 2. に際して
3. にしても 4. 反面^{はんめん}
- 54 1. 書くので 2. 書くには
3. 書くことで 4. 書きながら



1問
2分

問題 10 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、

1・2・3・4から一つ選びなさい。

問題 10 (1)

夕方^{ゆうがた}6時になっても、先生たちが教育について議論^{ぎろん}を戦^{たたか}わせている学校がある。校長先生^{こうちょう}は、昔はこんなことはなかったと語る。「遅^{おそ}くまでいることがいいことだとは思わないんですが、熱心^{ねっしん}な先生たちの姿^{すがた}を見ていると、これはこれで貴重^{きちゆう}だと思うんです。」

というのも、校長先生には未来は明るくないという思いがあるからだ。「今の日本は、勉強しなくても、学力をつけなくても、いちおう生きていける社会です。しかし、これから20年後、30年後にそれでもいいかという、けっしてそうは思えないのです。」

55 この校長先生の考えとして、合っているものはどれか。

1. 先生たちが遅^{おそ}くまで仕事をするのは無意味^{むいみ}だから、早く帰った方がいい。
2. 未来の社会に不安があるからこそ、今の熱心な先生たちは大切な存在だ。
3. 未来の社会は、勉強をしなくても生きていける社会だから心配はいらない。
4. 今は必要ないが、20年後、30年後には、熱心な先生が必要になるだろう。

第2回

文字・語彙・文法

読

解

聴

解



問題 10 (2)

1問
2分

だれもが認めることだが、日本人はとにかく忙しく、時間がない。少しの暇も惜しんで、仕事に、学習に、レジャーに、一生懸命が**がんばる**。あるいは、**がんばらず**には**いられない**のかもしれない。まじめなの**いいこと**だが、自分のことに一生懸命になれば**なるだけ**、その分、他人に対する無関心は高まっていく。他人のことを**かま**っている**余裕**がなくなるのである。

大阪のある駅で、先日、駅前にある**植え木**の間から、**死後**2か月以上経った死体が**発見**された。**植え木**に隠れて見えなかったとはいえ、一日の利用者が百万人を超える駅に、**警備員**や**清掃員**はいないのだろうか。だれ一人**気がつか**なかったというのは、**おどろき**である。これが日本の**大都会**の**日常**なのだ。

56 この筆者から見た日本人の特徴は、どんなことか。

1. 何をするにもまじめだが、**がんば**ったり、**がんばら**なかったりすること
2. **忙し**すぎて他人に対する理解がなく、**けんか**ばかりしていること
3. **都会**の人は**忙し**すぎて**余裕**がなく、一生懸命に仕事を**しない**こと
4. 自分のこと**で**い**っぱい**で、まわりに関心を持つ**余裕**がないこと



1問
2分

問題 10 (3)

もともと猫好きで、飼っている猫のこと、死んでしまった猫のことについてはいくつも文章を書いたことがある。子どものころは家に犬がいたけれど、これは頑固^{がんこ}(注1)なテリア犬で、小学生の私を主人として認めていなかったから、私の言うことなどまったく聞かず、散歩に連れて行くのも面倒^{めんどう}なだけだった。もっと歩きたいのだろう、どんどん先へ歩いて行こうとする犬を引っ張って帰って来るのがいつも苦痛^{くつう}だった。私はその犬が好きになれなかったし、犬の方も私のことが好きではなかった。要するに、
()

(注1) 頑固^{がんこ}：人の考えを受け入れられず、自分の考えを変えようとしない性格。

57 () に入る最も適当な言葉はどれか。

1. 私は、犬のことは、猫^{ねこ}以上によくわかっているのである。
2. 犬は猫よりわがままで、散歩^{さんぽ}が好きな動物なのである。
3. 私は、犬とあまり良い関係は結^{むす}べなかったのである。
4. 子どものころのほうが、私は犬が好きだったのである。

第2回

文字・語彙・文法
読解
聴解



問題 10 (4)

1問
2分

レストラン ソレイユ

しはいにん
支配人様

先日、貴店で食事をしました。開店以来いつも満員なのを見ており、初めて行ってみました。値段は少し高めかなと思いましたが、窓からの眺めもよく、景色を楽しみながら一口料理を食べてみて、閉口。素材がいたんで、すっばくなっていました。料理長に来ていただいたところ、「それは油のにおいで品質には問題ない」とのこと。料理を食べてみもせず、私の話を聞いてもくれない態度にがっかりしました。新しいレストランができることは、町の発展にもつながり、うれしいことです。だからこそ、期待を裏切らない対応と品質管理をお願いしたいと思います。

58 この手紙の書き手が言いたいことは何か。

1. 町の発展に協力してほしい。
2. 料理の値段をもっと安くしてほしい。
3. 客に対して誠意を持って対応してほしい。
4. 客に出す前に料理を食べてみてほしい。



問題 10 (5)

1問
2分

私たちは、最初に見たときの印象^{いんしょう}にしばられ、物事^{ものごと}の一部をとらえて、そのすべてを知ったように思いがちだ。しかし、遠くから見れば美しい富^ふ士山^{じさん}も、近づくにつれて岩だらけの荒々^{あらあら}しい姿^{すがた}に変わる。一つの風景^{ふうけい}も、見方^{みかた}によって違^{ちが}ってくる。

だから、物を見るときは、ちょっとだけ立ち止まって見方^{みかた}を変えてみてはどうだろうか。一歩^{いっぽ}近づいて見てみる。時間をかけて、何を中心に見るかいろいろ試^{ため}してみる。①そうすれば、きっと今までに見られなかった風景が見えてくるだろう。

59 ①「そうすれば」とあるが、どうすることか。

1. 物事の良い面だけでなく悪い面も探すようにすること
2. 物を見るときはなるべく近づいてみるようにすること
3. 物を見るときは動かずに止まってみるようにすること
4. 物を見るときはさまざまな視点^{してん}で見るとようにすること

第2回

文字・語彙・文法

読解

聴解



1問
2分×2

問題 11 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、

1・2・3・4から一つ選びなさい。

問題 11 (1)

脳^{のう}は、もともと飽^あきっぽくできているものです。ですから、同じことを三日も続けられない人が多いのも、実は当然のことなのです。では、どうすれば長く続けられるのかというと、脳を「だませば」いいのです。①脳を「だまして」、やる気を起こさせる。その4つの方法^{しょうかい}を紹介しましょう。

1つ目は身体^{からだ}を動かすこと。身体は脳に支配^{しはい}されていると思われがちですが、本当は逆^{さか}です。「やる気が出たからやる」のではなく、「やるからやる気が出る」のです。ですから、生活のリズムをくずして、日曜の朝、寝坊^{ねぼう}することはおすすめできません。脳を活発^{かつぱつ}に動かすためには、スケジュールを立てて、身体を動かすこと。場所の移動^{こうかてき}も効果的^{こうかてき}です。

2つ目は、いつもと違うことをすることです。脳は初めての物事に対すると脳^{のう}の奥^{おく}深くまで動かして、問題^{しやうり}を処理しようとする。ところがいつもと同じことなら、脳全体を使わなくても、処理できてしまうからです。

3つ目は、達成感^{たっせいかん}。つまり、やって良かったと思えること。子どもが、いいことをして親にほめられたり、お菓子やお金をもらったりすると、とてもやる気が出るのと同じです。

4つ目はイメージを強くすること。自分が成功する場面を想像して、その自分になりきることで、やる気が引き出されるのです。

一流の仕事をする人というのは②この4つの方法^{しょうかい}を上手に利用しています。ですから、仕事がうまくいかないときも、損害^{そんがい}を最小限^{さいしょうげん}におさえ、成功を続けられるのです。

60 ①脳を「だまして」とあるが、どういうことか。

1. やる気がない人にうそをついて、やる気を出させるということ
2. 飽きっぽい脳に刺激しげきを与えて、やる気を起こさせるということ
3. 脳の働きをじゃましているものをすべて取り除くということ
4. 本当は自分にやる気があることを思い出させるということ

61 ②「この4つの方法」の例として、正しいものはどれか。

1. 休みの日はいつもより長く寝て疲れをとる。
2. 鏡かがみに映る自分を見て演技えんぎの練習をする。
3. 学校へ行くときに通る道を変えてみる。
4. がんばっている友だちを応援おうえんする。



1問
2分×2

問題 11 (2)

この二、三十年の間に、日本人の考え方や行動は少しずつ変化してきた。

まず、環境問題への関心^{かんしん}が高くなった。それは、もしかすると私たちの社会は自滅^{じめつ}^(注1)への道を進んでいるのかもしれないという思いを社会に広めた。そればかりではなく、経済発展^{けいざいはってん}に対する迷い^{まよ}も生まれてきた。経済の力は必要かもしれないが、それだけでは社会の維持^{いじ}は保証^{ほしょう}できないし、私たちも幸せにはなれないのではないかという思いが、少しずつ広がっていった。

もうひとつの大きな変化、それは個人の社会から、協力し合う社会へと、私たちの社会目標が変わってきたことである。強い個人の確立^{かくりつ}^(注2)が良い社会を作るという以前の考え方に代わって、「共同性^{きょうどうせい}」、「支え合い^{ささえあ}」といった言葉が社会づくりのキーワード^(注3)になってきた。

そして、①これらの変化^{のうそん}が、農村社会への関心を高め、同時にNPO^(注4)やボランティア活動^(注5)の時代をひらいていったのである。その結果、いまではどの地域^{ちいき}に行っても、無理をせずに農山村で暮らす高齢者^{のうさんそん}や、農業^くを志望^{こうれいしゃ}する若い人々が見られるようになった。都市でも消費者^{のうぎょう}と生産者^{せいさんしゃ}をつなぐ活動^{しぼう}が広がり、都市と農山村の新しい結びつき^とも生まれてきた。

このようなさまざまな動きが、徐々に社会の価値観^{かちかん}を変えていった。経済^{こじん}の発展^{ゆた}や強い個人^{はつそう}が豊かな社会^{ふじゅうふん}をつくる、という発想^{はつそう}では不十分だと考える確実^{かくじつ}な変化が、社会のなかに生まれてきたのである。

(内山節「時代を読む」2009年9月20日付け 東京新聞 朝刊による)

(注1) 自滅^{じめつ}：自分で自分に悪い結果^{まね}を招くこと。自分の行動が原因で死ぬこと。

(注2) 確立^{かくりつ}：しっかり打ち立てること。

(注3) キーワード：keyword 重要な言葉。かぎになる言葉。

(注4) NPO：Nonprofit Organization お金をもうけることを目的としない法人。

(注5) ボランティア活動：volunteer 社会のために自分から無料で行う活動。

- 62 ①「これらの変化」とあるが、どのようなことか。
1. 経済発展に対する疑問が広がり、個人の社会から協力し合う社会へと目標が変わったこと
 2. 環境問題への関心が高まり、経済発展に対して危険性を感じるようになってきたこと
 3. 社会づくりのキーワードが「強い個人の確立」から、「共同性」などに変わってきたこと
 4. 経済の発展だけでは、社会を維持できず、人々が幸福になれなくなってしまうこと

- 63 本文の内容とあっているものはどれか。
1. 日本人の価値観は変化してきたが、都市と農山村の新しい結びつきを強めるという考えはまだ広まっていない。
 2. 社会目標が変わって農村社会への関心が高まったため、都市部よりも農山村で暮らす高齢者が増えた。
 3. 都市や農村でのさまざまな新しい活動や、人々の結びつきが生まれ、日本社会の価値観も変化した。
 4. 農村社会への関心の高まりが、さまざまな新しい活動を生み出し、それが経済発展につながっている。



問題 11 (3)

1問
2分×3

私は①靴に四十年も悩まされてきた。

私は、中学二年になって急に身長が伸びてきた。妹の私が兄を追い越した。いっしょに足も大きくなった。高校生のときは、大きい靴がとてもはずかしかった。就職して初めての給料で、いちばんに靴を注文した。しかし、出来上がった靴は、かわいらしいとはとても言えないものだった。

それからずっと、靴には困らされてきた。足に靴を合わせるのではなく、無理をすれば履けそうな靴に、足を合わせてきた。縮めていた指は、変形し、爪は何度生え変わったことか。痛くならない靴などないのだと、あきらめていた。

ところが五年ほど前、何となく開いた雑誌に東京の小さな靴屋が紹介されていた。私と同じように合う靴がなくて悩み続けていた人が、その靴で悩みが解消されたという話も出ていた。これなら、と期待がふくらんだ。

数か月後、用事で東京へ行ったついでに、その靴屋に寄ってみた。心配そうに靴を脱いで見せた私の足に、靴屋さんはさわって言った。

「②これは大変でしたね。腰まで痛かったでしょう。」

そうして、試しに履かせてくれた靴の履きやすさといったら……足をやさしく包んでくれて、指はのびのび伸ばせる。こんな靴がこの世にあったのか、と感動した。そのまま履いて帰りたいかった私は、その場で一足注文した。

「海辺で育ちましたか？」と、靴屋さん。

「ええ。海のすぐ近くではなかったですが……」

「そうですか。魚をたくさん食べて育った人の足ですよ！」

「ん？……ええ、魚は大好きです。でも、どうして？」

「三浦海岸に住んでる人も同じ足でしたよ。どうしてなのかねえ……」

靴屋さんの笑顔が、③()。四十年かかって、ようやく出会えた笑顔だった。

(宮部紀子「魚を食べた足」『片手の音—05年版ベスト・エッセイ集』文藝春秋による)

- 64 筆者はなぜ、①「靴に四十年も悩まされてきた」のか。
1. 中学生二年生になってから、ずっと兄より大きい靴を履いてきたから。
 2. 初めて給料で靴を買ってから、一度もかわいい靴を履けなかったから。
 3. ちょうどいい大きさの靴がなくて、足の痛みをがまんしてきたから。
 4. 自分の足のことを聞いてくれる人が、まわりに一人もいなかったから。
- 65 ②「これは大変でしたね。」とあるが、何が大変だったのか。
1. 筆者が東京の靴屋までわざわざ来たこと
 2. 筆者がずっと靴に足を合わせていたこと
 3. 筆者が大きい靴しかはけなかったこと
 4. 筆者が魚をたくさん食べて育ったこと
- 66 ③（ ）に入る言葉として最も適切なものはどれか。
1. もうしわけなかった
 2. うらやましかった
 3. なつかしかった
 4. あたたかかった



1問
5分×2

問題 12 次の[A]と[B]はある市の市立図書館に届いた「利用者の声」である。利用者Aと利用者Bの文章の両方を読んで後の問いに対する答えとして最もよいものを1・2・3・4の中から一つ選びなさい。

A

利用者：[A]

私はこの3月に高校を卒業して、今は大学受験の準備中です。この図書館は小さいですが、あまり混まなくて静かなので毎日来て勉強しています。以前は、平日だけ開いていたのが、先月から第二・第四土曜日も開館になり、その代わりに開館した土曜の次の月曜日は休館になりました。前は週末には全く利用できなかったのが、便利になったという人もいますでしょうが、次の月曜が休館なので、結局開館日が増えたわけではありません。また、平日は人も少なく落ち着いて勉強できたのが、土曜は朝から利用者が多く、席がとれないこともあります。私の勝手な希望かもしれませんが、もう一度開館日を考えなおしていただけませんか。それが無理でも、せめて利用者が増えた分、席を増やすなどしていただければと思います。

B

利用者：[B]

新刊図書や雑誌がたくさん置いてあるので、時々この図書館を利用しています。前は、平日しか開いていなかったのが、会社から帰宅するころには既に閉館していて利用したくてもなかなか難しい状況でしたが、先月から週末にも利用できるようになり、週末の楽しみが一つ増えました。現在、週末は隔週の開館ですが、毎週開館するようになればもっとありがたいのですが。もう一つ、平日の開館時間は以前の通り9時から6時までなのに、土曜日はどうして9時から3時までなのでしょう。土曜日に開館したら次の月曜は休館されるのですから、週末も6時まで開けていただければもっと利用しやすくなると思います。ご検討ください。

67

この図書館の開館日数・開館時間はどうか変わったか。

1. 以前より開館日数も増え、開館時間も長くなった。
2. 開館日数は以前と同じだが、開館時間は長くなった。
3. 開館日数は以前と同じだが、開館時間は短くなった。
4. 以前より開館日数は増えたが、開館時間は短くなった。

68

利用者Aと利用者Bは開館日の変更についてどう思っているか。

1. AもBも満足している。
2. AもBも特に意見を述べていない。
3. Aは不満に思っているが、Bはよかったと思っている。
4. Aはよかったと思っているが、Bは不満に思っている。



1問
3分30秒
×3

問題 13 次の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、

1・2・3・4から一つ選びなさい。

最近の新聞記事によると、今の日本は労働力が足りないそうである。あちこちで人手^{ひとで} (注1) が足りないといって、アジアのほかの国に労働力を求めるようになった。

しかし、①ふしぎなことに、同じ新聞には、日本の失業率が5%になったとか、仕事や住むところがなくて生活に困っている人がいるといった記事もある。外国人労働者に来てもらわなければならないほど労働力が不足しているというのに、どうしてそういうところにこれらの日本人が就職しないのか。私にはちょっと納得^{なつとく}がいかない。

とくにおかしいと思うのが若い失業者たちである。というのも、彼らの多くが「自分らしい仕事」が見つからないから失業中、という決まったせりふを言うからだ。仕事はたくさんある。でも、どれを見ても「自分らしく」なさそうで魅力^{みりょく}がないからやめた。だから、何もせずただ日々を過ごしているというわけだ。

実際、このあいだもテレビを見ていたら「六本木あたりの外資系^{が い し け い} (注2) の仕事」につくのが「自分らしい」のだと答える青年^{せいねん}がいたのにびっくりした。冗談^{じょうだん}じゃない。たしかに東京・六本木の超高層ビルのおしゃれなオフィスは、かっこいい舞台^{ぶたい}に見える。しかし、そんな職場や仕事につけないから「自分らしく」ない、だから何もしないでぼんやりしている、という発想^{はつそう}がどこから出てくるのだろう。

そもそも、私にはこの「自分らしい」ということの意味がよくわからない。どうやら、テレビやマンガを通じて出来上がった、理想の職業、収入、ライフスタイルなどのイメージが「自分らしい」ということらしい。それ以外の生き方は「自分らしく」ないのである。大都会のエリートになることが「自分らしい」、地味^{じみ}な職業につくのは「自分らしく」ない、というのは非現実^{ひげんじつてき}的である。はっきりいって、わがままである。

もしも「自分らしさ」というものがあるなら、それは与えられた仕事をまじめにして、自分の生活を作ったときに自然と生まれてくるものなのである。「六本木の外資系」などというイメージより、現実の世界で自立^{じりつ} (注3) すること。そこで生活の意味を見つけたときに、はじめて本当の「自分ら

しさ」がみえてくるのではないだろうか。

(加藤秀俊「外国人に「働いてもらう」不思議」『正論』2009年8月6日付け産経ニュースによる)

(注1) 人手：仕事をする人

(注2) 外資系：外国資本の会社

(注3) 自立：他人の助けや力を借りないで、自分の力で生活すること。

69 ①「ふしぎなことに」とあるが、何を指しているか。

1. 日本人労働者より外国人労働者の方が多いこと
2. 新聞にのっている記事の内容が正しくないこと
3. 日本に仕事や家がない人がたくさんいること
4. 労働力が不足しているのに失業率が高いこと

70 文中の若者たちが考える「自分らしさ」に近いものはどれか。

1. 魅力がない仕事を魅力がある仕事に変えることに「自分らしさ」がある。
2. 自分がやりたい仕事をしてはじめて、「自分らしさ」が出てくるものだ。
3. 地味な仕事を一生懸命したときに、「自分らしさ」が見えてくるものだ。
4. 「自分らしい」仕事は日本には少ないから、外国で仕事をする方がいい。

71 筆者がこの文章で言いたいことは、どんなことか。

1. 今の日本には就職できない若者もたくさんいるのだから、これ以上、外国人労働者を雇う必要はない。
2. 若者たちはイメージの中の理想だけを追うのをやめて、まず自分の力で生活できるようになるべきである。
3. 現実の世界では、理想的な仕事は少ないものだから「自分らしい」仕事を見つけるのは簡単ではない。
4. 今の若者はわがままでぼんやりしているから、いつまでも理想の仕事につくことができないのである。



問題 14 次は、ふじやま市の「日本語スピーチコンテスト」の募集^{ぼしゅうこうこく}広告である。
下の問いに対する答えとして、最もよいものを1・2・3・4から一つ
選びなさい。

72 このスピーチコンテストに出られるのは、次のうちどれか。

1. 国籍^{こくせき}は日本だがアメリカで生まれ育ち^{そだ}、3年前に日本に帰国したふじやま市立高校3年生の学生(18歳)が「日本の高校での英語教育」についてスピーチする。
2. 2年前に留学生として来日^{らいにち}し、現在はふじやま市立大学4年生のインド人留学生が「インドのカレーと日本のカレー」についてスピーチする。
3. 7年前に来日し、3年前にふじやま市在住^{ざいじゅう}の日本人と結婚して、ふじやま市に引っ越してきたイタリア人主婦^{しゅふ}が「日本での結婚生活」についてスピーチする。
4. フランスの大学で4年間日本語を学び、2年前に来日した、ふじやま市内の専門学校でフランス語を教えているフランス人の先生が「フランスの歴史」についてスピーチする。

73 1次審査^{しんさ}に通った者^{とお}は、どうすればいいか。

1. スピーチの内容を800字に要約^{ようやく}して、10月10日までに郵便^{ゆうびん}で送る。
2. スピーチの内容を原稿用紙^{げんこうようし}1枚に要約して、9月1日までに郵便で送る。
3. 2分程度^{ていど}の、本人によるスピーチの録画^{ろくが}を10月1日までに郵便で送る。
4. 本人がスピーチしているところを全部録画して、10月10日までに郵便で送る。

第10回「外国人による日本語スピーチコンテスト」出場者募集

※世界から見た日本、外国人の見方・考え方などについて、広く市民の皆さんに理解してもらい、相互理解・交流を深めるため、「第10回外国人による日本語スピーチコンテスト」を開催します。今年は、学校や職場などの地域社会の中で感じ、考え、発見した「自国と日本の文化や習慣などの違い」をテーマに、コンテストを行います。日本語でのスピーチに挑戦したい方は、以下の要綱を確認して応募してください。

【日時】 11月3日（土） 13：00～16：00

【会場】 ふじやま市教育文化会館

【応募資格】 ◎年齢 18歳以上（高校生可）

◎ふじやま市内在住、または、ふじやま市に通勤・通学している外国人

◎日本滞在期間が5年以内の方

*上の条件が1つでもあてはまらない人は応募できません。

【スピーチ時間】 ◎7分以内（2000字程度）

【テーマ】 ◎「わたしの国から見た日本」「わたしの国と日本の違い」等

*自国についての内容のみのスピーチは受け付けません。必ず、自国と日本について発表してください。

【各賞】 最優秀賞：1名（賞金5万円）

優秀賞：2名（賞金3万円）

特別賞：若干名（賞金1万円）

参加賞：出場者全員（記念品）

【応募方法】 ◎1次審査：発表内容を原稿用紙2枚（800字）以内に要約して、表紙にタイトル、住所、氏名、年齢、国籍、職業（学校名・学年）、電話番号を明記し、下記の応募先へ郵送、またはEメールで送ってください。

◎2次審査：応募者の中から、20名の方を選び、本人のスピーチの録画を送っていただきます。2分程度の録画をDVDまたはテープで郵送してください。

選考結果は、10月10日までに、応募者全員に通知します。

【応募締切】 1次審査：9月1日 2次審査：10月1日

【問い合わせ・応募先】

〒123-4567 ふじやま市日本国際連合協会本部事務局

TEL 012-345-6789 Eメール t1234@pref.xx.jp

N 2

聴解

(60点／50分)

第
2
回

CD
01



CD
36



1問
約1分30秒
×5

問題 1

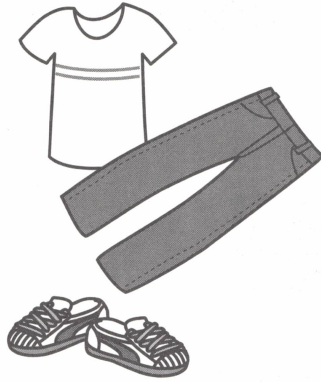
問題 1 では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、
問題用紙の 1 から 4 の中から、正しい答えを一つ選んでください。

CD
01

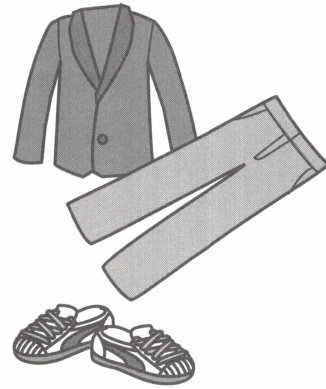
1 番

CD
02

1.



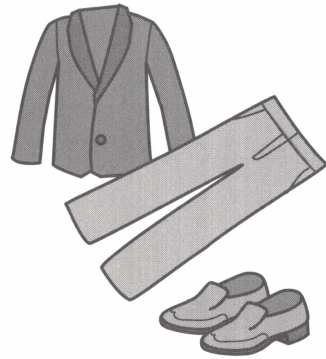
2.



3.

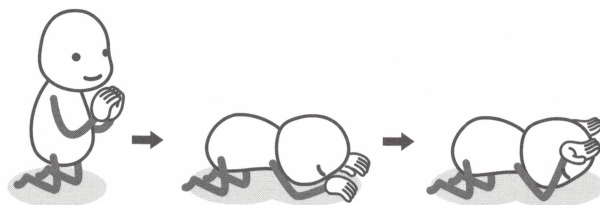


4.

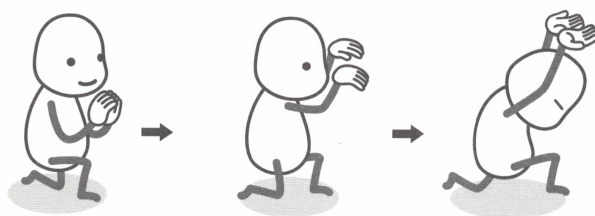


2番 CD 03

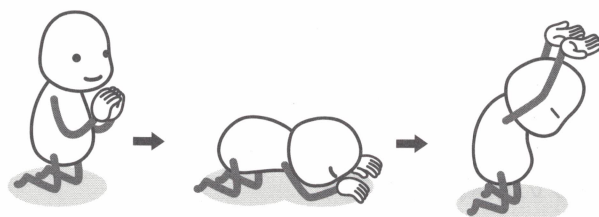
1.



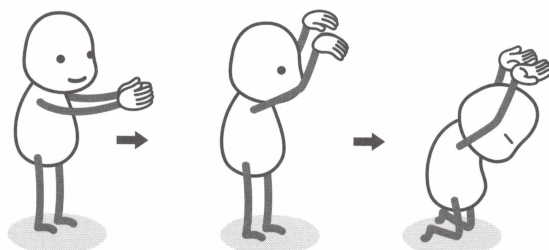
2.



3.



4.



第2回

文字・語彙・文法
読解
聴解

3 番

CD
04

1. 銀行^{ぎんこう}に行く^い
2. 郵便局^{ゆうびんきょく}に行く^い
3. 見積書^{みつもりしょ}を作る^{つく}
4. 報告書^{ほうこくしょ}を書く^か

4 番

CD
05

1. 1 番^{ばん}
2. 2 番^{ばん}
3. 3 番^{ばん}
4. 4 番^{ばん}

5 番

CD
06

1. チラシ^{ちらし}の原稿^{げんこう}を書き直^かす^{なお}
2. チラシ^{ちらし}の原稿^{げんこう}をプリントアウトする
3. ボランティア^{ボランティア}の学生^{がくせい}を募集^{ぼしゅう}する
4. 先生^{せんせい}の研究室^{けんきゅうしつ}に行く^い

1問
約1分50秒
×6

問題2

問題2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙の選択肢を読んでください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、正しい答えを一つ選んでください。

CD
07

1 番

CD
08

1. さっきコーヒーを飲んだ店
2. 男の人のポケットの中
3. 男の人の腰のベルト
4. 男の人のおしりの下

2 番

CD
09

1. 午前中から雨がふる
2. 午後から雨がふりやすくなる
3. 夕方から晴れる
4. 一日中雨がふって雷が鳴る

3 番

CD
10

1. カロリーが低いから
2. 香りがいいから
3. 1対1だから
4. 油が少ないから

第2回

文字・語彙・文法
読
解
聴
解

4 番



1. 酸素^{さんそ}が^{はい}入っているから
2. 健康^{けんこう}にいいから
3. 値段^{ねだん}が^{やす}安いから
4. 同じ水^{おな みず}を飲^のんでいると飽^あきるから

5 番



1. 人^{ひと}のせいにしなかったから
2. 友だち^{とも}の代わり^かに宿題^{しゅくだい}をしてあげたから
3. 友だち^{とも}にノート^かを貸したから
4. 宿題^{しゅくだい}を全部^{ぜんぶ}してきたから

6 番



1. きびしい社会^{しゃかい}の現実^{げんじつ}
2. 子供^{こども}たちの性格^{せいかく}
3. 周り^{まわ}の大人^{おとな}たちの態度^{たいど}
4. 周り^{まわ}の大人^{おとな}たちの無関心^{むかんしん}



1問
約1分50秒
×5

問題3

問題3では、問題用紙に何も印刷されていません。まず話を聞いてください。それから質問と選択肢を聞いて、1から4の中から、正しい答えを一つ選んでください。

CD 14

1 番

CD 15

2 番

CD 16

3 番

CD 17

4 番

CD 18

5 番

CD 19

第2回

文字・語彙・文法
読
解
聴
解



1問
35秒
×12

問題 4

問題 4 では、問題用紙に何も印刷されていません。まず、文を聞いてください。それから、それに対する返事を聞いて、1 から 3 の中から、正しい答えを一つ選んでください。

CD
20

1 番

CD
21

2 番

CD
22

3 番

CD
23

4 番

CD
24

5 番

CD
25

6 番

CD
26

7 番

CD
27

8 番

CD
28

9 番

CD
29

10 番

CD
30

11 番

CD
31

12 番

CD
32



問題5

問題5では、^{もんだい}長めの話を聞きます。この問題には練習はありません。

CD 33

1問
約2分30秒
×3

1 番

CD 34

^{もんだい}問題用紙に何も印刷されていません。まず、話を聞いてください。それから、
^{しつもん}質問と^{せんたくし}選択肢を聞いて、1から4の中から^{ただ}正しい^{こたえ}答えを一つ選んでください。

× ㄗ

第2回

文字・語彙・文法
読解

聴解

2 番

CD
35

まず、話を聞いてください。それから二つの質問を聞いて、それぞれ問題用紙の1から4の中から、正しい答えを一つ選んでください。

質問①

1. 1号室 2. 2号室 3. 3号室 4. 4号室

質問②

1. 1号室 2. 2号室 3. 3号室 4. 4号室

3 番

CD
36

まず、話を聞いてください。それから二つの質問を聞いて、それぞれ問題用紙の
1 から 4 の中から、正しい答えを一つ選んでください。

質問①

1. おおがただいこん 大型大根・ミニ白菜・キュウリ
2. おおがただいこん 大型大根・ミニ白菜・ラディッシュ
3. おおがただいこん おおがたはくさい 大型大根・大型白菜・ラディッシュ
4. だいこん ミニ大根・おおがたはくさい 大型白菜・ラディッシュ

質問②

1. だいこん ミニ大根・ミニ白菜・ラディッシュ
2. だいこん おおがたはくさい ミニ大根・大型白菜・キュウリ
3. だいこん おおがたはくさい ミニ大根・大型白菜
4. おおがただいこん 大型大根・ミニ白菜

第2回

文字・語彙・文法
読

解

聴

解

N 2

聴解スクリプト

第1回 模試 聴解スクリプト

問題 1

1 番

CD
02

会社で男の人と女の人が、セミナーの準備をしています。男の人は何を運びますか。

F：林さん、ちょっと。ここにあるものセミナー・ルームに運ぶの、手伝ってくれない？ わたし、まだ資料のコピーが終わってないのよ。

M：ここにあるのが資料じゃないの？

F：それだけじゃまだ足りないのよ。

M：そう。ずいぶんあるんだね。

F：そうなのよ。まだ、あと 20 部は必要なの。ま、とりあえず先にその資料と、それからペットボトルのお水、お願いします。

M：わかった。プロジェクターはいいの？

F：うん。それ、こわれてるから使わないことになったの。あと、そのワイヤレスマイクも、持って行って。

M：はい。

Q：男の人は何を運びますか。

2 番

CD
03

男の人と女の人が、デパートの宝石売り場でネックレスを見えています。二人はどれを買いますか。

F：真珠のネックレスは、やっぱり素敵ね。

M：そうだね。これなんか、どうなの？ シンプルで……。ん？ だめだ。6 万円もするよ。

F：そうよ。一粒でも真珠は粒が大きいのは高いのよ。これ、どうかしら。これもシンプルでいいじゃないの。粒は 3 つだけど、小さいし。

M：どれどれ。えー！ 10 万円！

F：冗談よ。大学の入学祝いなんだから、そんな高いの要らないわよ。若い子には

やっぱりこっちね。お値段も手ごろだし。

M：この丸い輪になったのは3万円かあ。

F：うん、それもいいんだけど、この横に並んだほうが安くても豪華な感じがするわね。香織に似合うと思うわよ。

M：うん、じゃあ、それにしよう。

Q：二人はどれを買いますか。

3番

CD
04

女友達が二人、電話で話しています。引っ越しをする女の人を買ってきてほしいものはどれですか。

F1：もしもし、トモちゃん。引っ越し、もう始めた？

F2：うん、今、箱に荷物つめてるところ。

F1：これからだね。何か、買ってくるもの、ある？

F2：うん。カッターを買って来てくれる？ ハサミじゃ、あとで箱を開けるのが大変そうだから。

F1：ほかにガムテープとかは？

F2：それはだいじょうぶ。あとね、太い字が書けるマジックペン。どの箱に何が入ってるか、あとでわかんなくなりそうだから。

F1：オーケー。了解。大介君の車は来たの？

F2：まだなのよ、それが。電話しても出ないし。

F1：やっぱり酒飲みの男はダメねー。男のほうも引っ越したら？

F2：だめよー、それは、

Q：女の人を買ってきてほしいものはどれですか。

4番



男の人と女の人が電話で話しています。女の方は、これから何をしなければなりませんか。

F: はい、東京工業です。

M: あ、佐藤くん? 今タクシーで研修センターに向かっているんだけど、例の書類できたかな。

F: はい、研修センターの会議室に届けばよろしいでしょうか。

M: いや、会議は2時からだから、その前に、内容をチェックしたいんだ。センターのとなりに静かな喫茶店があったらいい。あそこに持ってきてくれないかな。

F: はい、わかりました。「ラ・セヌ」ですね。

M: そうそう。そこにいるから。それと、書類なんだけど、2部用意してくれるかな。

F: はい、もう用意してあります。

M: そうか。さすがだな。じゃ、よろしく頼むね。

Q: 女の方は、これから何をしなければなりませんか。

5番



女の人と男の人が話しています。男の方は、まずどこへ行かなければなりませんか。

F: あなたー。ちょっと悪いけどスーパーに行ってきて。

M: うん、いいよ。

F: えーと。これが、買い物のリスト。それからスーパーの中のクリーニング屋にこのワイシャツ出してきて。

M: あ、このワイシャツ、明日、着たいんだけど、間に合うかな。

F: 11時までに持っていけば、ちょっと料金は高くなるけど、夕方にはできるわよ。

M: 今10時だから時間は十分間に合うね。じゃ、行ってくるよ。

F: あ、待って。今、財布にぜんぜんお金がないの。だから先に銀行に寄ってお金5万円おろしてからスーパーに行って。あと、帰りでいいから、ちょっと遠いんだけど、郵便局行って、この葉書お願いします。

M: えー、すごいいっぱい用事があるんだなあ。

Q: 男の方はまずどこへ行かなければなりませんか。

問題2

1番

CD
08

男の人と女の人が話しています。女の方は、どうして喜んでいますか。

M：嬉しそうですね。なんかいいことあったんだ。

F：えっ、わかる？

M：宝くじ当たったんだ。

F：何 言ってんの。そんなわけないでしょ。

M：じゃ、どうしたの。お金をひろったとか、親戚のおじさんにおこづかいもらったとか。

F：なんで、そんなお金のことばかり言うのよ。

M：じゃ、あれか。恋人ができた。

F：違うわよ。あのね、インターネットで本の注文をしたの。そうしたら、ポイントがたまってて、1冊の値段で、3冊も注文できたのよ。それで、なんか得した気分なの。

M：ほら、やっぱりお金が関係してたじゃないかあ。

Q：女の方は、どうして喜んでいますか。

2 番

CD
09

お母さんと男の子が話しています。男の子は、どうしてごはんを食べたくないのですか。

F : あれ? どうしてごはん食べないの? 先生に怒られたの? それともどっか具合でも悪いの?

M : そんなんじゃないよ。熱もないし、どこも悪くないから心配しないでよ。ただ…。

F : ただ、どうしたの?

M : 今日学校でね、友だちから、交通事故で死んだ人の話、聞いたんだ。

F : あら。

M : 友だちは現場を見たんだって。それでぼくも気持ち悪くなっちゃって…。

F : そうだったの?

Q : 男の子は、どうしてごはんを食べたくないのですか。

3 番

CD
10

女の人が、「日本人の好きな食べ物」について話しています。女の人、日本全体では、何が一番だったと言っていますか。

F : えー、これは、「日本人の好きな食べ物」について調べた結果です。「肉と野菜と魚の三つのうち、どれが一番好きですか」という質問に、三つのうちから一つだけ選んで答えてもらうという調査だったんですが、まず、地域別で見ますと、肉が好きな人が40パーセントに達する所、魚が好きな人が40パーセントに達する所というふうに地域によって好みが分かれてましたが、日本全体では、魚と野菜がそれぞれ30パーセント台で、意外だったのは、野菜が2位だったこと、そして肉が好きな人は28パーセントにとどまったことでした。

Q : 女の人、日本全体では、何が一番だったと言っていますか。

4番

CD
11

空港のアナウンスです。小川まゆみさんは、今どこにいますか。

F：お客様のお呼び出しを申し上げます。アジアナ航空^{ひやくさん}103便にてソウルへご出発のキム・サンウン様、アジアナ航空103便にてソウルへご出発のキム・サンウン様、いらっしゃいましたら3階出発ロビーの案内カウンターまでお越しくださいませ。お連れ様の小川まゆみ様がお待ちです。引き続きお客様のお呼び出しを申し上げます。マレーシア航空^{さんびやくこ}305便にてクアラルンプールへご出発の大野みき様、マレーシア航空305便にてクアラルンプールへご出発の大野みき様、3階出発ロビー、Cカウンターの21番までお越しくださいませ。

Q：小川まゆみさんは、今どこにいますか。

5番

CD
12

会社で女の人と男の人が話しています。男の人は、どうして部長に怒られましたか。

M：きのう、部長に怒られちゃったよ。

F：えー、あのやさしい部長が怒るなんて、めずらしいわね。

M：大事な書類の入ったカバンを、電車のなかに忘れちゃってね。

F：見つからなかったの？

M：うん。駅の人にいろいろ調べてもらったんだけど、結局、見つからなくて。

F：書類をなくしたんじゃ、怒られてもしかたないわね。

M：いや、部長が怒ったのは、そのことじゃないんだ。そういうミスはだれにでもあることだからって。

F：どういうこと？

M：「どうして、すぐに会社に連絡しなかったんだ」って。ぼくは、見つかるかもしれないと思って、後回しにしちゃったんだ。

F：そう。それはまずかったわね。

Q：男の人は、どうして部長に怒られましたか。

学校で先生が、インフルエンザの予防について話しています。先生が、特に大事だと言っているのは何ですか。

M：今、はやっている新型のインフルエンザですが、学校全体がお休みになったところも出ていますので、みなさんもバスや電車に乗って出かける時は、注意してください。もう、みんなわかっていると思いますが、出かけるときはマスクをしたり、外から帰ったら、よくうがいをする。で、それも大事ですが、特に気をつけてほしいのは、手です。手はいろいろなところを触りますし、手についたウィルスはなかなか死なないそうです。ですから、うちに帰ったら手をよく洗って、できるだけ薬で消毒してください。出かけるときに手袋をしていても同じです。うちに帰って、手袋をとって、その手袋に触ってしまえば同じことですから。

Q：先生が、特に大事だと言っているのは何ですか。

問題3

1 番

CD
15

男の人が電気自動車について話しています。

M：ガソリンで走る自動車がガソリンを入れなければならないように、電気自動車は、電池がなくなれば充電しなければなりません。これまでは、その充電に時間がかかるのが欠点だったわけですが、今年に入って、政府と自動車メーカーは、電気自動車に積んである電池そのものを交換する仕組みの開発に乗り出しました。これは、電池がなくなってきたら、ガソリンスタンドの代わりに、「電池スタンド」へ行って、新しい電池と交換するというシステムで、これだと充電に時間はかかりませんから、電気自動車がいつそう便利になると期待されています。

Q：男の人は、電気自動車の何について話していますか。

1. 新しい電池
2. 新しい充電システム
3. 電池を充電する場所
4. 電池を充電する時間

女の人が、お掃除用のロボットについて話しています。

F：このまるくて薄い円盤のようなものが、お掃除用のロボットなんです。床の上に置いてスイッチを入れるだけで、自分で動いて床の上のゴミをきれいに吸い取ってくれます。とはいっても、やはり壁ぎわや、部屋のすみの部分はどうしてもゴミが残ってしまいます。大きなゴミや家具があると、動けなくなるので、最初に人が片付けなければならないのも、ちょっとめんどうです。また、けっして静かでもありません。それでこのお値段ですから、これはまだまだ改良の余地があるんじゃないでしょうか。

Q：女の方は、何について話していますか。

1. お掃除ロボットの長所
2. お掃除ロボットの短所
3. お掃除ロボットの値段
4. お掃除ロボットの使い方

女の人が講演会で話しています。

F：朝食を食べる子供が年々減っていますが、これが学力にも影響するという調査結果がこのたび明らかになりました。朝食をきちんと毎朝食べる子は、食べない子に比べ、学力テストの平均点が5点高いことがわかりました。また、睡眠時間と学力の関係も調べたところ、毎日8時間以上寝る子と6時間以下の子では、長い子のほうが平均点が10点高いことがわかりました。夜遅くまで勉強している子のほうが学力が高いように思いますが、必ずしもそうとは言えないようです。

Q：学力が高い子供はどうだ、と言っていますか。

1. 朝食を毎朝食べて、睡眠時間も長い
2. 朝食を毎朝食べて、睡眠時間は短い
3. 朝食を毎朝食べず、睡眠時間は長い
4. 朝食を毎朝食べず、睡眠時間も短い

4番

CD
18

スポーツ選手が、マラソンについて話しています。

M：マラソンは、走った経験がない人を見ると、長い距離を2時間も3時間もかけて、ただ走るだけの競技に見えるかもしれませんが、ほくは2時間のドラマだと思っています。選手は、最初から最後まで、そのドラマの主演になれる。それが最大の魅力ですね。もう選手みんなが主演ですから、その心理的な戦いが、いろいろあるんです。集団のどの位置で走るか、どこでスピードを上げるかなど、非常に難しい。難しいだけに、成功すると、たまらないんです。

Q：男の人は、何について話していますか。

1. マラソンのむずかしさ
2. マラソンのおもしろさ
3. マラソンの大変さ
4. マラソンの大切さ

5番

CD
19

男の人が話しています。

M：みなさんの中には、子どもがペットを飼うことにはあまり賛成できないという方がいらっしゃると思います。相手は生き物ですから、ちゃんと世話をしないと死んでしまいます。だから、だめだというのもわかります。しかし、私は同じ理由から、ぜひ子供たちに生き物を飼って、育ててほしいと思うのです。世話が大変だからといって、なまけていたら、ペットは病気になったり、死んでしまったりします。上手に育てても、年をとれば死んでしまいます。そして、死んでしまったものは、もう戻っては来ません。ペットを通して、そういう命というものについて学ぶことはとても大切なことだと私は思うのです。

Q：男の人は、子供がペットを飼うことについて、どう考えていますか。

1. どちらかと言えば賛成だ
2. どちらかと言えば反対だ
3. 積極的に反対だ
4. 積極的に賛成だ

問題4

1 番

CD
21

F : さあ、冷めないうちにどうぞ。

M : 1. はい、ごちそうさまでした。

2. はい、いただきます。

3. じゃ、ちょっとおじゃまします。

2 番

CD
22

M : あしたはアルバイトに来られないの？

F : 1. はい、アルバイトをすることにしました。

2. あしたから始めさせてください。

3. はい、あしたは休ませてください。

3 番

CD
23

M : すみませんが、この本、プレゼント用に包んでもらえますか。

F : 1. わあ、ありがとうございます。

2. はい、けっこうです。

3. はい、かしこまりました。

4 番

CD
24

F : 試験どうだった？あの先生の試験はけっこう難しいって聞いてるけど。

M : 1. 先生も聞いてたよ。

2. そんなわけにはいかないよ。

3. そうでもなかったよ。

5 番

CD
25

F : 台風が来るって言うから、飛行機で行くのはやめたら？

M : 1. そうだね。そんなはずはないよね。

2. 大丈夫。心配しなくても。

3. やっぱ飛行機は便利だね。

6番

CD
26

M: ボランティアを募集してるんだけど、なかなか人が集まらなくて…。

- F: 1. わたしでよかったらお手伝いしましょうか。
2. それは残念でしたね。
3. みなさんによろしくお伝えください。

7番

CD
27

M: こんな企画書じゃだめだって言われちゃったよ。自分ではうまく書いたつもりだったのに。

- F: 1. 早く元気になってください。
2. 元気出さないよ。
3.ほんとに、つまらなかったですね。

8番

CD
28

M: あのチームには今度こそ勝ってほしいですね。

- F: 1. なかなか買えませんからね。
2. いつも勝ってばかりですからね。
3. いつも負けてばかりですからね。

9番

CD
29

F: わたしたち、あしたから海外出張ね。通訳のほう、よろしくお願いね。

- M: 1. うまく行ってよかったですね。
2. 気をつけて行ってきます。
3. がんばって、やってみます。

10番

CD
30

M: 今度、事務所が移転すること、お話ししましたっけ?

- F: 1. はい、伺いました。
2. じゃ、一度お伺いします。
3. どうぞお話しください

11番

CD
31

M: あれ? 旅行に行くって言ってたのに、行かなかったの?

F: 1. 行ったつもりで貯金することにしたの。

2. 行かなくてもかまいませんよ。

3. どうしても行くしかなかったんです。

12番

CD
32

F: ずっとあなたと連絡とれないもんだから、何かあったのかと思いましたよ。

M: 1. じゃあ、すぐ連絡します。

2. また何かあったら教えてください。

3. ご心配かけて申し訳ありませんでした。

問題5

1 番

CD
34

家族三人が「メタボ」について話しています。

F1: お父さん、「メタボ」ってなあに？

M: 「メタボ」っていうのは「メタボリックシンドローム」のことだけど、よくそんな言葉知ってるね。

F2: 利恵ちゃん、メタボっていうのはね、おへその周りが、男性なら85センチ、女性なら90センチ以上がメタボの基準でね、お父さんもそろそろ危ないのよ。気をつけてくださいね、あなた。カロリーのとりすぎとか、不規則な食生活をしているとか、運動不足の人がメタボになりやすいんですからね。それからお酒やたばこもよくないんですよ。あなた、全部当てはまりそうだわ。

M: おいおい、そんなことないよ。酒もたばこも前よりはずっと減らしてるし、それに、会社じゃパソコンの前に座りっぱなしなのわかってるから、このごろは、少しでも歩くようにしてるし…。

F2: でも、このごろ残業が多くて、晩御飯は不規則だし、食べて帰ってきた時だって、ラーメンとギョーザばかりだったじゃない。

M: そうか、それはそうだ。

F2: でしょ。気をつけてくださいね。

M: うん、わかった。

F1: お父さん、わたし、おへその周り測ったげる。お母さん、わたし、メジャーとってくるね。

Q: お父さんがこれから、気を付けようと思ったことはどれですか。

1. へそ周りのサイズ
2. お酒とタバコ
3. 食生活
4. 運動不足

家族三人が居間で話しています。

F : わたしね、来週から、スポーツセンターに通うことにしたの。

M1: えっ、ダイエットするの？

F : ちょっと違うの。ちゃんと運動して、汗を流して…。もちろん痩せられればいいけどね。

M2: その気持ち、わかるよ。年をとるとね、どうしても体が言うことをきかなくなってくるから。

F : まあ、失礼ね。私は、まだ、そんな年ではありませんよ。健康のために、というのもあるけど…、私、お父さんみたいに、昔スポーツをやったわけじゃないから、自分に体力がどれくらいあるかも知らないし、自信もないのよ。

M1: ふーん、そういう理由なんだ…。

M2: そういえば、母さんが運動するの、見たことないな。よし、じゃあ、いっしょにやって、応援しよう。

F : それは、おことわり。というか、わたし、ほんとに自信がないのよ。だからある程度のことが出来るまで待つてほしいの。そしたら、夫婦で楽しくトレーニングしましょう。

Q : お母さんは、なぜスポーツセンターに通うことにしましたか。

1. 年をとりたくないため
2. 体重を減らすため
3. 体力をつけるため
4. 夫婦でトレーニングするため

女の人がレストランで、メニューの説明をしています。

F：今月のコース料理は、四種類ございまして、AとBがシーフード、CとDが肉料理となっております。Aコースは、平目のお料理、Bコースは、エビのお料理となっております、こちらは「本日のおすすめメニュー」でございます。Cコースは、当店自慢の牛肉の赤ワイン煮、Dコースは、若鳥の照り焼きで、若い女性のお客様に人気がございます。では、お決まりになりましたらお呼びくださいませ。

M：ぼくは、今日は魚にしようかな。

F2：じゃあAコースね？ わたしは、お肉の方がいいなあ。

M：あ、いや。やっぱりこっちにする。今日のおすすめ。うん、これに決めた。きみは？ 女性に人気のコースがあったよね。

F2：それにしようかとも思ったけど、今日はあなたのおごりだし、このお店の自慢料理にするわ。

M：えー、一番高いやつだよ、それー。はいはい、わかりました。じゃあ注文するね。

質問1：この男の人は、どのコースを注文しますか。

質問2：この女の人は、どのコースを注文しますか。

第2回 模試 聴解スクリプト

問題 1

1 番

CD
02

昼休みに女の学生と男の学生が今夜の服装について話しています。

男の学生が着替えてくる服装はどれですか。

M：今夜の懇親会だけどさ、ジーンズにTシャツじゃまずいよな。

F：まずいにきまってるでしょ、そんなの。でもどうしてそんなこと聞くの？

M：うん、シンポジウム終わったら、そのまま夜から海行くことになったんだよ、友達と。それで、ちょっとうちに帰って、このネクタイとスーツ着替えて来たいんだよ。

F：そっか。じゃ、ジャケットだけ着て来れば。

M：靴はスニーカーでもいいかな？

F：スニーカーに合う、パンツとジャケットなら靴は革靴じゃなくてもいいんじゃないの？

M：そうだよな、じゃ、俺、ちょっと着替えて来る。

Q：男の学生が着替えてくる服装はどれですか。

2番

CD
03

男の人が女の人に自分の国のおじぎについて説明しています。

これから二人がするおじぎはどれですか。

M：日本でもお寺に行った時は、手を合わせておじぎをしますね。

F：ええ、もちろん。

M：わたしたちの国ではもっと丁寧におじぎをします。

F：へえー。どんなふうに。

M：まず、胸の前で両手を合わせるのは日本と同じですが、それから膝を折るんです。両膝を折ってひざまづきます。そしてあわせた両手をはなして両手と頭を床につけます。それから頭は床につけたままで、両手を裏返して手のひらを天井に向けて持ち上げるんです。

F：へー。おもしろそー。

M：ちょっと一緒にやってみましょうか。

F：ええ。

Q：このあと二人がするおじぎはどれですか。

3番

CD
04

男の人と女の人が話しています。女の方はこれから何をしますか。

M：山口さん、ちょっと大急ぎで見積書をひとつ作ってほしいんだけど。

F：はい、でも私、今からちょっと郵便局に行かないといけないんですが。それと、今日は伊藤商事の報告書も急ぐんですけど…。

M：報告書はいつまでに出すの？

F：あしたのお昼です。

M：見積書は今日の5時までに出不さいといけないんだよなあ。ごめん、こっち先にやってよ。郵便局には他の人に行ってもらおうようにするから。

F：わかりました。じゃ、報告書はあと2,30分で一段落しますから、それからかかるようにします。ただ、ちょっと銀行にも、私行かないといけないので、それからでもよろしいですか。

M：うん、とにかく5時までにできればいいから。

Q：女の方は、このあと最初に何をしますか。

第2回

聴解
スクリ
プト

4 番

CD
05

クレジットカード会社の電話案内です。クレジットカードが、あといくらまで使えるかを知りたいときは何番を押せばいいですか。

F：お電話ありがとうございます。ABCカードお客様センターです。音声案内に従って、電話機を操作してください。解約・紛失・盗難は1を、暗証番号の変更・照会は2を、分割払い・お支払いのご相談は3を、次回お支払いの金額・ご利用可能額は4を、そのほかのお問い合わせでオペレーターとお話になりたい場合は5を、もう一度お聞きになる場合は8をご入力ください。

Q：クレジットカードがあといくらまで使えるかを知りたい時は、何番を押せばいいですか。

5 番

CD
06

先生と学生が大学のキャンパスで話しています。学生は、これから何をしますか。

M1：あ、工藤君。来月から始まる公開講座のことなんだけどね。

どう？ 手伝ってくれる学生、集めてくれたかな？

M2：まだ、友達に声かけたくらいで、募集は始めていませんが。

M1：そろそろ始めないとね。チラシを作って配ったり、資料を作ったり、会場のセッティングもあるから、けっこう人手が要ると思うよ。

M2：はい。あしたからすぐ始めます。あの、チラシのほうは原稿ができていますので、先生にも見ていただきたいんですが。

M1：あ、そう。じゃあ、後で研究室に持ってきて。

M2：はい、パソコンに入っていますので、プリントアウトしてすぐお持ちします。

M1：うん。じゃ、あとで。ボランティアの学生集める方も、よろしく頼むね。

M2：はい、わかりました。

Q：学生は、このあと何をしますか。

問題2

1 番

CD
08

女の人と男の人がサービス・エリアの車の中で話しています。男の人の携帯電話はどこにありましたか。

M：さーて、それでは出発するか。あれ？ケータイどこ行ったんだ。さっきの店に置いてきたのか。

F：もー！すぐ忘れてくるんだから。でも、さっきコーヒー飲む時、ケータイ使ってなかったよ、あなた。

M：そうだよな、どっかに落としたのかな。ちょっとかけてみてよ、僕のケータイに。

F：いいわよ。

《携帯電話がこもってなる音》

M：あ、鳴ってる。え、どこだ？車の中だけど。

F：あーあ、もう、耳も悪いんだから。ほら、ちょっと腰を上げてみなさいよ。

《携帯電話の音が大きくなる》

M：なーんだ、こんなところに。

F：わあ、くさーい。

M：うるさーい。そっか、さっき車から降りるときポケットから滑り落ちたんだ。

Q：男の人の携帯電話はどこにありましたか。

2 番

CD
09

女の人が今日のお天気について話しています。関東地方の今日のお天気はどうですか。

F：それでは、今日のお天気です。日中は陽射しもありますが、天気は変わりやすいでしょう。昼過ぎには各地で雨が降る見込みです。ところによっては雷が鳴るかもしれません。今日は天気の急な変化に注意してください。では、天気の移り変わりを見てみましょう。今日の日中は広い範囲で晴れる予想ですが、午前中から東海地方では雨のところがありそうです。午後になるとこの雨の降りやすいエリアは関東地方にも広がってきます。夕方以降は東京を中心に雨や雷雨になりそうです。

Q：関東地方の今日のお天気はどうですか。

3番

CD
10

女の人がドレッシングの作り方を説明しています。女の人がオリーブオイルを使う理由は何ですか。

F：今日は、低カロリーの和風ドレッシングの作り方ををご紹介します。まず、ベースになるのはお醤油ですね。大さじ3杯。そしてお酢を大さじ2。それからお砂糖は小さじ1。これに塩と胡椒を加えてよく混ぜます。そうして、ここにオリーブオイルを使います。オリーブオイルは香りが非常に豊かで、少量でも満足感が得られます。大さじ1杯だけ加えます。普通、市販のドレッシングは油とそれ以外の液体の割合が1対1ぐらいですけど、このように自分で作ると油を少なくしてカロリーをおさえることができますよね。はい、出来上がりです。油の少ない低カロリー和風ドレッシングです。

Q：女の人がオリーブオイルを使う理由はなんですか。

4番

CD
11

女の人と男の人がペットボトル入りの飲料水について話しています。男の人が、水を変えた理由はなんですか。

F：それって、酸素が入ってる水でしょう？

M：そうそう。今度はこれに変えたんだ。

F：頭がすっきりするとか、健康にいいとか宣伝しているようだけど、ほんとうなの？

M：そんな感じもするけど、いいんだよ。クスリじゃないんだから。

F：でも、ちょっと高いと思わない？ ただの水だよ。

M：僕はそう思わないな。水にもいろんな味があるし、ジュースとかコーラより、僕は水の方が好きだよ。でも、いつもおんなじのを飲んでると、飽きるんだよね。時々変化がほしくなる。

F：ふーん、そうだったんだ。だから、新しいのが出るとすぐ買うんだね。

Q：男の人が、水を変えた理由はなんですか。

女の学生と男の学生が、田中君のことを話しています。田中君はどうして先生にほめられたのですか。

F：きのう、田中君、先生にほめられたんだよ。

M：優等生だもんね、田中君は。

F：うん。宿題のノートを忘れたの。

M：どうして、なんでそれでほめられるわけ？

F：友だちに宿題のノートを貸したんだけどね、きのう、その子が学校休んじゃって。でも、田中君はそれを黙ってたのよ。先生は、でも、なんとなく教師のカンでそれがわかったから、人のせいにしないのは偉いって、ほめたのよ。田中君、すてきよねー。

M：でも、ノートを貸したりするのは、よくないよ。

F：うん、そのことは先生にも注意されたんだけどね。

Q：田中君はどうして先生にほめられたのですか。

男の人が話しています。男の人は、友達作りが上手な子供は、何の影響を受けていると言っていますか。

M：昔から、「人を見たら泥棒と思え。」という言葉がありますが、今では、「人を見たら、走って逃げろ。」と言ったほうがいいかもしれないぐらい、現実の社会は冷たく厳しいものになっています。いつ、だれに何をされるかわからないと感じている大人たちが増えているために、その影響を受けて、今の子供たちは、友だちづくりが苦手になってしまっているようです。もちろん中には、友だちづくりがとても上手な子供もいます。やさしくて、周りによく気を使う子です。実は、彼らの周りには、かならずそのような大人たちがいます。彼らは、その大人たちから友だちづくりを学んでいるのです。我々大人はそのことを忘れてはいけないと思うのです。

Q：友達作りが上手な子供は、何の影響を受けていると言っていますか。

問題3

1 番

CD
15

テレビでアナウンサーが、「読書に関する調査」の結果を話しています。

F：最近では本を読む人が少なくなったと言われますが、実際はどのようなのでしょうか。
10代後半から60代までの方を対象に調査したところ、全体の約半数にあたる、46パーセントの人が1か月に1冊も本を読んでいないことがわかりました。一方、1か月に1、2冊読むという人は36パーセント。3、4冊読むが10パーセント。5、6冊、そして7冊以上読むという人は、それぞれ4パーセントでした。今回の調査では雑誌やマンガは含まれていませんでしたが、10年前に比べると、まったく本を読まないという人が10パーセントも増えていることがわかりました。

Q：これは、読書の何についての調査ですか。

1. 読書の量
2. 読書の種類
3. 読書の方法
4. 読書の理由

家具の売り場で店員が話しています。

M：こちらの鏡をちょっとご覧ください。よく玄関や寝室に置いてある全身を映す鏡ですが、大きな地震のときなどに、倒れて割れてしまうと大変危険です。実際に地震が起きた地域では、そのようなケガが発生しています。そこで、こちらの鏡なんですけど、軽くてしっかりした高品質のプラスチック素材ですので、地震などで倒れても、ガラスの鏡のように割れて人がケガをする心配はありません。お値段の方はガラスの鏡よりちょっと高めになりますが、本日はこちらの特別価格でご奉仕いたしております。

Q：店員は、何について説明していますか。

1. ガラスの鏡の経済性
2. ガラスの鏡の安全性
3. プラスチックの鏡の経済性
4. プラスチックの鏡の安全性

女の人が、テレビ番組について話しています。

F：先日フランスから日本へ戻ってきて、気付いたことがあります。フランスには、半年住んでいたんですが、あちらのテレビでは、非常に討論番組が盛んで、毎晩のように出演者が、ああでもないこうでもないで議論しています。議論をするのが好きなんですね。ところが日本へ帰ってきて、一週間テレビを見ていても、ほとんど議論らしい議論は見当たらない。代わりに目につくのがお笑い番組の多さです。どのチャンネルに変えても「アハハハ…」と笑っている。フランスにも、お笑いがありますが、目立たない。これもお国柄なんでしょうね。

Q：女の方は、どんなことに気がつきましたか。

1. フランスではお笑い番組が、日本では討論番組が少ないこと
2. フランスでは討論番組が、日本ではお笑い番組が少ないこと
3. 日本でもフランスでも、お笑い番組が多いこと
4. 日本でもフランスでも、討論番組が多いこと

ラジオの番組で、女の人が新しく公開される映画について話しています。

F：さあー、いよいよ『ダヴィンチ・モード』が来週、日本でも公開されます。主演はあのロバート・ベッカム。監督もロバート・ベッカム。そうなんです。ベッカム初めての監督作品なんです。これだけでも、この映画、見る価値がありますよね。そしてヒロイン役は、話題の新人マリリン・ヘップバーン。この映画、きっと彼女の代表作になると思いますよ。彼女のすばらしい演技はアカデミー賞ものです。でも、この映画、魅力は俳優だけではありません。なんといっても注目は映画のラスト。最後の最後に大変な秘密が…。あー、もうこれ以上はお話できません。あなたもお近くの劇場で、ぜひ、ご覧ください。

Q：女の方は映画の何について話していますか。

1. ストーリー
2. 俳優の魅力
3. アカデミー賞の可能性
4. 注目すべき点やみどころ

政治集会で男の人が演説をしています。

M：友愛党は、来年から子供1人に対して月1万円の手当を出す「子供手当」を提案していますが、私はこれには賛成できません。収入が増えて助かると思う人もいるかもしれませんが、それは一時的なことです。友愛党は3年後には消費税を上げようと考えていて、もし消費税が上がったら、確実に月1万円以上、各家庭の負担は増えるからです。われわれ民自党は、消費税を上げることに断固として反対します。まずは税金の無駄遣いをやめることから、始めるべきだと思います。

Q：男の人はどう考えていますか。

1. 「子供手当」には反対、消費税を上げることは賛成。
2. 「子供手当」には賛成、消費税を上げることは反対。
3. 「子供手当」にも、消費税を上げることに反対。
4. 「子供手当」にも、消費税を上げることに賛成。

問題4

1 番

CD
21

F : お客様、プレゼントでしたらリボンをおつけしましょうか。

M : 1. プレゼントなら、もう買いました。

2. はい、その通りです。

3. そうですね、お願いします。

2 番

CD
22

F : 今日は2時から試験でしょ？早く行かないと間に合いませんよ。

M : 1. はい、がんばります。

2. 大変だ。急がなきゃ。

3. もちろん試験は受けますよ。

3 番

CD
23

M : よかったねー。大学院合格したんだって？

F : 1. どうもおめでとうございます。

2. どうもおつかれさまでした。

3. はい、おかげさまで。

4 番

CD
24

M : あしたの卒業式って、出なきゃなんないかな。

F : 1. そうね、あしたは楽しみね。

2. そんなの当たり前でしょ。

3. もう少しで遅刻しそうになったわ。

5 番

CD
25

F : こちらのほうへは、いついらしたんですか？

M : 1. いつか行きたいと思っています。

2. 5日ほどおりました。

3. 昨日参りました。

6番

CD
26

M: あれ? まだ残って仕事してたんですか。あしたから出張でしょ?

- F: 1. ええ、今出かけたところです。
2. ええ、そろそろ帰ります。
3. でも、残業までするつもりはありません。

7番

CD
27

F: あの国の人口は2千万人ぐらいでしょうかね。

- M: 1. いや、そんなもんじゃないと思いますよ。
2. いや、それどころじゃないと思いますよ。
3. それはそうじゃないと思いますよ。

8番

CD
28

M: あ、いけない。カメラ持ってくるの忘れちゃった。

- F: 1. あれほど言ったのに。
2. そんなの忘れっこないわよ。
3. へー、そうだったんだ。

9番

CD
29

M: わざわざ持って来ていただくのも大変ですから、宅急便でお送りください。

- F: 1. では、そのようにさせていただきます。
2. では、すぐお持ちします。
3. どうもご迷惑をおかけしました。

10番

CD
30

M: 例の件は、小沢部長におっしゃっていただけましたか。

- F: 1. はい、申ししておりました。
2. はい、お伝えしておきました。
3. 小沢はただいま席をはずしておりますが。

11番

CD
31

F：ほんとにも一、あの人ったら、守れるはずもない約束ばかりするんですよ。

M：1. 約束したら守らなくちゃいけませんよね。

2. 守らざるをえないでしょうね。

3. そんなはずはありませんよね。

12番

CD
32

F：名前だけしかわからないんですが、どの学校に通っているか調べてもらえませんか。

M：1. 名前だけでは調べようがありませんね。

2. それじゃ、調べるわけですよ。

3. なかなかうまくいきませんね。

問題 5

1 番

CD
34

学生三人が、ゼミの打ち上げについて話しています。

M1: あのさ、ゼミの打ち上げのお店、どうする？ やっぱたくさん食べられる店がいいよね。だとすると、居酒屋かなあ。

F : えー、また居酒屋？ たまにはちょっとおしゃれなレストラン、っていうのも、いいんじゃない？

M2: うん、たまには雰囲気、変えてみるのもいいね。でも、高い店はちょっと……

M1: だよな。やっぱり学生なんだからさ、安さ優先だよ。

F : 私も、安いほうがいいけど、でも、いつもの居酒屋はやだ。うるさくて、ゆっくり話せないんだもん。たまには落ち着いて、みんなと話したいんだよね、私。

M1: でも、静かすぎるところで、さあ、話しましょう、っていうのも、かえって話しくいんじゃない？ 俺は料理の量が多いところじゃないと満足できない。

M2: 難しいね……。あ、そうだ、駅のそばに新しくできた居酒屋、個室があるらしいよ。部屋が分かれてれば、そんなにうるさくないし。そこはどう？

F : あ、それなら居酒屋でもいいや。

M1: じゃ、そうしよう。

Q : 三人は、どういう店に行くことにしましたか。

1. 新しくできた、静かなレストラン
2. おしゃれな雰囲気の居酒屋
3. 値段の安い居酒屋
4. 個室がある新しい居酒屋

第2回

聴解
スクリプト

女の人が、健康診断を受ける部屋の説明をしています。

F1: えー、健康診断は、女性と男性、別々に受けてもらいます。女性は、この階の1号室と2号室で、男性はこの上の階の3号室と4号室で受けてください。それから、さっき配ったピンクとブルーの整理券を持っていると思いますが、女性はピンクの1番から50番までが1号室。51番からが2号室になります。男性はブルーの整理券の1番から40番までが3号室。残りは4号室で健康診断を受けてください。

M: あれ、ぼくのって、これ81番かな？

F2: そんなわけないでしょ。男子は80人もいないんだから。ほら、やっぱりそうだ。さかさまでしょ、さかさま。上と下が。

M: ほんとだ。あー、よかった。10番台ならけっこう早く終わりそうだね。きみは？

F2: わたしはラッキーセブンがふたつ。あー、番号はいいんだけど、ちょっと時間がかかりそう。

質問1: この男の人は、どの部屋ですか。

質問2: この女の人は、どの部屋ですか。

レンタル農園で男の人が野菜の種まきについて説明しています。

M1: えー、今日の種まきはこの三つです。まず、これはダイコン。ダイコンには30日ぐらいで収穫できるミニタイプと、じっくり3カ月かけて育てて収穫する大型のタイプがあります。収穫まで長くかかるものは、その間の管理が難しいので、初心者の方には早くできるタイプをお勧めします。それから、こちらはハクサイ。ハクサイも収穫まで45日ぐらいでできるミニタイプと、3カ月以上かかる大きいタイプがあります。やはり栽培期間が短いほうが初心者はつくりやすいでしょう。最後がラディッシュ。これはどなたにでも簡単にできるので、皆さんにお勧めですよ。

M2: ねえ、どれまこうか。野菜づくりにも少し慣れてきたから難しいのに挑戦してみようか。

F: でも、失敗するのはいやだし、私は、初心者向きにしておく。

M2: 僕はダイコンは難しいのに挑戦してみるよ。君もやってみなよ。このあいだのキュウリも上手に作れたじゃない。

F: そうね、やってみるか、私も。じゃ、私はハクサイの方に挑戦してみる。

M2: オーケー、その意気、その意気。あと、ラディッシュは？ 僕は少しだけ、まいてみる。

F: 私、あんまり好きじゃないから、いい、ラディッシュは。

質問1: この男の人は、どの種をまくことにしましたか。

質問2: この女の人は、どの種をまくことにしましたか。

N2(第1回) 言語知識(文字・語彙・文法)・読解 解答用紙

受験番号
Examinee Registration
Number

名前
Name

< ちゅうい Notes >

1. くろいえんぴつ (HB, No.2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No.2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。
Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい
Correct

わるい
Incorrect

●

⊗

○

○

⊗

⊗

○

○

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
問題 2	
6	① ② ③ ④
7	① ② ③ ④
8	① ② ③ ④
9	① ② ③ ④
10	① ② ③ ④
問題 3	
11	① ② ③ ④
12	① ② ③ ④
13	① ② ③ ④
14	① ② ③ ④
15	① ② ③ ④
問題 4	
16	① ② ③ ④
17	① ② ③ ④
18	① ② ③ ④
19	① ② ③ ④
20	① ② ③ ④
21	① ② ③ ④
22	① ② ③ ④
問題 5	
23	① ② ③ ④
24	① ② ③ ④
25	① ② ③ ④
26	① ② ③ ④
27	① ② ③ ④

問題 6	
28	① ② ③ ④
29	① ② ③ ④
30	① ② ③ ④
31	① ② ③ ④
32	① ② ③ ④
問題 7	
33	① ② ③ ④
34	① ② ③ ④
35	① ② ③ ④
36	① ② ③ ④
37	① ② ③ ④
38	① ② ③ ④
39	① ② ③ ④
40	① ② ③ ④
41	① ② ③ ④
42	① ② ③ ④
43	① ② ③ ④
44	① ② ③ ④
問題 8	
45	① ② ③ ④
46	① ② ③ ④
47	① ② ③ ④
48	① ② ③ ④
49	① ② ③ ④
問題 9	
50	① ② ③ ④
51	① ② ③ ④
52	① ② ③ ④
53	① ② ③ ④
54	① ② ③ ④

問題 10	
55	① ② ③ ④
56	① ② ③ ④
57	① ② ③ ④
58	① ② ③ ④
59	① ② ③ ④
問題 11	
60	① ② ③ ④
61	① ② ③ ④
62	① ② ③ ④
63	① ② ③ ④
64	① ② ③ ④
65	① ② ③ ④
66	① ② ③ ④
問題 12	
67	① ② ③ ④
68	① ② ③ ④
問題 13	
69	① ② ③ ④
70	① ② ③ ④
71	① ② ③ ④
問題 14	
72	① ② ③ ④
73	① ② ③ ④

N2(第1回) 聴解 解答用紙

受験番号 Examinee Registration Number	名前 Name
--------------------------------------	------------

< ちゅうい Notes >

1. くろいえんぴつ (HB, No.2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No.2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにけしてください。
Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	⊗ ⊙ ⊖ ⊕ ⊖

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④

問題 2	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④

問題 3	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④

問題 4	
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
5	① ② ③
6	① ② ③
7	① ② ③
8	① ② ③
9	① ② ③
10	① ② ③
11	① ② ③
12	① ② ③

問題 5	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	(1) ① ② ③ ④
	(2) ① ② ③ ④

N2(第2回) 言語知識(文字・語彙・文法)・読解 解答用紙

受験番号 Examinee Registration Number	名前 Name
--------------------------------------	------------

< ちゅうい Notes >

1. くろいえんぴつ (HB, No.2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No 2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。
Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	⊗ ⊙ ⊖ ⊕ ⊗

問題 1			
1	1	2	3 4
2	1	2	3 4
3	1	2	3 4
4	1	2	3 4
5	1	2	3 4
問題 2			
6	1	2	3 4
7	1	2	3 4
8	1	2	3 4
9	1	2	3 4
10	1	2	3 4
問題 3			
11	1	2	3 4
12	1	2	3 4
13	1	2	3 4
14	1	2	3 4
15	1	2	3 4
問題 4			
16	1	2	3 4
17	1	2	3 4
18	1	2	3 4
19	1	2	3 4
20	1	2	3 4
21	1	2	3 4
22	1	2	3 4
問題 5			
23	1	2	3 4
24	1	2	3 4
25	1	2	3 4
26	1	2	3 4
27	1	2	3 4

問題 6			
28	1	2	3 4
29	1	2	3 4
30	1	2	3 4
31	1	2	3 4
32	1	2	3 4
問題 7			
33	1	2	3 4
34	1	2	3 4
35	1	2	3 4
36	1	2	3 4
37	1	2	3 4
38	1	2	3 4
39	1	2	3 4
40	1	2	3 4
41	1	2	3 4
42	1	2	3 4
43	1	2	3 4
44	1	2	3 4
問題 8			
45	1	2	3 4
46	1	2	3 4
47	1	2	3 4
48	1	2	3 4
49	1	2	3 4
問題 9			
50	1	2	3 4
51	1	2	3 4
52	1	2	3 4
53	1	2	3 4
54	1	2	3 4

問題 10			
55	1	2	3 4
56	1	2	3 4
57	1	2	3 4
58	1	2	3 4
59	1	2	3 4
問題 11			
60	1	2	3 4
61	1	2	3 4
62	1	2	3 4
63	1	2	3 4
64	1	2	3 4
65	1	2	3 4
66	1	2	3 4
問題 12			
67	1	2	3 4
68	1	2	3 4
問題 13			
69	1	2	3 4
70	1	2	3 4
71	1	2	3 4
問題 14			
72	1	2	3 4
73	1	2	3 4

N2(第2回) 聴解 解答用紙

受験番号 Examinee Registration Number	名前 Name
--------------------------------------	------------

< ちゅうい Notes >

1. ぐろいえんびつ (HB, No.2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No.2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。
Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい
Correct

わるい
Incorrect

●

⊗

○

⊙

⦶

⦶

⦶

⦶

⦶

⦶

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④

問題 2	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④

問題 3	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④

問題 4	
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
5	① ② ③
6	① ② ③
7	① ② ③
8	① ② ③
9	① ② ③
10	① ② ③
11	① ② ③
12	① ② ③

問題 5	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④

154

N2(予備1) 言語知識(文字・語彙・文法)・読解 解答用紙

受験番号 Examinee Registration Number	名前 Name
--------------------------------------	------------

< ちゅうい Notes >

1. くらいえんびつ (HB, No.2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No 2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。
Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マークきれい Marking examples

よい Correct	●
わるい Incorrect	⊗ ○ ⊖ ⊕ ⊙ ⊖

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
問題 2	
6	① ② ③ ④
7	① ② ③ ④
8	① ② ③ ④
9	① ② ③ ④
10	① ② ③ ④
問題 3	
11	① ② ③ ④
12	① ② ③ ④
13	① ② ③ ④
14	① ② ③ ④
15	① ② ③ ④
問題 4	
16	① ② ③ ④
17	① ② ③ ④
18	① ② ③ ④
19	① ② ③ ④
20	① ② ③ ④
21	① ② ③ ④
22	① ② ③ ④
問題 5	
23	① ② ③ ④
24	① ② ③ ④
25	① ② ③ ④
26	① ② ③ ④
27	① ② ③ ④

問題 6	
28	① ② ③ ④
29	① ② ③ ④
30	① ② ③ ④
31	① ② ③ ④
32	① ② ③ ④
問題 7	
33	① ② ③ ④
34	① ② ③ ④
35	① ② ③ ④
36	① ② ③ ④
37	① ② ③ ④
38	① ② ③ ④
39	① ② ③ ④
40	① ② ③ ④
41	① ② ③ ④
42	① ② ③ ④
43	① ② ③ ④
44	① ② ③ ④
問題 8	
45	① ② ③ ④
46	① ② ③ ④
47	① ② ③ ④
48	① ② ③ ④
49	① ② ③ ④
問題 9	
50	① ② ③ ④
51	① ② ③ ④
52	① ② ③ ④
53	① ② ③ ④
54	① ② ③ ④

問題 10	
55	① ② ③ ④
56	① ② ③ ④
57	① ② ③ ④
58	① ② ③ ④
59	① ② ③ ④
問題 11	
60	① ② ③ ④
61	① ② ③ ④
62	① ② ③ ④
63	① ② ③ ④
64	① ② ③ ④
65	① ② ③ ④
66	① ② ③ ④
問題 12	
67	① ② ③ ④
68	① ② ③ ④
問題 13	
69	① ② ③ ④
70	① ② ③ ④
71	① ② ③ ④
問題 14	
72	① ② ③ ④
73	① ② ③ ④

N2(予備1) 聴解 解答用紙

受験番号 Examinee Registration Number	名前 Name
--------------------------------------	------------

< ちゅうい Notes >

1. くろいえんぴつ (HB, No.2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No 2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。
Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	⊗ ⊙ ⊖ ⊕ ⊖

問題 1	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④

問題 2	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④
6	① ② ③ ④

問題 3	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	① ② ③ ④
4	① ② ③ ④
5	① ② ③ ④

問題 4	
1	① ② ③
2	① ② ③
3	① ② ③
4	① ② ③
5	① ② ③
6	① ② ③
7	① ② ③
8	① ② ③
9	① ② ③
10	① ② ③
11	① ② ③
12	① ② ③

問題 5	
1	① ② ③ ④
2	① ② ③ ④
3	(1) ① ② ③ ④ (2) ① ② ③ ④

N2(予備2) 言語知識(文字・語彙・文法)・読解 解答用紙

受験番号 Examinee Registration Number	名前 Name
--------------------------------------	------------

＜ ちゅうい Notes ＞

1. くろいえんぴつ (HB, No.2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No.2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。
Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい Correct	●
わるい Incorrect	⊗ ⊙ ○ ⊖ ⊕ ⊗

問題 1			
1	1	2	3 4
2	1	2	3 4
3	1	2	3 4
4	1	2	3 4
5	1	2	3 4
問題 2			
6	1	2	3 4
7	1	2	3 4
8	1	2	3 4
9	1	2	3 4
10	1	2	3 4
問題 3			
11	1	2	3 4
12	1	2	3 4
13	1	2	3 4
14	1	2	3 4
15	1	2	3 4
問題 4			
16	1	2	3 4
17	1	2	3 4
18	1	2	3 4
19	1	2	3 4
20	1	2	3 4
21	1	2	3 4
22	1	2	3 4
問題 5			
23	1	2	3 4
24	1	2	3 4
25	1	2	3 4
26	1	2	3 4
27	1	2	3 4

問題 6			
28	1	2	3 4
29	1	2	3 4
30	1	2	3 4
31	1	2	3 4
32	1	2	3 4
問題 7			
33	1	2	3 4
34	1	2	3 4
35	1	2	3 4
36	1	2	3 4
37	1	2	3 4
38	1	2	3 4
39	1	2	3 4
40	1	2	3 4
41	1	2	3 4
42	1	2	3 4
43	1	2	3 4
44	1	2	3 4
問題 8			
45	1	2	3 4
46	1	2	3 4
47	1	2	3 4
48	1	2	3 4
49	1	2	3 4
問題 9			
50	1	2	3 4
51	1	2	3 4
52	1	2	3 4
53	1	2	3 4
54	1	2	3 4

問題 10			
55	1	2	3 4
56	1	2	3 4
57	1	2	3 4
58	1	2	3 4
59	1	2	3 4
問題 11			
60	1	2	3 4
61	1	2	3 4
62	1	2	3 4
63	1	2	3 4
64	1	2	3 4
65	1	2	3 4
66	1	2	3 4
問題 12			
67	1	2	3 4
68	1	2	3 4
問題 13			
69	1	2	3 4
70	1	2	3 4
71	1	2	3 4
問題 14			
72	1	2	3 4
73	1	2	3 4

N2(予備2) 聴解 解答用紙

受験番号 Examinee Registration Number	名前 Name
--------------------------------------	------------

< ちゅうい Notes >

1. くらいえんぴつ (HB, No.2) で
かいてください。
Use a black medium soft
(HB or No 2) pencil.

2. かきなおすときは、けしゴムで
きれいにしてください。
Erase any unintended marks
completely.

3. きたなくしたり、おったりしないで
ください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マークれい Marking examples

よい Correct	わるい Incorrect
●	⊗ ⊙ ⊖ ⊕ ⊖ ⊕

問題 1					
1	①	②	③	④	
2	①	②	③	④	
3	①	②	③	④	
4	①	②	③	④	
5	①	②	③	④	

問題 2					
1	①	②	③	④	
2	①	②	③	④	
3	①	②	③	④	
4	①	②	③	④	
5	①	②	③	④	
6	①	②	③	④	

問題 3					
1	①	②	③	④	
2	①	②	③	④	
3	①	②	③	④	
4	①	②	③	④	
5	①	②	③	④	

問題 4					
1	①	②	③		
2	①	②	③		
3	①	②	③		
4	①	②	③		
5	①	②	③		
6	①	②	③		
7	①	②	③		
8	①	②	③		
9	①	②	③		
10	①	②	③		
11	①	②	③		
12	①	②	③		

問題 5					
1	①	②	③	④	
2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④

新JLPT研究会

松岡 龍美（東京日本語教育センター 講師）
青山 美佳（フリーランス編集者・ライター）
谷 誠司（常葉学園大学 准教授）
TAK日本語能力試験研究会
金 照雄（時事日本語学院 院長）
長谷川由美（大真大学校 講師）

解説・対策

言語知識／東 美由紀（東京日英学院 非常勤講師）
聴 解／嵐 洋子（杏林大学 講師）

翻 訳

株式会社ラテックス・インターナショナル／Jo Lumley（英語）
耿 梅晶／邵 婷婷（中国語）
金 美貞／金 愛蘭（韓国語）

日本語能力試験 模試と対策 N2

2010年5月21日 初版 第1刷発行
2014年7月31日 初版 第6刷発行

本体価格 1600円

新JLPT研究会 著
アスク出版編集部 編

発 行 株式会社アスク出版
〒162-8558 東京都新宿区下宮比町2-6
TEL.03-3267-6864 FAX.03-3267-6867

発行人 天谷修平

D T P oryzae 絵田裕子

印刷・製本 株式会社廣済堂

許可なしに転載、複製することを禁じます。
©2010 Originally Published by SISA Japanese Publishing Co., Ltd.
©2010 ASK Publishing Co., Ltd.
Printed in Japan ISBN978-4-87217-744-2

ISBN978-4-87217-744-2

C0081 ¥1600E



9784872177442



アスク出版

ask
PUBLISHING

本体価格 1,600 円 (税別)



1920081016006

日本語能力試験 模試と対策



日本語能力試験について

本書の使い方

模擬試験 第1回

模擬試験 第2回

別冊

解答／解説・対策(日・英・中・韓付き)